



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Педагогическая практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на кафедрах вуза и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность активного проведения занятий различных типов в ходе текущего учебно-воспитательного процесса университета. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению педагогической деятельности.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание, которое включает в себя:
 - УМК одного занятия по специальности «Сестринское дело»;
 - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
 - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
 - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
- средства контроля, разработанные на практике;
- три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Сестринское дело»;
- три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, индивидуальное задание, включающее перечень освоенных практических навыков, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации руководитель практики беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

В ходе собеседования, анализируя предоставленные материалы или выполнение заданий, предложенных студенту в аудитории, преподаватель обращает внимание на следующие частные критерии оценивания:

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки оформления дневника практики:

«отлично» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, подробно проанализировал каждый вид деятельности в течение каждого дня и

получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«хорошо» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, описал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«удовлетворительно» - студент включил в дневник не все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, формально обозначил каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«неудовлетворительно» - студент включил в дневник менее половины дней педагогической практики, формально обозначил деятельность в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

Критерии оценки оформления рецензий и самоанализа:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно заполнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

Критерии оценки оформления отчета:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал

характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

Критерии оценки оформления УМК:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических грубых ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, есть замечания к элементам УМК, есть фактические ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания только после доработки.

«неудовлетворительно» - студент вне соблюдения схемы с нарушением требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, много замечаний к элементам УМК, есть фактические грубые ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания.

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности,

сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Критерии итоговой оценки по практике:

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает знание учебно-программного материала, умение выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает отсутствие знания учебно-программного материала, не умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципиального характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК-13

способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для практического занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте тест контроля знаний студентов по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

ПК-18

способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте психолого-педагогическую характеристику студента, обучающегося по специальности «Сестринское дело».

Оформите дневник педагогической практики

Оформите рецензию на посещенное лекционное занятие

Оформите рецензию на посещенное комбинированное занятие

Оформите рецензию на посещенное практическое занятие

Оформите самоанализ проведенного занятия

Оформите отчет о прохождении педагогической практики

ПК-19

способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организуйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, реактивами, литературой.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте УМК по отдельной теме учебной дисциплины.

ПК-20

способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Сформулируйте цели лекции по конкретной теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальный вид лекции (вступительная, заключительная, обзорная и т.д.) и методику чтения лекции (монологовая, диалоговая, повествовательная, проблемная и т. п.), изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала.