



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Н.Н. Уланова	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
В.В. Яковлев	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики ««Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Учебная

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Цели освоения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, развитие и накопление специальных навыков ведения учебной и научной деятельности, овладение навыками и практикой адаптации и общения в научном сообществе, освоение различных методик личностного роста и умений применять их на практике, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин (общая психология, возрастная психология); развития и накопления навыков научно – исследовательской деятельности; освоения методов, приемов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров психических процессов, свойств, состояний; усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских проектов, стиля поведения; оказание психолого-педагогической поддержке детей в период нахождения в детских оздоровительных центрах; знакомство со спецификой деятельности педагога – организатора, специальных и социальных педагогов, воспитателя, психолога, педагога дополнительного образования в учреждениях различного профиля.

Задачи практики

- Формирование у студентов специальных профессиональных умений:
 - организации взаимодействия с пациентом (клиентом) для проведения беседы, умение ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, в том числе с коллегами по работе (одногоруппниками);
 - умений пассивного, активного и эмпатического слушания.
- Применение различных методов психологии: наблюдение, опрос, беседа:
 - проведение психологического наблюдения и опроса;
 - составление “поведенческого портрета”;
 - составление психологического заключения на основе стандартизированного листа наблюдений и полуструктурированного интервью.

- Проведение психопрофилактических мероприятий на основе полученных теоретических знаний:
 - планирование и разработка психопрофилактического мероприятия по актуальным темам в конкретном учреждении;
 - ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
 - проведение психопрофилактического мероприятия и его анализ.
- Проведение анализа технологии оказания психологической помощи в учреждении.
- Получение знаний об организации научной и учебной деятельности;
 - освоение лексических, морфологических, синтаксических особенностей научного и научно-учебного подстилей речи;
 - получение знаний об основных формах работы психолога;
 - формирование практических навыков работы с научной информацией;
 - освоение этапов формирования научного знания;
 - приобретение навыков свободной ориентации в среде научной академической психологии;
 - формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
 - оптимизация техник научно-учебного труда и личностного роста.
- Закрепление и углубление навыков образовательной культуры и опыта общения.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков, делового и межличностного общения.
- Совершенствование навыков по самовоспитанию эмоциональной устойчивости.
- Закрепление профессионально - педагогического общения.
- Формирование коммуникативной толерантности.
- Формировать профессиональную позицию при выборе стиля педагогического общения.
- Совершенствование практических навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детским коллективом при возникновении коммуникативных и психологических барьеров.
- Закрепление знаний по оказанию психолого-педагогической поддержке детей в период нахождения в детских оздоровительных центрах.
- Планирование, разработка и проведение тематических мероприятий.
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы.
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

В результате прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» студент должен:

- 1) знать:
 - уровни понимания и осмысления научного и учебного текста;
 - логические, композиционные и структурные особенности научного текста;
 - современные средства поиска печатной и электронной научной информации по психологии;
 - технологии и этапы создания научных работ по психологии.

- методологические основы построения и проведения научно-исследовательской работы; этапы организации научно-исследовательских проектов; эмпирические и интерпретационные методы, структуру составления отчетной документации
- Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

2) уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.
- самостоятельно искать и находить печатные и электронные источники информации по психологии;
- проводить смысловую компрессию источника научной информации;
- проектировать, писать и правильно оформлять различные виды письменных работ по психологии (аннотации, рецензии, обзорные рефераты);
- готовить и проводить публичную защиту научной работы по психологии.
- самостоятельно разрабатывать стратегию и тактику психологического исследования; проектировать исследование в соответствии с исследовательскими гипотезой, задачами и этико-деонтологическими нормами, проектировать количественную и качественную обработку, анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий); оформлять в виде научных текстов;

3) владеть:

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.
- методами лингвостилистической, информационно-библиографической, методологической и логико-психологической ориентировки в научном и учебном тексте;
- навыками составления научных текстов;
- методами разработки вопросных, назывных, тезисных планов.
- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОПК-1 способность решать задачи	Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способен адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке</p>
<p>ОПК - 3</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая</p>	<p>Знать:</p> <p>Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Категории педагогической науки. Периоды и стадии социального развития. Естественно - научные, социокультурные и социально-психологические задачи воспитания.</p> <p>Основные подходы к содержанию воспитания и направления воспитательной работы.</p> <p>Стратегию, тактику и технику воспитательной деятельности. Методы, приемы и средства воспитания. Элементы педагогического мастерства.</p>

