



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация (специальность)	Врач-дерматовенеролог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра дерматовенерологии и лабораторной диагностики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Жильцова Елена Егоровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Косорукова Светлана Александровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Мартынов Владимир Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Филиппов Евгений Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Указание вида практики

Основным видом практики обучающихся *специальности* 31.08.32 – «Дерматовенерология» является стационарная производственная практика в формах: практика по получению профессиональных умений и опыта, и педагогическая практика.

Базой проведения педагогической практики является кафедра дерматовенерологии, базой практики по получению профессиональных умений и опыта является Государственное бюджетное учреждение Рязанской области Областной клинический кожно-венерологический диспансер.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по дисциплине «Дерматовенерология» направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

б) профессиональными (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа **практики по дисциплине «Дерматовенерология»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Дерматовенерология»

Практика входит в блок 2 учебного цикла.

В результате изучения дисциплины «Дерматовенерология» ординатор должен показать знания:

-основ законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

-общих вопросов организации помощи дерматологическим больным, противоэпидемических мероприятий;

-этиологии, патогенеза кожных и венерических болезней, морфологических изменений при них, клинических проявлений;

-симптоматологии и посиндромной диагностики кожных и венерических болезней;

-современной классификации болезней;

-диагностической значимости результатов дополнительных методов исследования;

-правил оформления полного клинического диагноза;

-особенности течения кожных и венерических болезней в зависимости от возраста и пола

- основ фармакотерапии кожных и венерических заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых при них, осложнения лекарственной терапии и их предупреждение и лечение;

-основ немедикаментозной терапии больных с дерматозами;

-основ иммунологии;

-основ клинической генетики;

-основ рационального питания;

-врачебно-трудовой экспертизы при кожных и венерических заболеваниях;

-диспансерного наблюдения за больными;

-форм и методов санитарно-просветительной работы.

Уметь:

-провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз болезни, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);

-оформить необходимую медицинскую документацию;

-определить тактику ведения больного, показания для госпитализации;

- самостоятельно назначать лечение кожных и венерических больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;

- уметь наметить план реабилитационных мероприятий пациенту с хроническим дерматозом.

Владеть навыками оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях у дерматологических больных:

-клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;

-определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или с привлечением соответствующих специалистов);

-провести в случае необходимости непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионную терапию.

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах:

66 з.ед. (2376 часов) – базовая часть

Практика		Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
Базовая часть		2376	-	324	1080	972
Общая трудоемкость	час.	2376	-	324	1080	972

5. Структура и содержание практики

5.1 Виды работы и формы текущего контроля во время прохождения производственной практики

№ п/п	Наименование отделений	Виды работы на практике, включая, самостоятельную работу ординаторов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля/аттестации
		Реабилитационная и профилактическая	Диагностическая	Лечебная	Организационно-управленческая	
	I Стационарное отделение (дерматологическое)	100	100	100	50	собеседование
	II Стационарное	100	100	100	50	собеседова

	отделение (венерологическое)					ние
	Детский консультационно - диагностический центр	100	100	100	50	собеседа вание
	Поликлиническо е отделение	100	100	100	50	собеседа вание
	Отделение предварительных и периодических медосмотров	200			50	собеседа вание
	Клинико- диагности- ческий лабораторный центр		200		50	собеседа вание
	Организационно- методический отдел	50			150	собеседа вание
	Физиотерапевтич еское отделение	100		100	76	собеседа вание

6. Указание форм отчетности по практике

Аттестация проводится в форме текущего контроля навыков и умений ординаторов в виде собеседования по окончании каждого этапа практики.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов во время прохождения практики

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации, осваиваемые ординатором самостоятельно:

1. Поверхностные стафилококковые пиодермии: клиника, лечение.

