



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Учебно-профессиональная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Каращук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
И.В. Моторина	доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент
М.Н. Дмитриева	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости базы практики и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4 семестре

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики).

Оценка «отлично» выставляется, если студент оформил все отчетные документы, обзорный реферат и психолого-просветительский проект в соответствии с требованиями, вовремя защитил обзорный реферат и просветительский проект. Если студент показал глубокое усвоение программного материала практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной практики, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. При этом допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе практики знание основных положений учебной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. При этом допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной практики или представил не полный пакет документации практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
УК-6**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. На основании проведенного анализа источников научной литературы, выделить особенности онтогенеза восприятия, внимания мышления в дошкольном и младшем

школьном возрасте, подготовить презентацию, в которой будут представлены данные вопросы.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

Провести психологическую диагностику восприятия, внимания, мышления ребенка дошкольного возраста.

Алгоритм.

Диагностика зрительного восприятия у детей дошкольного возраста. (Катаева А.А., Стребелева Е. А.)

- 1). Методика "Цвета";
- 2). Методика "Формы";
- 3). Методика "Определи у кого, какой предмет";
- 4). Методика "Сложи полоски".

1. Методика "Цвета".

Цель: определить способность соотношения и дифференцировки цвета, знание цветов и их названий.

Оборудование: 12 цветных карточек.

Инструкция: я буду показывать тебе карточки, а ты называй её цвет.

Процедура проведения: экспериментатор показывает цветные карточки ребёнку по одной, начиная с основных цветов (красный, жёлтый, синий), а затем - карточки дополнительных цветов. Каждый ответ ребёнка фиксируется.

В случае если ребёнок не называет один или несколько цветов, то после демонстрации все карточки выкладываются перед ним и экспериментатор даёт инструкцию: "Я назову цвет, а ты покажи нужную карточку".

2. Методика "Формы".

Цель: определить знание геометрических форм и их названий.

Оборудование: набор плоскостных геометрических фигур.

Инструкция: назови фигуру.

Процедура обследования: экспериментатор демонстрирует ребёнку геометрические фигуры и даёт инструкцию. Каждый ответ ребёнка фиксируется.

В случае если ребёнок не называет одну или несколько фигур, то после демонстрации все фигуры выкладываются перед ним и экспериментатор даёт инструкцию: "Я назову фигуру, а ты покажи её".

3. Методика "Сложи полоски".

Цель: выявить способность ребёнка определять величину предметов.

Оборудование: пять полосок бумаги (ширина - 2 см, длина самой длинной - 20 см, самой короткой - 12 см).

Инструкция: сложи полоски так, чтобы получилась лесенка.

Процедура обследования: перед ребёнком выкладывают полоски, дают инструкцию. Задание выполнено правильно, если ребёнок сложил полоски последовательно (по нарастанию или убыванию).

4. Методика "Определи, какой предмет".

Цель: определить представления детей об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами: большой и маленький, длинный, короткий, широкий и узкий, высокий, низкий, толстый и тонкий.

Оборудование: большой и маленький треугольники; широкая и узкая ленты; длинная и короткая полосы бумаги; изображение высокого и низкого деревьев; изображение грибов с толстой и тонкой ножкой.

Процедура проведения: перед ребёнком выкладывают первую пару предметов, экспериментатор спрашивает о том, чем отличаются предметы, как их можно назвать. В случае, если ребёнок самостоятельно не называет необходимые характеристики, то экспериментатор просит показать определённый предмет (например, "покажи широкую ленту"). Затем предъявляют следующую пару предметов. Экспериментатор отмечает ответы ребёнка, наличие верных слов, обозначающих отношения по величине в словарном запасе испытуемого.

УК - 8

Способен создавать и поддерживать в жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Исследование особенностей темперамента дошкольника.

Цель: диагностировать темперамент дошкольника, используя метод наблюдения.