<p>социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Организаторские функции педагога. Технологии и стили педагогического общения. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Цели, функции, содержание и средства общения; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать социальное поведение человека.</p> <p>Учитывать различные контексты социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы общения.</p> <p>Ориентироваться в коммуникативной ситуации.</p> <p>Организовывать совместную деятельность.</p> <p>Поддерживать ролевые позиции.</p> <p>Понимать эмоциональное состояние.</p> <p>Осуществлять процесс общения в различных возрастных группах и различных типах учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса общения.</p> <p>Проявлять коммуникативную толерантность.</p> <p>Владеть</p> <p>Психолого-педагогической эрудицией.</p> <p>Вербальными и невербальными средствами общения, «прочитывание» их.</p> <p>Управлять групповой динамикой.</p> <p>Оказывать психологическую поддержку.</p> <p>Распознаванием скрытых мотивов и механизмами психологической защиты.</p> <p>Социальной рефлексией.</p> <p>Основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>Координацией взаимодействия с педагогами - организаторами, психологами, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями и персоналом различных организаций.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические</p>	<p>Знать: методологические принципы проведения психологического исследования, способы и технологии построения плана эмпирического исследования, требования к написанию научных публикаций.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать план психологического исследования, формулировать выводы на основе полученных в ходе исследования результатов</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического исследования, навыками анализа и обобщения полученных данных, навыками написания научных докладов, статей</p>

<p>исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	
<p>ПК-3</p> <p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическ ое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</p>	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также</p>	<p>Знать: способы осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками осуществлять психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

<p>личностного развития</p>	
<p>ПК-8</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: основные принципы психологического исследования; основные виды психологической экспертизы; принципы формулирования экспертного заключения; основы анализа результатов проведенной экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической).</p> <p>Уметь: организовать оптимальные условия проведения основных видов экспертизы; самостоятельно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); формулировать заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам пользователя; анализировать результаты, полученные по итогам проведенной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки психологического исследования; навыками проведения основных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); навыками написания экспертного заключения в рамках психологического исследования; навыками анализа и обобщения полученных в результате экспертизы данных.</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-формальную сущность обучения как системы. - основы организации, процесса обучения. - модели дидактических систем и подходы к их реализации. - принципы, закономерности, виды, формы и средства обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс учения, самостоятельную работу. - формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, разрабатывать стратегии и план обучения. - создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой познавательных действий. - обеспечивать системность представлений учебного материала; - создавать рациональную структуру и содержание занятий. - методами, формами и технологиями обучения; методами контроля и самоконтроля в обучении.

<p>исследовательской и практической работы обучающихся</p>	
<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные понятия и подходы в современной психологической науке к формированию здорового образа жизни; теоретическое обоснование различных форм и направлений формирования здорового образа жизни; технологии продуктивного преодоления жизненных трудностей и критических ситуаций.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные закономерности гармоничного развития личности; аргументировать собственную позицию по формированию установки на здоровый образ жизни у различных категорий граждан; на собственном примере демонстрировать гармоничное взаимодействие с окружающим миром; отстаивать позицию по формированию установки на здоровый образ жизни на основании современных научных фактов.</p> <p>Владеть: навыками формирования здорового образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиентов; навыками популяризации психологических знаний по проблеме формирования здорового образа жизни; приемами и навыками гармонизации личностного развития.</p>
<p>ПК-12</p> <p>способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций в экспертной практике</p>	<p>Знать: особенности функционирования ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; специфику регуляции деятельности психологических служб; механизмы влияния социально-психологических факторов на эффективность функционирования организации.</p> <p>Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по организационному управлению и социальному планированию в организации; проектировать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; решать задачи, связанные с работой с персоналом, организацией труда, с организационным управлением.</p> <p>Владеть: приемами организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; приемами координирования взаимодействия психологических служб с руководителем подразделения, персоналом различных организаций.</p>