2. Фурункул, фурункулез: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
3. Стрептококковое импетиго: этиология, патогенез, разновидности и их клиника, лечение, профилактика.
4. Принципы и средства общего и местного лечения пиодермий.
5. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
6. Педикулез: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Кератомикозы: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Микроспория: этиология, эпидемиология клиника, лечение, профилактика.
9. Поверхностная и хроническая трихофития: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10. Зоофильная трихофития: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Микозы стоп: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
12. Онихомикозы: этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
13. Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Туберкулезная волчанка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Индуративный туберкулез кожи: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Скрофулодерма: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
17. Папуло-некротический туберкулез кожи: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
18. Лепра: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, вопросы реабилитации больных.
19. Простой пузырьковый лишай: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидивов.
20. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Остроконечные кондиломы: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
22. Вульгарные бородавки: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
23. Кожные проявления при ВИЧ-инфекции.
24. Этиология и эпидемиология сифилиса.

25. Общее течение сифилитической инфекции.
26. Инкубационный период при сифилисе и условия, влияющие на его продолжительность.
27. Твердый шанкр его характеристика и диагностика.
28. Клинические разновидности твердого шанкра.
29. Атипичные формы твердого шанкра.
30. Осложнения твердого шанкра.
31. Регионарный склераденит, полиаденит, их характеристика.
32. Общая характеристика вторичного периода сифилиса.
33. Сифилитическая розеола: разновидности, клиника, дифференциальная диагностика.
34. Папулезные сифилиды: разновидности, клиника, дифференциальная диагностика.
35. Пустулезные сифилиды: разновидности, клиника, дифференциальная диагностика.
36. Сифилитическая алопеция: причины возникновения, клиника.
37. Сифилитическая лейкодерма: причины возникновения, клиника.
38. Причины и условия развития третичный сифилиса и его общая характеристика.
39. Третичный период сифилиса: клиника бугоркового сифилида.
40. Третичный период сифилиса: клиника гуммозного сифилида.
41. Клиника раннего врожденного сифилиса.
42. Достоверные клинические признаки позднего врожденного сифилиса.
43. Вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. Сифилитические дистрофии.
44. Виды лечения при сифилисе. Средства терапии сифилиса.
45. Хламидийная инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение.
46. Трихомониаз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Микоплазменная инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, рациональные подходы к терапии микоплазмозов.
48. Бактериальный вагиноз: этиология, предрасполагающие факторы развития заболевания, клиника, диагностика, лечение.
49. Острый гонорейный уретрит у мужчин: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
50. Гонорея женщин: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности клиники гонореи у беременных женщин и у детей. Принципы терапии.

Пример ситуационной задачи:

У больного после перенесенной ангины появились мелкие папулы розового цвета на разгибательных поверхностях конечностей, покрытые серебристо-белыми чешуйками, легко отделяемыми при поскабливании. Продолжается появление свежих высыпаний, отмечается периферический рост имеющихся элементов. Феномены «стеаринового пятна», «терминальной пленки», «точечного кровотечения» вызываются легко. Поставьте развернутый клинический диагноз и наметьте план диагностики и лечения.

Пример тестового задания

1. В ответ на воздействие концентрированной серной кислоты возникает:

1. Простой контактный дерматит.
2. Аллергический контактный дерматит.
3. Токсикодермия.
4. Пиодермия.

2. Какие мази содержат глюкокортикостероиды?

1. Флуцинар.
2. Фторокорт.
3. Синафлан.
4. Бактробан.

3. В возникновении красной волчанки ведущую роль играют:

1. Аутоиммунные процессы.
2. Аллергия.
3. Акантолиз.
4. Спонгиоз.

4. Для дискоидной красной волчанки характерны следующие симптомы?

1. Асбо – Ханзена.
2. Ауспица.
3. Дамского каблучка.
4. Никольского.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП:

Наименование компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать и уметь планировать основной комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кожных и венерических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Дать определение основному, сопутствующему и осложнению основного диагноза.	Соответствие подготовленного плана требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Перечислить основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или)	Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования Совпадение результатов анализа и экспертного

		распространения кожных и венерических заболеваний Уметь выявлять причины и условия возникновения и развития кожных и венерических заболеваний, а также вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анализа разработанного плана
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	С учетом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кожных и венерических заболеваний, провести раннюю диагностику кожных и венерических заболеваний, выявление причин и условий его возникновения и развития, а также устранить вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием	Дать определение и уметь планировать профилактические	Соответствие подготовленного плана

