



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	Производственная клиническая практика. Сестринское дело в терапии.
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и) кафедры сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.А. Булгаков	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Максимова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Ческидов	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.Н. Дорофеева	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афонина	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Д.Н. Оськин	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	начальник РУМЦ

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4 семестре.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России или на базах производственного обучения учреждений здравоохранения г. Рязани.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

**Критерии оценки ответа по билету**

Критерии	Шкала оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов программы производственной практики	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Множественные ошибки принципиального характера, имеющие разрозненные, бессистемные знания,
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно но без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.
Умение проиллюстрировать теоретический	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно	Может подобрать соответствующие примеры,	С трудом может соотнести теорию и практические	

материал примерами	проиллюстрировать ответ собственными примерами	чаще из имеющихся в учебных материалах	примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика, однообразные формы изложения мыслей.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики.  
ОПК-4**

способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Заполнения сестринской истории болезни (СИБ).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Заполнение отчетных документов по практике: дневника производственной практики, манипуляционного листа, отчета о практических навыках, характеристики, карты сестринского ухода, листа потребностей пациента по В.Хендерсон, листа первичной сестринской оценки состояния пациента, перечня манипуляций, выносимых на аттестацию производственной практики.

**ПК-1**

**готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

- 1) Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.
- 2) Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки
- 3) Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
- 4) Уход за назогастральным зондом.
- 5) Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задача 1.**

Больной И., 65 лет. Находится в отделении анестезиологии и реаниматологии после ДТП. Состояние тяжелое. Сознание отсутствует. Объективно: кожные покровы бледные, множественные порезы и ссадины в области лба и правой щеки, гематомы вокруг глаз. Дыхание самостоятельное, поверхностное, учащенное. АД – 100/60 мм.рт.ст., ЧСС – 95 уд. в мин. Перелом правой плечевой кости, левой бедренной кости – наложены гипсовые повязки.

1. Определите основные проблемы пациента?
2. Составьте план сестринского ухода за данным больным.
3. Осуществите смену постельного и нательного белья, пособие в осуществлении гигиенических процедур.

**ПК-2**

**способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Измерение массы тела.
2. Измерение роста.
3. Исследование пульса.
4. Измерение артериального давления на периферических артериях.
5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задача 1.**

Больная А., 25 лет. 25.01.18 в 15:00 поступает в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на тошноту, горечь во рту, периодическую рвоту, жидкий стул, повышение температуры до 37,5°C. АД – 90/60 мм.рт.ст., ЧСС – 75 уд. в мин. На 26.01.18 назначены следующие исследования: УЗИ брюшной полости, фиброгастроуденоскопия, копрологическое исследование кала, общий анализ крови, общий анализ мочи, б/х анализ крови.

- Определите основные проблемы пациентки?
- Составьте план сестринского ухода за данной больной.
- Опишите план подготовки больной к назначенным процедурам.

Продемонстрируйте забор крови из вены больной для б/х исследования с помощью системы Vacutainer.

### ПК-3

#### способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.
2. Постановка горчичников.
3. Применение грелки.
4. Применение пузыря со льдом.
5. Постановка полуспиртового компресса на кожу.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Задача 1.**

Больной П, 32 года. Находится в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом Язвенный колит, обострение. Состояние больного удовлетворительное. Больной предъявляет жалобы на частый жидкий стул до 10 раз в сутки, слабость, сухость кожи. Больному назначено лечение: преднизолон 125 мг ректально капельно.

Определите основные проблемы пациента?

Составьте план ухода за данным больным.

Осуществите капельное введение лекарственного вещества с помощью клизмы.

### ПК-4

#### готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Обработка рук на гигиеническом уровне.
2. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
3. Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов.
4. Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке.
5. Исследование пульса.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Задача 1.**

Вы – медицинская сестра в кардиологическом отделении. В конце Вашего рабочего дня, выходя из отделения, вы замечаете, что мужчина примерно 55 лет, схватился за сердце, тяжело задыхал и упал на пол с неестественной позы.

Опишите алгоритм Ваших действий.

### **ПК-6**

#### **способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

- 1) СВЧ-терапия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.
- 2) ДМВ и СМВ – характеристика волн. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.
- 3) КВЧ-терапия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.
- 4) Магнитотерапия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.
- 5) Лечение ультразвуком. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задача 1.**

Вы – медицинская сестра в лечебно-реабилитационного отделении. К вам поступил мужчина с диагнозом Шейно-грудной остеохондорз. Болевой синдром. Пациенту назначен лечебный массаж шейно-воротниковой зоны.

Опишите проблемы пациента.

Составьте план сестринского ухода.

### **ПК-7**

#### **способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Электросон. Вид тока. Действие тока на центральную нервную систему. Фазы электротока. Типы реакций при электросне. Показания и противопоказания. Аппаратура.

2. Дарсонвализация. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.

3. Ультратонотерапия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.

4. Индуктотермия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.

5. Интерференцтерапия. Определение. Действие на ткани. Терапевтическое действие, показания. Дозировка. Аппаратура. Методики.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Задача 1.**

Вы – медицинская сестра в лечебно-реабилитационного отделении. К вам поступил мужчина с диагнозом Поясничный остеохондроз. Корешковый синдром. Пациенту назначен лечебный массаж поясничной области.

Опишите проблемы пациента.

Составьте план сестринского ухода.