Алгоритм:

1. Оформить на листах формата А 4 исходные данные предстоящего исследования (тип работы и название). Четко сформулировать цель (уточнить исходную) и составить план наблюдения
2. Проводить наблюдение систематически в течение одной недели, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, его деятельности. Учитывать внешние обстоятельства, сопутствующие наблюдению, а также субъективные данные, связанные непосредственно с ребенком, его здоровьем и т.д.
3. Полученные данные обработать как количественно, так и качественно для получения более объективных результатов.
4. Итогом проделанной работы станет психологический портрет наблюдаемого, в котором обязательно должны быть отражены особенности его темперамента.
5. Обязательно укажите на те трудности, которые возникли у вас при организации данного вида наблюдения, опишите целесообразные пожелания по усовершенствованию, детализации данной практической работы, исходя из приобретенного вами исследовательского опыта.

2. Исследование особенностей изобразительной деятельности дошкольника.

Цель: составить общую характеристику изобразительной деятельности дошкольника, используя метод наблюдения.

Алгоритм:

1. Оформить на листах формата А 4 исходные данные предстоящего исследования (тип работы и название). Четко сформулировать цель (уточнить исходную) и составить план наблюдения.
2. Провести наблюдение однократно и тщательно. Учитывать внешние обстоятельства, сопутствующие наблюдению, а также субъективные данные, связанные непосредственно с ребенком, его здоровьем и т.д.
3. Полученные данные обработать как количественно, так и качественно для получения более объективных результатов.

4. Итогом проделанной работы станет психологический портрет наблюдаемого, в котором обязательно должны быть отражены особенности его изобразительной деятельности.
5. Обязательно укажите на те трудности, которые возникли у вас при организации данного вида наблюдения, опишите целесообразные пожелания по усовершенствованию, детализации данной практической работы, исходя из приобретенного вами исследовательского опыта.

3. Стандартная беседа Нежной

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0
---	--	-------------

Интерпретация результатов:

9-10 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

5-8 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

0-4 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика разработана А.И. Высоким)

Признаки волевых качеств школьников

Признаки дисциплинированности:

сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т.д.);

добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);

недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т.п.);

соблюдение хорошего поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);

умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков,

обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);

умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;

умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;

умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;

умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.д.)

Признаки выдержки:

проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т.п.);

умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.);

умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т.п.);

планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;

отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки инициативности:

проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;

участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

2. Анализ игровой деятельности

	Вопросы для изучения	Д а	Не т	Част ично
1.	Соблюдение игрового режима			
2.	Наличие игровой площадки по возрасту детей			
3.	Расположение и хранение игрушек			
4.	Соблюдение правил пользования игрушками			
5.	Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр			
6.	Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов			

7.	Создание положительных эмоций			
8.	Присутствует ли информация, которая связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации			
9.	Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал)			
10.	Все ли задействованы в игре?			
11.	Умеют ли распределять роли?			
12.	Создаёт ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чём-либо?			
13.	Присутствуют ли отрицательные качества: <ul style="list-style-type: none"> • Конфликт • Грубость в обращении • Всегда быть первым • споры 			
14.	Умеют ли дети решать коллективные задачи?			
15.	Правильно ли воспитатель понимает свою роль в руководстве игрой?			
16.	Развивается ли игровая деятельность с учётом уровня развития детей?			
17.	Доиграли ли до конца?			
18.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра?			
19.	Доступен ли игровой материал для использования его детьми?			

20	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?			
21	Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • предложение игрушки • взятие на себя роли • предложение темпа игры • подготовка оборудования к игре • внесение нового оборудования • другое 			
22	Изменяют ли предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта?			
23	Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?			
24	Проявляется ли творчество в создании игры (выбор темы)			
25	Рождаются ли во время игры новые варианты?			
26	Обсуждение с детьми и оценивание игры			

Дата проверки _____ Группа _____

ОПК-4

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Сформировать протокол по результатам диагностики восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Сформировать заключение по результатам диагностики восприятия у детей дошкольного возраста.
3. Сформировать протокол по результатам диагностики внимания у детей дошкольного возраста.
4. Сформировать заключение по результатам диагностики внимания у детей дошкольного возраста.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Сформировать проток занятия по развитию восприятия у детей дошкольного возраста.

