



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Защитные механизмы личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Как называется защитный механизм, реализуемый через разделение чувств и действий:

1. реактивное образование
2. рационализация
3. изоляция аффекта
4. перенос

2. Какой из приведенных механизмов защиты может быть описан как бессознательно мотивированное забывание (согласно психодинамической теории личности):

1. репрессия
2. проекция
3. регрессия
4. отрицание

3. Какое из перечисленных действий является примером регрессии:

1. побить собаку после конфликта с начальником
2. сосать палец
3. забыть имя несимпатичного человека
4. заявить кому-то о своём презрении к нему/ней

4. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

1. проекция
2. отрицание
3. реактивное образование
4. смещение (замещение)

5. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм используется в этом случае:

1. отрицание
2. смещение
3. вытеснение
4. реактивное образование

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Опишите первую группу защит - полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной: отрицание, подавление.
2. Опишите вторую группу защит - частичное пропускание исходной информации: вытеснение, рационализация.
3. Опишите третью группу защит - изменение границ собственной личности: проекция, идентификация и отчуждение.
4. Опишите четвертую группу психологических защит - замена объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания: замещение, сновидение, сублимация.
5. Опишите защиту, связанную с изменением ценностей – катарсис.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в виде контрольной работы согласно учебному плану.

Студент выполняет контрольную работу в рамках проекта «Исследование защитных механизмов во взаимосвязи с личностными особенностями». Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (**I**). Критерии сдачи контрольной работы (**III**):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-11

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Как называется защитный механизм, реализуемый через разделение чувств и действий:

1. реактивное образование
2. рационализация
3. изоляция аффекта
4. перенос

2. Какой из приведенных механизмов защиты может быть описан как бессознательно мотивированное забывание (согласно психодинамической теории личности):

1. репрессия
2. проекция
3. регрессия
4. отрицание

3. Какое из перечисленных действий является примером регрессии:

1. побить собаку после конфликта с начальником
2. сосать палец
3. забыть имя несимпатичного человека
4. заявить кому-то о своём презрении к нему/ней

4. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

1. проекция
2. отрицание
3. реактивное образование
4. смещение (замещение)

5. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм используется в этом случае:

1. отрицание
2. смещение
3. вытеснение
4. реактивное образование

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационные задачи.

Прочитайте беседы пациентов и психолога по авторской методике Р.М. Грановской и определите особенности эмоционального состояния и характерные черты формирования защитных механизмов.

Рассказ 1.

Прочитайте беседу мальчика и психолога по авторской методике Р.М. Грановской и определите особенности эмоционального состояния ребенка и характерные черты формирования защитных механизмов.

В качестве иллюстрации вхождения во внутренний мир переживаний ребенка опишем работу психолога с Юрой Ш. Это взаимодействие происходило не на уроке, а в довольно необычной ситуации — на дне рождения мальчика, которому исполнилось 6 лет.

□ *За столом в комнате много взрослых гостей, и на Юру внимания уже не обращают. Мальчик «томится», поэтому находящаяся среди гостей психолог решает его занять и просит нарисовать ей на память какой-нибудь рисунок. Мальчик уходит в свою комнату и через некоторое время приносит рисунок с изображением головы кота. Психолог просит дать рисунку название. Юра пишет наверху: «Портрет Буси». Бусик — имя кота, живущего в семье. Далее происходит диалог по рисунку. Психолог задает вопросы устно, на ухо ребенку, потому что вокруг много гостей; ребенок, выслушав вопрос, уходит в другую комнату и дает письменный ответ, который приносит психологу.*

Психолог: «А что Бусик делает тут, на портрете, о чем он думает?» Юра: «Когда Бусик сидит на окне, он думает о птицах». — «Что же он думает о птицах?» — «Когда он поймает одну из них и съест птицу». — «Зачем же ему птицу есть?» — «Потому что он полдня ничего не ел». — «А почему же он, бедный, так долго ничего не ел?» — «Потому что мама ушла, папа ушел, Лена ушла, а Юра не знает, что надо дать». — «Почему же Юра не знает?» — «Потому что мама не разрешила дать коту, что он ест, — мясо, рыбу. Мама накажет, потому что, если дать мясо, рыбу будет "жирно"». — «Почему же коту будет "жирно" от мяса и рыбы?» — «Ему будет плохо, и он заболеет, если дашь рыбы головы, хвосты».

Рассказ 2.

Проанализируйте эмоциональное состояние девочки и работу защитных механизмов.

Рассказ пятиклассницы Сони А.

□ *Рассказ по рисунку «Кого и за что ругают дети?»: «Собаку — кусила дяденьку. Выпорол, заперла в комнате и не выпускала до утра. Кричала: из-за тебя меня отец выпорет! Сиди тут до утра и только вякни!»*

Рассказ 3.

Проанализируйте дословную стенограмму взаимодействия психолога с двенадцатилетним мальчиком.

