



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Клиническая практика. Помощник медицинской сестры»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО/ детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	Д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент, заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
А.Е. Соловьев	д. м. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор, заведующий кафедрой детской хирургии
В.Н. Шатский,	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры детской хирургии
Н.А. Аникеева,	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
О.В. Ларичева,		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры детской хирургии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Федосеев	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общей хирургии, травматологии и ортопедии
О.А.Ларькин	Клиническая практика на должностях младшего медицинского персонала	ГБУ РО «ОДКБ им.Н.В.Дмитриевой»	Зав. отделением детской хирургии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27__06 __.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Аттестация проводится в виде устного собеседования и предполагает:

Ответ на контрольный вопрос для оценки теоретических знаний, полученных за время практики;

выполнение практического задания (для оценки полученных во время практики навыков и умений);

проверку наличия и качества оформления отчетной документации.

По результатам собеседования и проверки необходимой документации студент получает одну интегральную оценку.

Критерии итоговой оценки.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Представлена вся необходимая отчетная документация, оформленная согласно предъявляемым требованиям.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Представлена вся необходимая отчетная документация, есть замечания по оформлению.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. По представленной отчетной документации освоены не все практические навыки (менее 75%), есть замечания по оформлению.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может выполнить самые простые практические задания. По представленной отчетной документации освоено менее 50% необходимых практических навыков, есть замечания

по оформлению. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без повторного прохождения производственной практики.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

Темы рефератов:

2. Структура и функции детской поликлиники.
3. Этико-деонтологические особенности работы врача педиатра в детской поликлинике.
4. Особенности работы младшего медицинского персонала в условиях детской поликлиники.
5. Особенности работы старшего медицинского персонала в условиях детской поликлиники.
6. Санитарно-противоэпидемический режим детской поликлиники.
7. История развития амбулаторно-поликлинической педиатрии в России.
8. История развития амбулаторно-поликлинической педиатрии в именах лицах.
9. Характеристика дез. средств, охрана труда при работе с дез. средствами.
10. Методы и средства дезинфекции.
11. Виды деятельности участкового педиатра.
12. Профилактическая направленность деятельности участкового педиатра
13. Неспецифическая профилактика заболеваемости детей и подростков.
14. Роль физической активности в развитии здорового ребенка.
15. Режим дня, его значение для развития здорового ребенка.
16. Рациональное питание с позицией неспецифической профилактики заболеваемости детей и подростков.
17. Неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.
18. Закаливания. Принципы. Показания.
19. Дородовой патронаж.
20. Патронаж новорожденного ребенка.
21. Отходы ЛПУ, классификация. Правила сбора, хранения и удаления отходов.
22. Особенности диспансеризации ребенка до года.
23. Диспансерное наблюдение дошкольников.
24. Диспансеризация школьников.
25. Грудное вскармливание. Характеристика женского молока, преимущества, противопоказания.
26. Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Молочные смеси.
27. Доврачебная помощь при термических поражениях у детей (обморожение, ожоги)
28. Доврачебная помощь при отравлении у детей.
29. Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях у детей.

30. Виды и способы медицинской транспортировки.
31. Доврачебная помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности у ребенка.
32. Диспансеризация детей в условиях закрытого ДДУ. На примере Рязанского дома ребенка.
33. Работа прививочного кабинета ДП
34. Роль комнаты здорового ребенка в планировании и проведении мероприятий неспецифической профилактики.
35. Понятие о специфической профилактике.
36. Роль вакцинации в сохранении здоровья детей. Национальный календарь прививки.
37. Особенности вакцинации детей с аллергическими заболеваниями.
38. Методика проведения вакцинации.
39. Поствакцинальные реакции и осложнения. Добровольная помощь.
40. Режим дня и особенности питания беременных женщин.
41. Понятие о лечебно-охранительных режимах в педиатрии.
42. Основные статистические показатели работы детских ЛПУ.
43. Автоматизированные информационные системы, их использование в работе детских ЛПУ.
44. Санитарно-гигиеническая обработка больных.
45. Методики антропометрических исследований детей и подростков.
46. Влияние курения на здоровье детей и подростков.
47. Влияние алкоголя на организм ребенка.
48. Педикулез: частота встречаемости, проявления, санитарная обработка.
49. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
50. Алгоритм действий: при порезах и уколах; при попадании крови и других биологических жидкостей на кожные покровы; при попадании крови и других биологических жидкостей на слизистые оболочки глаз, носа, рта.
51. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
52. Уход за детьми с заболеваниями почек.
53. Уход за детьми с заболеваниями органов дыхания.
54. Уход за детьми с заболеваниями сердца.
55. Уход за детьми с кишечными инфекциями. Особенности питания.
56. Уход за детьми с ОРВИ. Режим питания.
57. Особенности роста и развития детей раннего возраста.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной
доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на

основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

Измерение роста больного.

Измерение массы тела больного (взвешивание).

Измерение окружности грудной клетки.

Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).

Транспортировка больного на каталке, на коляске, сопровождение пешего больного.

Подготовка постели для нового больного.

Смена постельного белья у тяжелого больного.