Алгоритм.

1. Цель занятия
2. Задачи занятия
3. Методы проведения занятия
4. Структура занятия
5. Время занятия
6. Предполагаемый результат

2. Сформировать проток занятия по развитию внимания у детей дошкольного возраста.

Алгоритм.

1. Цель занятия
2. Задачи занятия
3. Методы проведения занятия
4. Структура занятия
5. Время занятия
6. Предполагаемый результат

ОПК-9

Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задания

1. Составить психопрофилактическое мероприятие для родителей на тему «Способы развития познавательных способностей ребенка дошкольного возраста». Оформить информацию в виде настенного бюллетеня.
2. Составить психопрофилактическое мероприятие для родителей на тему «Способы развития познавательных способностей ребенка младшего школьного возраста». Оформить информацию в виде настенного бюллетеня.
3. Составить психопросветительское мероприятие для воспитателей на тему «Способы развития познавательных способностей ребенка дошкольного возраста». Оформить информацию в виде настенного бюллетеня.
4. Составить психопросветительское мероприятие для учителей на тему «Способы развития познавательных способностей ребенка младшего школьного возраста». Оформить информацию в виде настенного бюллетеня.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задания

Провести развивающие занятия для детей дошкольного возраста.

1. Развитие зрительного восприятия

- Рассматривание предметов.
- Узнавание предмета в различных ракурсах.
- Сравнение предметов.
- Узнавание предмета по контуру.
- Сравнение контуров предметов.
- Узнавание предмета по его части.

2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста

- Развитие зрительного внимания
- Развитие двигательного внимания

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задачах профессиональной деятельности

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Профориентационная игра «Перспектива»

Эта игра – для учащихся десятых классов. Основная цель игры – помочь старшеклассникам, определяющимся в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Игра наглядно демонстрирует причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями, а следовательно, убеждает участников ответственно отнестись к выбору жизненной стратегии, показывает возможность и необходимость планирования своего будущего.

Лучше всего игру проводить в начале – середине учебного года, когда старшеклассникам важно определиться с планами по продолжению образования после окончания школы.

Необходимые материалы:

- 3-4 набора восковых мелков, фломастеров, маркеров различных цветов;
- ручки всем участникам;
- бумага формата А4 (в том числе заранее разрезанные пополам листы по количеству участников);
- бланки «зачетных листов» (см. бланк «зачетного листа») – для каждого участника;
- текст теста с помеченными цветами ответов (см. бланк к тесту с пометками цветов) – для каждого участника;
- таблички с перечнем целей студенчества (см. таблички с перечнем целей студенчества);
- плакаты с перечнем видов деятельности студента – 6-7 экземпляров (см. плакаты с перечнем видов деятельности студента);

- листы ватмана с перечнем жизненных целей, на каждом листе – 1 цель (см. перечень жизненных целей);
- по 1 листу цветной бумаги (формата А4) следующих цветов: желтый, красный, зеленый, синий, коричневый;
- магнитофон;
- музыкальная запись «Школьные годы чудесные»;
- воздушные шары.

Игра начинается с тематической разминки и погружения в игровую ситуацию.

Упражнение «Те, кто...»

Ведущий. Станьте, пожалуйста, в тесный круг. (Ведущий стоит в центре круга, дает команду). Те, кто пришел сегодня на игру (у кого голубые глаза, кто собирается поступать в вуз, кто уже представляет, в какой области он хотел бы работать, и т.д.), поменяйтесь местами.

Задача людей, объединенных этим признаком, – поменяться местами, соблюдая главное условие – нельзя занимать соседнее освободившееся место. Задача ведущего – успеть стать в круг во время перехода участников с места на место. Оставшийся без места становится ведущим.

Упражнение «Здравствуй!»