<p>ПК-14</p> <p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; основы смежных медицинских дисциплин; основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; содержание основных правовых документов и этических принципов регламентирующих деятельность психолога; современные технологии повышения качества жизни людей, основные принципы использования данных технологий.</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии и методы с целью повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать план психологической работы, связанной с формированием психологического благополучия.</p> <p>Владеть: навыками сопровождения инновационных методов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также навыками оценки эффективности использования инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p>
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 2 ОПОП специалитета.

5.Объём практики составляет:

1. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Семестр 1: Общее количество часов – 108, из них контактная работа - 72, самостоятельная работа – 36 часов, зачетных единиц - 3
2. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Семестр 2: Общее количество часов – 144, из них контактная работа – 96, самостоятельная работа – 48 часа, зачетных единиц -4
3. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Семестр 4: Общее количество часов – 180, из них контактная работа – 120, самостоятельная работа – 60 часов, зачетных единиц - 5

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Семестр 1

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Учебная

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Цели освоения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Семестр 1)»

Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Задачи практики

- Формирование у студентов специальных профессиональных умений:
 - организации взаимодействия с пациентом (клиентом) для проведения беседы, умение ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, в том числе с коллегами по работе (одногоруппниками);
 - умений пассивного, активного и эмпатического слушания.
- Применение различных методов психологии: наблюдение, опрос, беседа:
 - проведение психологического наблюдения и опроса;
 - составление “заключения”;
 - составление психологического заключения на основе стандартизированного листа наблюдений и полуструктурированного интервью.
- Проведение психопрофилактических мероприятий на основе полученных теоретических знаний:
 - планирование и разработка психопрофилактического мероприятия по актуальным темам в конкретном учреждении;
 - ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
 - проведение психопрофилактического мероприятия и его анализ.
- Проведение анализа технологии оказания психологической помощи в учреждении.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа</p>	<p>Знать: способы осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,</p>

жизни, а также личностного развития	формирование здорового образа жизни, а также личностного развития
-------------------------------------	---

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Семестр 1)» относится к базовой части ОПОП специалитета. Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для освоения данной практики следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания:

Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

умения:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

владение:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

психология познавательных процессов, психогенетика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психофизиологическая практика, педагогическая практика

5. Объём практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, 72 часа контактной работы и 36 часов- самостоятельная работа.

6. Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Семестр 1)» в 1 семестре не предусмотрена учебным планом.

Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится в 4 семестре по итогам прохождения 4х модулей (Семестр 1, семестр 2, семестр 4).

7. Содержание практики:

Базами практики являются кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ, центр практической психологии РязГМУ.

Руководством учебной практикой на базах РязГМУ являются преподаватели кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики.

Содержание учебной практики

<i>Занятия в аудиториях кафедры</i>	Кол-во часов / дней
Направления подготовки и будущей профессиональной деятельности	36/ 4
Психодиагностика. Введение в психодиагностику	36/ 4
<i>Занятия в аудиториях центра практической психологии</i>	Кол-во часов / дней
Введение в тренинг (правила и методы проведения тренинга)	36 / 4

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Направления подготовки и будущей профессиональной деятельности	24	12	36
2	Психодиагностики. Введение в психодиагностику	24	12	36
3	Введение в тренинг	24	12	36
	ИТОГО:	72	36	108

9. Формы отчётности по практике

- Листок учета вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
- Дневник практики,
- Индивидуальное задание (отчет о выполненной работе)
- Характеристика отражающую уровень освоения компетенций в период прохождения практики.