В результате этого взаимодействия психолог увидел мир, в котором ребенок живет, остро переживает различные события и от которого защищается, глазами самого ребенка:

□ *Мальчик Женя живет со своей мамой в городе. Страной, где находится этот город, правит президент, который ничего не делает, и поэтому страна разрушается. В этом городе страшно и зябко, процветает преступность и много бомжей. И когда один воз-*

вращаешься домой из школы, особенно если темно, на тебя очень даже могут напасть. Например, маньяки. Или вороны с красными глазами. Из зоопарка.

В школе тоже не очень хорошо. Директор злой — за шутки щелбаны дает. Надо учить на национальном языке. Учительница по истории и географии злая. Когда мальчик отвечает у доски, у него в груди все дрожит от волнения, что он все забудет и получит плохую отметку. И это будет просто позор: у всех детей все будет хорошо, а у него плохо. И мама еще накажет за плохую отметку.

А мамино доверие никак нельзя обмануть. Потому что мама — главная защита в жизни. Например, можно попросить маму уложить тебя спать. И тогда не будут сниться плохие сны про привидения, не будет казаться, что кто-то зайдет в темноте в комнату и тебя съест....

Когда мальчик думает о маме, он чувствует себя веселым, жизнерадостным, красивым. Мама так рада, что он, мальчик, у нее родился. Что у него все хорошо. Что у него такая хорошая улыбка. И как мама боится за своего мальчика! К примеру, боится, что он может заразиться. Один раз, когда он первый раз поехал на велосипеде, то упал на асфальт и из руки пошла кровь. И тогда мальчик очень испугался, подумал, что ему попадет инфекция. И он долго очищал руку от песка, не хотел, чтобы в кровь попала грязь. У маминых больных такое часто бывает. Ведь мама — врач-венеролог...

Очень страшно и зябко в городе, в школе, в темноте и одиночестве.

И так хочется опять стать маленьким и вернуться назад — в три года, в хороший возраст. Тогда не надо было ходить в школу и можно было рисовать и гулять... с папой... тогда была семья... Впрочем, про папу нельзя вспоминать — мама расстраивается.

Или — как хорошо было бы улететь куда-нибудь на истребитель. От всех проблем: от школы, холода, политики. Например, жить за границу. Ведь там не так, как в этой республике, там хорошо. Там теплый песок, и теплый воздух, и даже Земля изменилась в лучшую сторону — нет атомных взрывов... И там у тебя — дом, любимая девушка. У мамы — муж.

А у тебя есть компьютер...

А еще, если бы у мальчика была волшебная палочка, он бы обязательно превратился в Джокера. Джокер — зло, но он, мальчик, был бы добрым. И был бы у него завод игрушек. И был бы он богатым. И тогда не надо было бы все делать самому, и он бы справился тогда со своей усталостью — и плохим здоровьем. И неважным самочувствием. За него бы подданные все делали. И отступил бы тогда страх. И темнота. Потому что у него была бы сила — смех. И он мог бы посмеяться — над директором, который щелбаны дает. Над злой учительницей по истории и географии. Или он мог бы взять и всех — убить... маньяков и ворон из зоопарка, с красными глазами.

Почему нельзя снова стать маленьким, превратиться в Джокера или улететь в Индию?

Как плохо и зябко, и какая усталость. А еще надо учить уроки на национальном языке, историю, географию. И опять идти не в «обычную английскую» школу, а в хореографическую. Хотя там есть друг, хвалит учитель по хореографии, и ездили выступать...

Когда случаются неприятные события, когда возникает напряжение, беспокойство и чувство вины, мальчик буквально сходит с ума. И обращается к Богу. И говорит всю правду, просит прощения за все свои проступки.

А еще он думает и говорит сам с собой. Если думать о хорошем — можно даже заснуть. А если говорить самому с собой — это очень даже помогает. И вообще помогает, когда ты можешь научиться что-то делать сам. Вот, например, говорила мама — не бери велосипед, упадешь. И мальчик действительно взял и упал. Но ведь научился он тогда кататься сам.

И если ты кому-то, хотя бы себе самому, обо всем, наконец, расскажешь, вот тогда наступит очищение. Потому что надо высказывать свои мысли. Даже если это неприятно. Только тогда на душе становится легче — не так страшно и тревожно.

И когда ты, наконец, выскажешь все свои мысли и, очистившись, сядешь в такси и помчишься на большой скорости, как будто такси — это истребитель, вот тогда, только в это мгновение, ты можешь себе позволить осознать и задать своей маме свой самый главный вопрос: не разрешит ли она своему мальчику стать не артистом балета, а таксистом?

Рассказ 4.

Рассказ десятилетнего Алеша. Алеша наблюдается у невропатолога с диагнозом: вегетодистония по церебральному типу, невротическое нарушение сна, ночные страхи. Это позволяет заключить, что его заболевание можно рассматривать как вариант пограничного психического расстройства

Раньше все было хорошо — был очень добрый дедушка. Он ездил по разным странам, умел ловить рыбу, смеяться, шутить и очень любил побыть со своим внуком. Дедушка учил Алешу изменять правила игры — стрелять в солдатиков мячиком. Читал ему сказки, ходил на горку и на железную дорогу. И еще они вместе смотрели по телевизору комедии и чистили рыбу.