Все участники становятся в 2 круга – внешний и внутренний – лицом друг к другу.

Ведущий. Сейчас мы в парах будем здороваться друг с другом, в каждой новой паре это будет происходить по-другому. Начали: поздоровайтесь с приятным для вас человеком, с человеком, которого вы уважаете, поздоровайтесь с бывшим одноклассником, встретившись через год после окончания школы.

Ведущий. Ребята, сегодня нам предстоит необычная игра. У вас будет возможность представить свое будущее, спланировать его, может быть, что-то изменить в нем или в отношении к нему, о чем-то задуматься. Возможно, в процессе игры у вас появятся какие-то вопросы, желание что-либо обсудить с ведущими. Вы сможете это сделать на консультации с психологом или на классном часе. Игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых будет зафиксирован в вашем «зачетном листе». А сейчас я прошу всех пройти за мной.

Ведущие уводят старшеклассников в холл перед актовым залом, где уже звучит музыка «Школьные годы чудесные...». Раздаются «зачетные листы», ребята по одному входят в актовый зал, дверь за ними громко захлопывается и закрывается на замок. Музыка обрывается.

Бланк «зачетного листа»

Фамилия, имя _____

Класс _____

1. Название _____ чувства:
 2. Я выбрал эту профессию потому, что...
 3. Цвета моих ответов в тесте: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____
 4. Прежде всего я иду в вуз для того, чтобы...
 5. Мой «багаж»

6. Значимая для меня жизненная цель

В зале все присутствующие садятся в круг на стулья.

Ведущий. Представьте себе, что вы расстаетесь со школой: выпускной бал закончился, вы разъехались по домам. 11 школьных лет позади... Какие чувства испытывает сейчас каждый выпускник? Поделитесь, пожалуйста.

Ведущий обсуждает с участниками их чувства. В конце обсуждения ведущий кладет в центр круга маркеры, фломастеры.

Ведущий. Теперь я прошу вас выбрать цвет своего чувства и обозначить его в «зачетном листе».

Отметив цвет чувства, участники возвращаются в круг, ведущий раздает каждому по половинке листа А4.

Ведущий. Напишите каждый на своем листочке основные факторы, принципы и убеждения, влияющие на выбор будущей профессии. После того как закончите, поверните листок к группе и держите его так, чтобы другие могли прочитать.

Ведущий помогает участникам скорректировать формулировки. Если среди игроков оказываются дети, в чьи планы не входит дальнейшее продолжение образования, ведущий предлагает им объяснить свою позицию.

Ведущий. Теперь подойдите и положите руку на плечо тому человеку, чьи взгляды вам близки или интересны.

Ребята объединяются в группы.

Ведущий. Теперь в группах составьте список аргументов в защиту вашего принципа выбора профессии: почему именно он кажется вам основополагающим или почему для вас он так важен.

Группы представляют списки своих аргументов. Ведущий организывает дискуссию с обсуждением принципиальных мировоззренческих позиций: что важнее — обеспечить достаток семье или реализовать себя, нравственно ли: приносить пользу чужим людям в ущерб своим детям и т.д. Если среди участников оказываются дети, в чьи планы не входит дальнейшее продолжение образования, ведущий предлагает им аргументировать свою позицию.

Ведущий. Еще раз подумайте о принципе, следуя которому вы выбираете профессию. Решите, остаетесь ли вы в своей группе или хотели бы перейти в другую, чьи взгляды оказались вам ближе? Участники переходят.

Ведущий. Запишите свой принцип выбора профессии в «зачетный лист».

Ведущий раздает каждому участнику лист с текстом теста. Участники, не желающие продолжать дальнейшее профессиональное обучение, самостоятельно обдумывают и записывают значимые для них жизненные цели на ближайшие 5 лет после окончания школы.

Ведущий. Я зачитываю вслух текст теста, а вы выбираете варианты ответов, которые отражают вашу точку зрения. В каждом вопросе можно выбрать только один ответ. После выбора ответа отметьте в «зачетном листе» цвет, соответствующий пометке напротив выбранного ответа в тесте. При завершении теста у вас должно быть отмечено 4 цвета.