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- организации взаимодействия с пациентом (клиентом) для проведения беседы, умение ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, в том числе с коллегами по работе (одногоруппниками);

- умений пассивного, активного и эмпатического слушания.
- Применение различных методов психологии: наблюдение, опрос, беседа:
 - проведение психологического наблюдения и опроса;
 - составление “психологического портрета”;
 - составление психологического заключения на основе стандартизированного листа наблюдений и полуструктурированного интервью.
- Проведение психопрофилактических мероприятий на основе полученных теоретических знаний:
 - планирование и разработка психопрофилактического мероприятия по актуальным темам в конкретном учреждении;
 - ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Проведение анализа технологии оказания психологической помощи в учреждении.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2. www.biblio-online.ru

б). Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. - СПб.: Питер, 2003.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 263 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0137-4 : 508-20.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- 5-е изд., стер.- М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 365 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4; 978-5-7695-5617-3 : 401-80.
4. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2006. - 400 с.
5. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика : пер. с нем. - М. : Генезис, 2003. - 272 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»
4. Психодиагностические методики фирмы «Алматея»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,</p>	<p>Открытый доступ</p>

https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
7.	Консультативная комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Консультативная комната)	Стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, видеочамера, кресло ВЮЛА, кушетка медицинская смотровая, журнальный столик, кресло вращающиеся Престиж, кресло с оттоманкой.
8.	Психодиагностическая лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2;	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер лазерный, колонки, диктофон, сканер, проекционный комплект, МК Ноутбу, проектор мультимедийный, наушники, планшетный ПК, вебкамера

	2 этаж, Компьютерный класс)	
9.	Полисенсорная лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Полисенсорная лаборатория)	Волшебная нить с контроллером, ионизатор воздуха ВД-130 с ультрафиолетовой лампой, акустическая настольная тактильная панель, двусторонняя тактильная панель Елочка, интерактивная воздушная трубка, источник света для зеркального шкафа, комплект из 2-х акриловых зеркал, мягкая платформа для трубки 60x60x60, мягкая форма Пуфик, настольный световой модуль для рисования песком, световой проектор Меркурий со встроены ротатором, тактильная дорожка (7 модулей), фиброскопический душ, маты напольные, чудо-песочница, живой песок- 20 кг., зеркальный шар, мячи массажные, ролик массажный, минисистема-магнитола, колесо спецэффектов (жидкое), колесо спецэффектов (твердое), сухой бассейн.
10.	Тренинговая комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)	Компьютер стационарный с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла, маркерная доска, коврики для Йоги, видеокамера, стулья для тренинга, флипчарт, кондиционер, комплект релаксационных ауди и видео кассет.
11.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран, демонстрационное оборудование
12.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.
13.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран.

	(г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 101)	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Семестр 2

2. Цель и задачи практики

Целями практики являются следующие:

- развитие и накопление специальных навыков ведения учебной и научной деятельности;
- овладение навыками и практикой адаптации и общения в научном сообществе;
- освоение различных методик личностного роста и умений применять их на практике.
- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- получение знаний об организации научной и учебной деятельности;
- освоение лексических, морфологических, синтаксических особенностей научного и научно-учебного подстилей речи;
- получение знаний об основных формах работы психолога;
- формирование практических навыков работы с научной информацией;
- освоение этапов формирования научного знания;
- приобретение навыков свободной ориентации в среде научной академической психологии;
- формирование индивидуальных путей рационализации научной и учебной деятельности;
- оптимизация техник научно-учебного труда и личностного роста.

В результате прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Семестр 2» студент должен:

1) знать:

- уровни понимания и осмысления научного и учебного текста;
- логические, композиционные и структурные особенности научного текста;
- современные средства поиска печатной и электронной научной информации по психологии;
- технологии и этапы создания научных работ по психологии.

2) уметь:

- самостоятельно искать и находить печатные и электронные источники информации по психологии;
- проводить смысловую компрессию источника научной информации;
- проектировать, писать и правильно оформлять различные виды письменных работ по психологии (аннотации, рецензии, обзорные рефераты);

- готовить и проводить публичную защиту научной работы по психологии.