	компетенции	медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и больными кожными и венерическими заболеваниями	требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Оценить целесообразность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными кожными и венерическими заболеваниями. Оценить эффективность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными кожными и венерическими заболеваниями.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов профилактических осмотров Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного плана профосмотров
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Быть готовым провести профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и больными кожными и венерическими заболеваниями	Рациональное распределение времени на все этапы профилактических осмотров

ПК- 3 - элемент готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать и уметь планировать основные меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Соответствие подготовленного плана требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Уметь объяснить важность защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Сопоставить действия врача при эпидемиях с различными путями передачи инфекции.	Обоснованность выбора видов, методов и приемов защиты населения в очагах особо опасных инфекций Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного плана
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Разработать план оказания мер защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Рациональное распределение времени на все этапы оказания мер защиты населения в очагах особо опасных инфекций

ПК – 4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
-------	--------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать и уметь планировать основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Соответствие подготовленного плана требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Перечислить и проанализировать основные показатели здоровья взрослых и подростков Уметь анализировать информацию о показателях здоровья взрослых и подростков	Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного плана
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	провести сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Рациональное распределение времени на все этапы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	<i>Знать:</i> основные понятия общей патологии, причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций. <i>Уметь:</i> выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, выполнять основные	Соответствие сформулированного диагноза требуемым критериям

		<p>диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. <i>Владеть:</i> навыком постановки предварительного диагноза по данным анамнеза, клиники и лабораторных исследований с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	
2.	<p>Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы общей патологии в дерматовенерологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний; причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявление и значение для организма при развитии кожных и венерических болезней. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). <i>Уметь:</i> выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в дерматовенерологической</p>	<p>Обоснованность формулирования диагноза при кожных и венерических заболеваниях Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного диагноза</p>

		<p>практике.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимым навыком для возможности на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования постановить диагноз (основной, сопутствующий, осложнение) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><i>Понимать:</i> закономерности функционирования различных органов и систем при кожных и венерических заболеваниях, причинно-следственные связи развития осложнений и рецидивов при дерматовенерологической патологии.</p>	
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	С учетом основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом поставить диагноз по МКБ-Х.	Рациональное распределение времени на все этапы формулирования диагноза при кожных и венерических заболеваниях

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
-------	--------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	<p><i>Знать:</i> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость.</p> <p><i>Уметь:</i> назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения</p>	Соответствие подготовленного плана лечения кожных и венерических заболеваний требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике дерматовенеролога; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные,</p>	Обоснованность выбора лекарственных средств, применяемых в практике дерматовенеролога; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов

		<p>антимикотические, антибактериальные средства, топические стероиды применяемые в дерматовенерологии. Принципы наружной терапии дерматозов.</p> <p><i>Уметь:</i> назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными дерматологическими и венерологическими заболеваниями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом дерматовенерологической патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний.</p> <p><i>Понимать:</i> основные нежелательные и токсические реакции лекарственных препаратов, показания и противопоказания к</p>	
--	--	--	--

		применению лекарственных средств в практике дерматовенеролога.	
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Назначить соответствующее лечение согласно поставленному диагнозу.	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки плана лечения кожных и венерических заболеваний

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать и уметь перечислить отличительные признаки эпидемий, ООИ и жизнеугрожающих состояний. Разработать план оказания первой медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Соответствие подготовленного плана оказания первой медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Объяснить важность оказания первой медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов оказания первой медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний Совпадение результатов

		Уметь оценить правильность тактики врача в условиях эпидемии.	анализа и экспертного анализа разработанного плана оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Разработать и реализовать план оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Рациональное распределение времени на все этапы планирования и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний

ПК – 8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Дать определение и уметь планировать воздействие природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Соответствие подготовленного плана воздействия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления	Перечислить основные группы природных лечебных факторов,	Обоснованность выбора комбинации природных