Ведущий развешивает на стендах или стенах большие листы (А4) цветной бумаги.

Бланк к тесту с пометками цветов ответов

Вопрос	Желтый	Красный	Зеленый	Синий	Коричневый
Экзамен — это...	Возможно закрепить и систематизировать свои знания	Неприятная ситуация, всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить	Возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой	Если преподаватель противоположного пола — возможно обратить на себя	Блестящий ответ на экзамене дает возможность выделиться на фоне однокурсников

		диплом		внимание	
Я считаю, что посещать занятия ...	Важно, особенно те, которые способствуют профессиональному росту; если курс неинтересный, то лучше пойти в библиотеку	Надо так часто, чтобы получить достаточные знания для успешной сдачи экзамена	Приходится, тем более что они бывают интересными	Надо, особенно те лекции, на которых объект твоих симпатий сидит за соседней партой или стоит за кафедрой	Необходимо и все, так как это характеризует тебя как ответственного и исполнительного человека
Свободное время студента ...	Его так мало: институт, библиотека, стажировка, научный кружок; в общем, не стоит и говорить о свободном времени	Принадлежит ему	Это встречи, тусовки, затеи, поездки, путешествия, безумные поступки – таких лет больше не будет	Это романтические ухаживания, плавно переходящие в брак	Это возможность построить отношения, которые в будущем помогут найти хорошую работу
Подготовка к семинарам...	Это большая кропотливая работа: подготовить в библиотеке конспекты, осмыслить материал, продумать выступление	Необходимо подготовить ответы на вопросы, которые преподаватель обязательно задаст	Готовится, конечно, надо, но хорошо бы пойти в библиотеку с компанией друзей	Полезное занятие, если объект твоих симпатий сидит в библиотеке за соседним столом	Если пользоваться дополнительной литературой, можно продемонстрировать группе и преподавателю свою компетентность

Ведущий. Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Подойдите к большому квадрату этого цвета. Если вы набрали поровну разных цветов, то оставайтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет.

Один ведущий называет цели студенчества и расшифровывает их, другой прикрепляет под цветной бумагой таблички с названиями этих целей: желтый – превращение в профессионала, красный – возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний, зеленый – активная студенческая жизнь, синий – устройство личной жизни, коричневый – карьерные устремления. Важным Моментом на данном этапе является разграничение для учеников двух похожих на первый взгляд целей – превращение в профессионала и возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний. Ведущий может объяснить ребятам, что стать профессионалом за 5 лет учебы в институте – это очень трудная задача, предполагающая совмещение серьезной учебы со стажировкой и т. д. Чаще становление профессионала происходит уже после окончания института в процессе получения опыта. Но это, как правило, предполагает в течение какого-то времени после окончания института работу в не самых престижных и хорошо оплачиваемых местах, прежде чем начинающий специалист станет конкурентоспособным в профессиональной среде.

Ведущий. Теперь те, у кого было поровну разных цветов, выберите цель студенчества, которая вам ближе, назовите нам ее и подойдите к соответствующему ей цвету. Все участники могут решить, остаться ли им в своей группе или перейти в другую, чья цель кажется более верной. (Участники переходят.) Запишите, пожалуйста, ваши цели в «зачетные листы».

Дети объединяются в группы по выбранным целям студенчества, заполняют «зачетные листы», самостоятельно работающие участники представляют и записывают свои цели.

Таблички с перечнем целей студенчества

- превращение в профессионала;
- возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний;
- активная студенческая жизнь;
- устройство личной жизни;
- карьерные устремления.

На одном листе ватмана можно разместить 5 табличек.

Ведущий. Сейчас вы будете работать в группах, объединенных одной целью студенчества. Мы дадим каждой группе плакат со всевозможными видами деятельности студента. Ваша задача – выбрать из перечня дела и занятия студента, который учится в институте с той же целью, что и вы.

