



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Клиническая практика. Помощник медицинской сестры»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра пропедевтики внутренних болезней/ кафедра общей хирургии, травматологии и ортопедии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Федосеев	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор, заведующий кафедрой общей хирургии, травматологии и ортопедии
М.А. Бутов	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней
С.Ю. Муравьев	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей хирургии, травматологии и ортопедии
А.С. Инютин	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей хирургии, травматологии и ортопедии
С.В. Папков	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней
А.А. Чекушин	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей хирургии, травматологии и ортопедии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.В. Тарасенко	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии
Е.А. Смирнова	д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент, заведующий кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27\_\_ .06 \_\_.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами занятий и рабочих мест в отделениях ЛПО и контроль правильности формирования компетенций.

В случае пропуска занятий студенты обязаны предоставить реферат (рефераты) по соответствующей теме (темам). В противном случае студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта с оценкой).

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой состоящий из двух этапов:

устный ответ на контрольные вопросы, позволяющий оценить уровень теоретической подготовки;

оценка качества ведения отчетной документации (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Студенты на основании устного ответа и оценки представленных документов получают интегральную оценку за производственную практику.

**Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы, предоставил все правильно оформленные отчетные документы.**

**Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов, предоставил все правильно оформленные отчетные документы.**

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов, есть недочёты в оформлении отчетных документов.**

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе, не представил отчетные документы по практике.**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций**

**Типовые контрольные задания промежуточной аттестации (по компетенциям)**

**Контроль сформированности компетенции ОПК-11**

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Собеседование по вопросам**

1. Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).
2. Транспортировка больного.
3. Подготовка постели для нового больного.
4. Смена постельного белья у тяжелого больного.
5. Уход за кожей и волосами у тяжелых больных.
6. Подмывание тяжелых больных.
7. Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.
8. Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.
9. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.
10. Раздача пищи больным с учетом лечебной диеты.
11. Измерение температуры тела, графическая запись.
12. Применение мазей, йода, присыпок.
13. Простейшие физиопроцедуры:
  - а) применение горчичников;
  - б) применение банок;
  - в) применение пиявок;
  - г) применение компрессов (согревающего и холодного).
  - д) применение грелки;
  - е) применение пузыря со льдом.
14. Подготовка шприцев и игл для стерилизации.
15. Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.
16. Дезинфекция и подача подкладного круга.
17. Участие в проведении оксигенотерапии.
18. Дезинфекция стеклотары для сборки мочи и кала.
19. Подготовка инструментария и участие в проведении:
  - а) катетеризации;
  - б) плевральной пункции.
20. Собираение мочи, кала, анализов мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.
21. Пользование ингалятором.
22. Подготовка больного для рентгенографии:
  - а) позвоночника;
  - б) желудка;
  - в) почек;
  - г) кишечника.
23. Подготовка инструментария и проведение:
  - а) очистительной клизмы;
  - б) сифонной клизмы;
  - в) лекарственной микроклизмы;
  - г) введение газоотводной трубки.
24. Первая помощь больным при:
  - а) рвоте;
  - б) болях в сердце.
25. Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12 п. кишки.
27. Наложение резинового жгута.
26. Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.
28. Участие в фиксации больного при возбуждении.
29. Приготовление шариков, тампонов, салфеток.
30. Обращение с трупом и транспортировка его.

31. Реанимация: определение, основные мероприятия реанимации больного (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

### **Контроль сформированности компетенции ПК-16**

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### **Собеседование по вопросам**

1. Организацию работы среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
2. Правила обращения и соблюдения этических норм между работниками медицинской организации и при взаимодействии с пациентами.
3. Особенности профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, использование информационных ресурсов.
4. Методы санитарно - просветительской работы.
5. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные документы.
6. Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций
7. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
8. Гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей (проведение обучение с родственниками и пациентами).
9. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг выполняемых медицинской сестрой.
10. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.
11. Использовать информационные источники.
12. Пропагандировать здоровый образ жизни.
13. Проводить профилактических беседы с пациентами и их родственниками с целью формирования у них здорового образа жизни, предупреждения возникновения распространения заболеваний.
14. Гигиенические мероприятия оздоровительного характера (уход за стомами, смена калоприемника, уход за периферическим катетером), навыки самоконтроля основных физиологических показателей (измерение АД, ЧСС, ЧДД, измерение диуреза)
15. Определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.
16. Медицинскими услугами оздоровительного характера (предупреждающих развитие заболевания и осложнений).

### **Контроль сформированности компетенции ОПК-11и ПК-16**

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», «Владеть»:**

Подготовка шприцев и игл для стерилизации (при отсутствии одноразовых)  
Проведение подкожных инъекций  
Проведение внутримышечных инъекций  
Проведение внутривенных инъекций  
Забор крови на биохимический анализ

Определение группы крови

Подготовка системы для внутривенной капельной инфузии

Проведение внутривенной капельной инфузии

Подготовка инструментария и участие в проведении:

а) лапароцентеза (при наличии)

б) плевральной пункции (при наличии)

Первая помощь при рвоте, болях в области сердца

Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях

Наложение резинового жгута

Влажная уборка помещения процедурного кабинета дезинфицирующим раствором (указать каким)

### Шкала оценивания формирования компетенций

<b>Шкала оценивания (пятибальная)</b>	<b>Описание</b>
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.