Мальчик гордился своим дедушкой.

Потом дедушка умер, и мальчик плакал. И стало страшно, что дедушки нет в живых. Ведь Алеша с ним не повидался перед смертью. Если б повидался — было бы легче.

И все пошло кувырком.

Стал бояться смерти и кладбищ, покойников, привидений. Когда приходил домой, и дома никого не было, стало казаться, что воры нападут или инопланетяне. Ведь на них с мамой и папой они в их собственной квартире напали. Стало страшно вечером выходить с тенниса, когда мама должна встретить, а ее нет. Потом ребята напугали, выпрыгнули из-за угла, и стало страшно входить в школу, вдруг ребята побьют, нападут... Чуть-чуть было не попал под машину весной — и стало страшно попасть под машину. А на улице бомжи, воры, взрывы. И можно заблудиться.

А потом любимая кошка напугала — бросилась вдруг на маму. Ее заперли в ванной, и она там так жалобно мяукала! Бегал по комнате, страшно было, неприятно. Кошку врачи не сумели вылечить, ее пришлось усыпить. Смерть — опять. И теперь, если на улице мяукает кошка, мальчик чувствует страх...

Дедушка снится — живой. Кошка снится — живая. Снится: приходит Алеша из школы домой, и кошка выходит — мурлычет, трется...

А в школе можно двойку получить, все время сомнения, неуверенность, как делаешь, хорошо или плохо? Если двойку получишь — будут очень сильно ругать, не дадут телевизор смотреть, на компьютере играть. И в классе будут плохо думать, что плохо написал. Дразниться будут. И вот уже сам обвиняешь себя: «Вот плохой, хотя все знал, не написал правильно! Обидно».

А уроки делать — сложно. И родители — заставляют учить на другие дни. И совсем мало разрешают смотреть телевизор и играть на компьютере. И еще предчувствуешь, что отругают — разбил любимую чашку.

Сомнение, страх, обида, вина, сожаление, горе. И жалость — к разбитой чашке. Остаешься сам по себе, один. Плачешь, грустишь. Стараешься обо всем забыть. И смотришь телевизор. Про черепашку Ниндзя — он ловкий, знает единоборства. Про Айми из фильма «Чужой». Если бы у Алеша была волшебная палочка, он бы мог превратиться в Айми — чтобы быть храбрым, ловким, могучим, чтобы с ним никто не задирался. Или бы превратился в викинга из компьютера — тогда можно летать, разгоняться и разбивать стену.

Но с телевизором, с компьютером тоже страшно. Это чудовище, инопланетянин из фильма «Чужой», — ведь может всех съесть, сбить с ног, может сломать тебе шею. Страшно, что

внезапно нападет на тебя. Или те же самые «Затерянные викинги». Никогда до конца не уверен, кто победит — викинги или враги? Чем же все в конце концов кончится?

Примерные ответы.

Пример описания к рассказу 2.

Скрытое напряжение и подавленная агрессия изливаются на слабое существо, собаку, которая, впрочем, дала для этого весомый повод — «кусила дяденьку». На уровне осознанного поведения девочка использует две социально не одобряемые стратегии: физическую агрессию («бью, ломаю, швыряю») и вербальную («воплю, кричу»). Однако более важно проследить лежащие в основе этого поведения механизмы подсознательной защиты. Ведь столь жестоко наказать свою собаку девочку заставляет не ее проступок, а страх перед наказанием отца, выраженный словами «из-за тебя меня отец выпорет». *Идентификация с агрессором*, отцом, позволяет ребенку присвоить себе некоторые характеристики объекта тревоги, принять атрибуты агрессора и, повторив паттерн его поведения, действительно преобразиться «из того, кому угрожают, в того, кто угрожает», перерабатывая тем самым свое травматичное переживание. При этом будем иметь в виду следующее: по отношению к отцу, даже в том случае, если он этого заслуживает, агрессивное поведение запрещено и поэтому невозможно. Значит, собака или любой другой объект, находящийся на одном уровне с девочкой либо находящийся ниже ее (тетя, брат, подруга и пр.), могут послужить в качестве объекта для *замещения* внутреннего подавленного напряжения (механизма, который позволит в случае необходимости перенести это напряжение в виде агрессии с недоступного на доступный объект).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Провести исследование защитных механизмов во взаимосвязи с личностными особенностями.

1. Обосновать тему, цель, задачи.
2. Подобрать методики для исследования.
В качестве рекомендованных предлагаются:
Методика «Индекс жизненного стиля»;
Тест-опросник Г.Шмишека, К. Леонгарда;
Исследование тревожности (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина).
3. Обработать и проанализировать результаты.
4. Составить психологический портрет на основании проведенного исследования.