Ведущий раздает группам по плакату, дети составляют список дел студента.

Плакаты с перечнем видов деятельности студента

Можно сделать этот плакат в виде неразрезанного пазла на листе бумаги формата А3 и ксерокопировать его. Он может содержать следующие части:

- серьезная подготовка к каждому экзамену;
- расширение круга знакомств;
- работа по специальности;
- поездки в студенческие лагеря;
- стажировки;
- походы;
- посещение научного кружка;
- свидания;
- поездки по мировым студенческим картам;
- посещение конференций;
- подработка;

- подготовка к семинарам;
- путешествие автостопом по миру;
- создание семьи, воспитание ребенка;
- сон на лекциях, прогуливание лекций;
- дискотеки;
- летние трудовые отряды;
- работа в научном обществе;
- чтение научной литературы;
- посещение выставок;
- спокойный отдых дома (книги, сериалы, музыка);
- расширение круга знакомств и т.д.

Участники, не желающие продолжать дальнейшее профессиональное обучение, составляют и записывают перечень дел и занятий, необходимых для достижения поставленных целей.

Ведущий. Теперь составьте режим жизни студента в течение одной недели, предполагающий осуществление всех выбранных вами дел.

Ребята составляют и зачитывают другим группам режим недели. Участники, в чьи планы не входит продолжать дальнейшее профессиональное обучение, составляют и записывают свой режим.

Ведущий. Представьте, что вы 5 лет живете в том графике, который вы только что нам прочитали. Что вы чувствуете?

Ведущий организует обсуждение, в конце которого участникам, не удовлетворенным составленным режимом, предлагается перейти в другую группу.

Ведущий. Запишите в «зачетных листах», с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами вы выйдете из вуза через 5 лет прожитой по вашему плану жизни. Зачитайте вслух свой «багаж».

Ребята зачитывают свой «багаж», обсуждают, затем все участники садятся в общий круг.

Ведущий. У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Они могут быть очень разными: для кого-то важнее всего – счастливая семья, для кого-то – успешная карьера или жизнь, наполненная сильными впечатлениями.

Второй ведущий раздает каждому участнику листочек с перечнем различных жизненных целей.

Перечень жизненных целей

- реализация своих творческих способностей в какой-либо области искусства или науки;
- стать знаменитым;
- самосовершенствование;
- деятельность на благо людей, необязательно за деньги;
- успешная профессиональная карьера;
- жизнь, наполненная яркими впечатлениями;
- обеспеченная жизнь;
- семья.

Ведущий. Некоторые из этих целей легко сочетаются с другими, некоторые противоречат друг другу – например, трудно совмещать серьезную карьеру с созданием счастливой семьи. Часто приходится чем-то жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. Сейчас я прошу подумать, какая из перечисленных целей (или, возможно, ее нет в списке) является для вас самой главной.

В зале задернут сценический занавес, за ним заранее должны быть развешаны листы ватмана с написанными жизненными целями (на каждом листе – одна цель). Ведущий

стоит около занавеса и по одному выпускает за него участников, определившихся с выбором цели жизни. Участники проходят за занавес и становятся около листов.

Ведущий. Сейчас каждый может назвать значимую для него жизненную цель и обосновать свой выбор: какой личностный смысл он вкладывает в эту цель, что под ней понимает, почему именно она представляется наиболее важной?

Участники озвучивают и комментируют свой выбор, ведущий организует обсуждение.

Ведущий. Запишите выбранную вами жизненную цель в «зачетный лист».

Ведущий. А теперь посмотрите в свои «зачетные листы». Как соотносятся ваши записи? Быть может, есть какие-то несогласования?

Ребята делятся полученными результатами.