	компетенции в профессиональной деятельности	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при кожных заболеваниях Предложить наиболее правильную комбинацию природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения дерматозов с учетом показаний и противопоказаний.	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения дерматозов Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанной комбинации природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения дерматозов
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Назначить соответствующее лечение согласно плану реабилитации и санаторно-курортного лечения дерматозов	Рациональное распределение времени на все этапы

ПК – 9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать основные принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Соответствие принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и

			укрепление своего здоровья и здоровья окружающих требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Перечислить основные методики по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Оценить стойкость формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Обоснованность выбора вида, методов и приемов мотивирования населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного плана мотивирования населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Уметь формировать, у населения, пациентов и членов их семей, стойкую мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Рациональное распределение времени на все этапы мотивирования населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК - 10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
-------	--------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <i>Уметь планировать</i> организацию и управление в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Соответствие подготовленного плана организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Перечислить основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Оценивать основные результаты организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Совпадение результатов анализа и экспертного анализа приемов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Уметь использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Рациональное распределение времени на все этапы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Дать определение качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Соответствие основных показатели качества оказания медицинской помощи требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Перечислить основные показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Оценить основные показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Совпадение результатов анализа и экспертного анализа качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной	Уметь выполнять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Рационально и обосновано выполнить оценку качества оказания медицинской помощи с

	деятельности		использованием основных медико-статистических показателей
--	--------------	--	---

ПК-12 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знать и уметь перечислить отличительные признаки эпидемий, ООИ и жизненноугрожающих состояний. Разработать план оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Соответствие подготовленного плана оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний требуемым критериям
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	Объяснить важность оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке. Уметь оценить правильность тактики врача в условиях	Обоснованность выбора вида, методов и приемов оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний Совпадение результатов анализа и экспертного анализа разработанного

		эпидемии.	плана оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	Разработать и реализовать план оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, проведения госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Рациональное распределение времени на все этапы планирования и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности каждого этапа компетенции	Текущая аттестация		Рубежная аттестация		Промежуточная аттестация	
		Форма	Оценочные средства	Форма	Оценочные средства	Форма	Оценочные средства
УК-1,2,3	1 этап. Владение содержанием компетенции						

<p align="center">ПК - 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12</p>	Знания, умения, навыки или опыт действия (см. раздел 7.1.2)	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики
	2 этап. Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности						
	Знания, умения, навыки или опыт действия(см. раздел 7.1.2)	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики
	3 этап. Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности						
Знания, умения, навыки или опыт действия(см. раздел 7.1.2)	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	Собеседование	Контрольные вопросы в соответствии с изучаемым разделом практики	

			КИ		КИ		КИ
--	--	--	----	--	----	--	----

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задача 1.

На прием обратилась женщина 35 лет, официантка, с жалобами не боли в области заднего прохода.

АНАМНЕЗ. Боли в области заднего прохода беспокоят в течение месяца. Обращалась к хирургу поликлиники. Была диагностирована трещина заднего прохода. В течение месяца по назначению хирурга принимала ванночки с раствором марганцево-кислого калия, различные мази. Ввиду отсутствия эффекта обратилась к дерматологу.

ОБЪЕКТИВНО. В области заднего прохода имеется эрозия, ярко-красного цвета, блестящая, трещиноподобной формы, болезненная при пальпации.

ВОПРОСЫ.

1. Предположительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать процесс у данной больной.
3. Назначьте лечение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Реферат(доклад)	Реферат(доклад) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии по теме реферата, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Семинар	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Решение задач	Выполняются аудиторно на практических занятиях по обоим разделам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект типовых задач

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

7.5. Шкала оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области «Дерматовенерологии»</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд- презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд- презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал;</p>

		<p>аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
Устный опрос	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные</p>

		ошибки при изложении материала.
Решение задач	Знание теоретических основ «Дерматовенерологии», необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; Умение применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога; Владение навыками применения методов оценки качества предоставляемых медицинских услуг.	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.