Уход за кожей и волосами у тяжелых больных.

Подмывание тяжелых больных.

Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.

Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.

Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.

Наблюдение за внешним видом и состоянием больного. Определение пульса, его графическая запись.

Подсчет дыхательных движений, графическая запись.

Раздача пищи больным с учетом лечебной диеты.

Измерение температуры тела, графическая запись.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Контроль за посещением больных и передачей продуктов.

Влажная уборка помещений отделения: текущая и генеральная
Проветривание палат

Обработка рук мед. персонала

Подготовка младшего мед. персонала к пеленанию детей в боксе.

Обработка пеленального стола.

Проведение туалета новорожденного.

Купание новорожденного и недоношенных детей.

Осмотр пациентов стационара на педикулез.

Первая помощь больным при:

а) рвоте; б) болях в сердце.

Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

Наложение резинового жгута.

Участие в фиксации больного при возбуждении.

Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

1. Применение мазей, йода, присыпок.

2. Простейшие физиопроцедуры:
 - а) применение горчичников;
 - б) применение банок;
 - в) применение компрессов (согревающего и холодного).
 - д) применение грелки;
 - е) применение пузыря со льдом.
3. Подготовка шприцев и игл для стерилизации.
4. Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.
5. Дезинфекция и подача подкладного круга.
6. Участие в проведении оксигенотерапии.
7. Дезинфекция стеклотары для сборы мочи и кала.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Подготовка инструментария и участие в проведении:

- а) катетеризации;
 - б) плевральной пункции.
- Сбор мочи, кала, анализов мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.

Пользование ингалятором.

Подготовка больного для рентгенографии:

- а) позвоночника;
- б) желудка;
- в) почек;
- г) кишечника.

Подготовка инструментария и проведение:

- а) очистительной клизмы;
- б) сифонной клизмы;
- в) лекарственной микроклизмы;
- г) введение газоотводной трубки.

Первая помощь больным при: а) рвоте;

б) болях в сердце.

Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типерстной кишки.

Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

Наложение резинового жгута.

Участие в фиксации больного при возбуждении. Приготовление шариков, тампонов, салфеток.

.Обращение с трупом и транспортировка его

.Обработка использованных перчаток

Обработка бутылочек для кормления.

Обеззараживание баллонов для клизм, газоотводных трубок после использования.

Контроль за работой бактерицидной лампы

Обработка сосок.

Проведения исследований на энтеробиоз у детей по методу Кеворковой.

ПК-20: Способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

1. Измерение роста детей заданного возраста на закрепленном участке.
2. Измерение массы детей заданного возраста на закрепленном участке.
3. Измерение окружности грудной клетки детей заданного возраста на закрепленном участке.
4. Измерение окружности головы детей заданного возраста на закрепленном участке.
5. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка.
6. Определение пульса, его графическая запись.
7. Подсчет дыхательных движений, графическая запись.
8. Измерение температуры тела, графическая запись.
9. Работа с медицинской документацией (история развития ребенка), выделение заданных параметров.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

1. Произвести взвешивание детей заданного возраста на закрепленном участке, рассчитать среднее значение показателя, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.
2. Произвести измерение основных параметров ребенка (рост, окружность грудной клетки, окружность головы), сравнить с нормативными показателями, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.
3. Произвести измерение артериального давления у ребенка в покое и после физической нагрузки, проанализировать полученные данные, доложить результаты проведенной работы.
4. Произвести подсчет основных функциональных показателей у ребенка (частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений) в покое и при физической нагрузке, сравнить с нормативными показателями, сделать выводы, доложить результаты проведенной работы.

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

Подготовить и прочитать 1 – 2 лекции для населения на санитарно-просветительную тему или подготовить санбюллетень.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

3)

Подготовить НИР (реферат) на одну из предложенных тем.

В результате изучения дисциплины происходит комплексное освоение компетенций:

ОПК-10: готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи

ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

ПК-15: готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК 20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для зачета по практике.

