



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p style="text-align: center;">способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения</p>	<p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: использовать системные модели и методы, способы и приемы классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии. Самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении</p> <p>Владеть: навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения и может осуществлять ее с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента)</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике» относится к блоку «Факультативы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

основных теоретических положений современных психотерапевтических направлений, принципов их применения в приложении к задачам клинико-психологического вмешательства в различных сферах деятельности.

умения:

определять цели, задачи и программы клинико-психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента.

навыки:

терапевтически ориентированного общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических особенностей пациентов (клиентов).

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: профессиональная этика, введение в клиническую психологию, психотерапия, психологическое консультирование, практикум по психологическому консультированию и психотерапии.

Данный курс направлен: (1) на профессиональную подготовку в области практической психологии; (2) на овладение базовыми методами и техниками, разработанными в данном направлении; (3) на понимание специфики когнитивно-

поведенческого направления в отличие от таких направлений как психоанализ, экзистенциальный подход и др.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1 / час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час.	36
	з.е.	1

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию	2
2	2	Базовые техники КПТ	4
		ИТОГО часов в семестре	6

Лабораторные работы – не предусмотрены рабочим учебным планом.

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода	5	С, ЗС
2	2	Базовые техники когнитивно-поведенческого подхода	5	С, ЗС
3	3	Концептуализация в когнитивно-	5	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		поведенческой терапии		
4	4	Базовая техника работы с дисфункциональными переживаниями	5	С, ЗС
5	5	Поведение как объект работы когнитивно-поведенческого терапевта	5	С, ЗС
6	6	Технология изменения негативной установки	5	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре			30	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена рабочим учебным планом.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода	ПК-5	С, ЗС
2	Базовые техники когнитивно-поведенческого подхода	ПК-5	С, ЗС
3	Концептуализация в когнитивно-поведенческой терапии	ПК-5	С, ЗС
4	Базовая техника работы с дисфункциональными переживаниями	ПК-5	С, ЗС
5	Поведение как объект работы когнитивно-поведенческого терапевта	ПК-5	С, ЗС
6	Технология изменения негативной установки	ПК-5	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-3			
способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения			

Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп.	Студент твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает информацию о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп, руководствуясь целями как профилактики и лечения, так и реабилитации и развития.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при разработке программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выборе методов психологического вмешательства для пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	Студент умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, умеет использовать освоенный материал для разработки программ профилактики, реабилитации, сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.
Владеть (иметь навыки)	Студент испытывает затруднения при использовании методов	Студент владеет необходимыми навыками и приемами	Студент владеет разносторонними навыками и

и/или опыт):	интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации, сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	для практического использования методов интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	приемами практического использования методов интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.
--------------	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896>
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>
 Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
--	---	--