1. Дерматовенерология: нац. рук. [Текст]: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю.К. Скрипкина и др. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа», 2014. – 1021 с.
2. Дерматовенерология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. Ю.С.Бутова и др.- М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа», 2013. – 885 с.
3. Дифференциальная диагностика поражений ногтей: атлас [Текст] /Беран Роберт, Ханеке Экарт ; пер. с англ. под ред. В.Ю. Васеновой.- М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа», 2011. – 195 с. : ил
4. Практические навыки в дерматовенерологии [Текст]: справ. для врачей / Т.В.Соколова, В.В.Гладько, Л.А. Сафонова; под.ред. Т.В. Соколовой. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2011. – 130 с.

5. Атлас грибковых заболеваний / Пер. с англ. под ред. Сергеева Ю.В. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа», 2010. - 234 с. : ил.
6. Кожные и венерические болезни [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Г. Акимов. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа», 2009. - 538 с: ил.
7. Буллезные дерматозы (вопросы клинико-морфологической диагностики и морфогенеза по данным электронной и атомно-силовой микроскопии) / Краснояр. гос.мед.ун-т; Под ред. Прохоренкова В.И. и др.- Красноярск: ООО ИПЦ «КАСС», 2008. – 188 с.
8. Чесотка [Текст]: учеб.- метод. пособие. Соколова, Ю.В. Лопатина, А.П. Малярчук. – М.: АдамантЪ, 2008. – 64 с.
9. Атопический дерматит у детей: Рук. / Д.Ш. Мачарадзе.- М.: Изд. группа «ГЭОТАР- Медиа», 2007.- 380 с.: ил.- (Актуал. вопросы медицины; Нац. проект «Здоровье»).

Периодические издания

1. Журнал «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Журнал «Вестник дерматологии и венерологии».
3. Журнал «Consilium medicum».
4. Журнал «Российский журнал кожных и венерических болезней».
5. Журнал «Клиническая дерматология и венерология».
6. Журнал «Вестник последипломного образования».
7. Журнал «Медицинский альманах».

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Приказ Минздрава России № 707н от 08 октября 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
3. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 924н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "дерматовенерология".

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 2 мая 2012 г. N 441н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений".
5. Федеральный Закон № 323 от 21.11.2011 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. Приказ Министерства здравоохранения Рязанской области от 4 мая 2010 г. № 383 "О совершенствовании серодиагностики сифилиса в Рязанской области".
7. Приказ №403 от 12.08.2003г. «Об утверждении и введении в действие учетной формы №089/у-КВ».

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

www.rosminzdrav.ru	Приказы, учетно-отчетные формы, документация
http://www.cnikvi.ru/	Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения "Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии" Министерства Здравоохранения Российской Федерации
http://www.cnikvi.ru/docs/2335_maket_30.pdf	Федеральные клинические рекомендации. Дерматовенерология 2015: Болезни кожи. Инфекции, передаваемые половым путем. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Деловой экспресс, 2016. — 768 с.
http://www.lvrach.ru/	Архив журнала «Лечащий врач»
http://www.mediasphera.ru/dermatol/derm-mn.htm	Архив журнала «Вестник дерматологии и венерологии»
http://www.rmj.ru/	Архив «Русского медицинского журнала»
http://elibrary.ru/	Сайт Научной электронной библиотеки
http://www.internist.ru/	Всероссийский образовательный интернет-ресурс для врачей

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

9.1 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru
5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные учебники в системе ЭБС.

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

1. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html>

**Материально-техническая база,
необходимая для осуществления образовательного процесса**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Дерматовенерология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (на основании договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО ОККВД) (г. Рязань, ул. Спортивная, д.9, 3 этаж, ауд. №308)	Учебная мебель, место преподавателя, демонстрационное оборудование, доска учебная, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, соответствующие учебному плану и программе дисциплины.
		Помещения ГБУ РО «ОККВД» для проведения практических занятий и самостоятельной работы (на основании договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО «ОККВД») (г. Рязань, ул. Спортивная, д.9)	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО «ОККВД» в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.08.32 Дерматовенерология