1. Виды медицинской помощи: амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, стационарная медицинская помощь.
2. Общие сведения об уходе за больными терапевтического и хирургического профиля.
3. Основы медицинской этики и деонтологии.
4. Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.
5. Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных.
6. Основная медицинская документация приёмного отделения.
7. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных.
8. Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка волос, ногтей, бритьё. Педикулез.
9. Гигиеническая ванна или мытьё под душем.
10. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную.
11. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать, с кровати на носилки (каталку). Усаживание больного в кресло-каталку.
12. Устройство и оборудование терапевтического отделения.
13. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы терапевтического и хирургического отделений.
14. Обязанности младшего медперсонала.
15. Общая оценка состояния больного. Антропометрия.
16. Организация работы поста медицинской сестры. Приём и сдача дежурств. Медицинская документация.
17. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического и хирургического отделений.
18. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний младшего и среднего медицинского персонала при работе с кровью.
20. Основные особенности новорожденных.
21. Правила питания новорожденных и детей раннего возраста.
22. Общие принципы ухода за новорожденными и детьми раннего возраста.
23. Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Режим питания.
24. Лечебное питание. Лечебные диеты. Система стандартных диет.
25. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых больных.
26. Термометры: устройство, дезинфекция, хранение.
27. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в паховой складке (у детей). Регистрация результатов термометрии.
28. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых.
29. Особенности ухода за лихорадящими больными
30. Правила личной гигиены больного: смена белья, подмывание больных, подача судна. Уход за волосами.
31. Уход за полостью рта: осмотр полости рта, полоскание и промывание (орошение) рта; протирание полости рта и зубов.
32. Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель в глаза.
33. Уход за ушами: промывание слухового прохода, закапывание капель в ухо. Уход за полостью носа.
34. Простейшие физиопроцедуры: применение холода (компресс, пузырь со льдом); применение тепла (согревающие компрессы, грелка).
35. Горчичники: общие сведения, методика постановки горчичников. Горчичные ванны.
36. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия).
37. Виды клизм: сифонная, послабляющая, лекарственная, питательная, газоотводная трубка. Техника постановки. Показания к применению.
38. Зондирование желудка, промывание желудка. Зондирование двенадцатиперстной кишки.
39. Катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек. Показания. Техника проведения манипуляции.
40. Плевральная пункция. Абдоминальная пункция. Показания. Техника проведения манипуляции.
41. Исследование мочи: методы исследования мочи, подготовка больных к исследованию. Правила забора материала.
42. Исследование мокроты. Правила забора материала.
43. Исследование кала. Правила забора материала.
44. Подготовка больного к различным видам рентгенологического исследования (органов грудной клетки, органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей).
45. Подготовка больных к эндоскопическим методам исследования.
46. Подготовка больных к ультразвуковым методам исследования.
47. Общие правила применения лекарственных средств: наружное, кожное, местное, интраназальное применение лекарственных средств. Введение лекарств в уши.
48. Энтеральное введение лекарственных средств: пероральное, введение лекарств через прямую кишку, сублингвальное и трансбуккальное применение лекарств.
49. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Симптомы патологии дыхательной системы: одышка, удушье, кашель, мокрота, боли в грудной клетке.
51. Оксигенотерапия. Ингаляция и аэрозольтерапия.
52. Срочная доврачебная помощь при кровохаркании и легочном кровотечении, боли в грудной клетке.
53. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
54. Артериальный пульс, техника исследования, основные характеристики. Артериальное давление, методика его измерения.
55. Общие симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, гипотензия. Сердечная и сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.
56. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
57. Дефекация. Общие свойства испражнений.
58. Общие симптомы заболеваний органов пищеварения (боль в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога).
59. Расстройства аппетита, метеоризм, диарея, непроизвольная дефекация, запор, желудочно-кишечное кровотечение.
60. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
61. Симптомы патологии мочевыделительной системы: изменения диуреза, отёки, боли в поясничной области, артериальная гипертензия.
62. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.
63. Общие правила ухода за тяжёлыми больными.
64. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения.
65. Терминальные состояния.
66. Техника первой доврачебной помощи.
67. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», «Владеть» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Практические задания для зачета по практике.

1. Измерение роста больного. Измерение массы тела больного (взвешивание).
2. Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).
3. Транспортировка больного на каталке, на коляске, пешком.
4. Подготовка постели для нового больного. Смена постельного белья у тяжелого больного.
5. Уход за кожей и волосами у тяжелых больных. Подмывание тяжелых больных.
6. Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.
7. Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.
8. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.
9. Определение пульса, его графическая запись. 10. Подсчет дыхательных движений, графическая запись. 11. Измерение температуры тела, графическая запись.
12. Применение мазей, йода, присыпок.
13. Применение горчичников. 14. Применение банок.
15. Применение компрессов (согревающего и холодного). 16. Применение грелки, пузыря со льдом.

17. Подготовка шприцев и игл для стерилизации. 18. Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.
19. Дезинфекция и подача подкладного круга. 20. Дезинфекция стеклотары для сбора мочи и кала. 21. Подготовка инструментария и участие в проведении катетеризации мочевого пузыря.
22. Подготовка инструментария и участие в проведении плевральной пункции.
23. Собираение мочи, кала, анализов мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.
24. Пользование ингалятором.
25. Подготовка инструментария и проведение:
26. а) очистительной клизмы; 27. б) сифонной клизмы;
28. Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типтерстной кишки.
29. Оказать помощь больному при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.
30. Оказать помощь больному при наружном кровотечении. Наложение резинового жгута. Наложение давящей повязки.
31. Участие в фиксации больного при возбуждении. 32. Приготовление шариков, тампонов, салфеток.
33. Влажная уборка помещений отделения: текущая и генеральная. Проветривание палат
34. Обработка использованных перчаток 35. Обработка рук мед. персонала
36. Пеленание новорожденного (на муляже). 37. Обработка пеленального стола.
38. Проведение измерений и туалета новорожденного (на муляже). 39. Обработка бутылочек для кормления.
40. Обеззараживание баллонов для клизм, газоотводных трубок после использования.
41. Контроль за работой бактерицидной лампы. 42. Обработка сосок.
43. Проведения исследований на энтеробиоз у детей по методу Кеворковой.
44. Осмотр пациентов стационара на педикулез.