Этот этап – некая кульминация игры. Ребята получают наглядный результат своей работы: у кого то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то – несоответствие различных жизненных этапов. Например, целью жизни девушки является счастливая семейная жизнь, а она 5 лет посвятила серьезнейшему профессиональному становлению; у молодого человека цель – блестящая карьера, а он в институте вел «активную студенческую жизнь». Безусловно, все подобные случаи нуждаются в акцентировании на игре, ведущему следует быть готовым к оказанию эмоциональной поддержки, к предложению индивидуальной консультации.

Ведущий. Большое спасибо всем за работу, я прошу сдать мне «зачетные листы», встречаемся через 10 минут для обсуждения игры.

Ребята расходятся, ведущие готовятся к обсуждению, для которого желательно организовать другое помещение (это помогает ребятам быстрее выйти из игровой ситуации).

Ведущий. Наша игра окончена. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-то хочет задать вопросы ведущим или друг другу?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности

Подготовка исследования. Для первой серии подготовить варианты узоров трех степеней сложности (легкие, средние, трудные), по 8 образцов в каждом; бумагу; набор цветных карандашей. Для второй серии подобрать образцы для конструирования трех степеней сложности, по 4 образца в каждом наборе; различные виды конструктора. Для третьей серии – сантиметр.

Проведение исследования. Исследование включает несколько серий, которые проводят по выбору или все последовательно с интервалом в 2-3 дня с детьми 5-7 лет.

Первая серия. Рисование. Группе детей из 4-5 человек говорят:

«Сейчас мы будем рисовать. У меня три вида заданий: легкие, средней сложности и трудные. Если вы выберете трудное задание и справитесь с ним, получите 5 баллов, если среднее – 4, если легкое – 2. Если вы выберете задание и не справитесь, получите только 1 балл. Старайтесь набрать побольше баллов. А теперь пусть каждый скажет, какое задание он выбирает». Экспериментатор показывает образцы, разложенные стопками: «Посмотрите на эти задания. Вот трудные, вот средней трудности, вот

легкие. Выбирайте то, с которым сможете справиться, и рисуйте». После выполнения задания взрослый говорит каждому ребенку, справился он или нет. Затем детям снова предлагают сделать выбор и т.п. Всего дети выполняют 6-8 заданий.

Вторая серия. Конструирование. Проводят аналогично первой серии, но детям предлагают сделать конструкции (легкие, средние и высокой степени трудности; например, построить по образцу домик, мост, гараж). Исследование проводится индивидуально. Ребенок выполняет 3-4 задания.

Третья серия. Двигательное упражнение. Ребенку предлагают прыгнуть «как можно дальше», но сначала просят показать, на какое расстояние он может прыгнуть. Затем он прыгает. После прыжка ему говорят, справился он или нет, и предлагают сделать новую заявку. За показом следует выполнение и т.д. Это повторяется 3-4 раза.

При проведении всех серий экспериментатор по ходу задания может специально создавать ситуацию успеха или неуспеха:

оценивать деятельность ребенка как неуспешную, ограничив время для выполнения задания или указывая на недостатки в работе;

оценивать деятельность как успешную, предоставив больше времени на ее выполнение или незаметно оказав помощь ребенку, если он испытывает какие-то затруднения.

В таблице фиксируют степень сложности задания, полученное число баллов, поведение, высказывания, эмоциональные реакции ребенка на успех и неуспех.

Обработка данных. По каждой серии определяют число выполненных и невыполненных заданий в зависимости от их степени трудности. На основе этого делают вывод, соответствует ли уровень притязаний возможностям выполнения, адекватно или неадекватно ребенок реагирует на успех или неудачу в работе. В первом случае уровень притязаний должен повышаться при успешном выполнении, во втором – понижаться или сохраняться при неудачах. Дети делятся на 4 группы:

выбирающие после достижения успеха более сложные задания, а после неудачи – менее сложные;

обнаруживающие тенденцию к выбору несложных заданий независимо от того, достигают они успеха или нет;

часто выбирающие сложные задания независимо от постигшей их неудачи при выполнении;

у которых достигаемый или недостижимый успех не влияет на выбор задания.

Определяют, как распределяются дети по этим группам в зависимости от возраста и вида деятельности.