3) владеть:

- методами лингвостилистической, информационно-библиографической, методологической и логико-психологической ориентировки в научном и учебном тексте;
- навыками составления научных текстов;
- методами разработки вопросов, назывных, тезисных планов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p style="text-align: center;">Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способен адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке</p>
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p style="text-align: center;">Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: методологические принципы проведения психологического исследования, способы и технологии построения плана эмпирического исследования, требования к написанию научных публикаций.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать план психологического исследования, формулировать выводы на основе полученных в ходе исследования результатов</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического исследования, навыками анализа и обобщения полученных данных, навыками написания научных докладов, статей</p>

<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные понятия и подходы в современной психологической науке к формированию здорового образа жизни; теоретическое обоснование различных форм и направлений формирования здорового образа жизни; технологии продуктивного преодоления жизненных трудностей и критических ситуаций.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные закономерности гармоничного развития личности; аргументировать собственную позицию по формированию установки на здоровый образ жизни у различных категорий граждан; на собственном примере демонстрировать гармоничное взаимодействие с окружающим миром; отстаивать позицию по формированию установки на здоровый образ жизни на основании современных научных фактов.</p> <p>Владеть: навыками формирования здорового образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиентов; навыками популяризации психологических знаний по проблеме формирования здорового образа жизни; приемами и навыками гармонизации личностного развития.</p>
<p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: основные принципы психологического исследования; основные виды психологической экспертизы; принципы формулирования экспертного заключения; основы анализа результатов проведенной экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической).</p> <p>Уметь: организовать оптимальные условия проведения основных видов экспертизы; самостоятельно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); формулировать заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам пользователя; анализировать результаты, полученные по итогам проведенной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки психологического исследования; навыками проведения основных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); навыками написания экспертного заключения в рамках психологического исследования; навыками анализа и обобщения полученных в результате экспертизы данных.</p>
<p>ПК-12 способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений,</p>	<p>Знать: особенности функционирования ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; специфику регуляции деятельности психологических служб; механизмы влияния социально-психологических факторов на эффективность функционирования организации.</p> <p>Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по организационному управлению и социальному планированию в организации; проектировать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; решать</p>

<p>координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций в экспертной практике</p>	<p>задачи, связанные с работой с персоналом, организацией труда, с организационным управлением. Владеть: приемами организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; приемами координирования взаимодействия психологических служб с руководителем подразделения, персоналом различных организаций.</p>
<p>ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; основы смежных медицинских дисциплин; основные направления и методы клиничко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; содержание основных правовых документов и этических принципов регламентирующих деятельность психолога; современные технологии повышения качества жизни людей, основные принципы использования данных технологий. Уметь: использовать инновационные технологии и методы с целью повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать план психологической работы, связанной с формированием психологического благополучия. Владеть: навыками сопровождения инновационных методов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также навыками оценки эффективности использования инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Семестр 2» относится к базовой части ОПОП специалитета. Базовыми дисциплинами, освоение которых необходимо для прохождения данной практики, являются следующие: профессиональная этика, логика, современные информационные технологии, учебно-ознакомительная практика.

К началу практики от студентов требуется удовлетворительное владение русской устной и письменной речью, минимальные знания и умения в области адекватной организации индивидуальной деятельности, владение элементарными навыками пользования ПК.

Прохождение данного вида практики, освоение планируемого объема знаний и умений, приобретение определенных компетенций необходимо для последующего успешного освоения дисциплин профессионального цикла и прохождения научно-исследовательской практики и супервизии.

5. Объём практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, 96 часов контактной работы и 48 часов самостоятельной работы

6. Формой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Семестр 2 во 2 семестре не предусмотрена учебным планом.

Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Семестр 2 проводится в 4 семестре по итогам прохождения 4 модулей (семестр 1, семестр 2, семестр 4)

7. Содержание практики:

Базой практики является кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики РязГМУ

Руководством учебной практикой на базе РязГМУ являются преподаватели кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики.

Содержание учебной практики

<i>Занятия в аудиториях кафедры</i>	<i>Кол-во часов / дней</i>
Поиск и смысловой анализ источников научной информации по психологии	36/4
Технологии проектирования, литературной обработки и оформления научной работы	27/3
Технологии проектирования обзорного реферата в рамках конкретных специализаций	27/3
Психолого-педагогические технологии взаимодействия в научно-исследовательской группе	27/3
Технологии подготовки к защите научной работы по психологии в рамках конкретных специализаций в отдельных подгруппах	27/3

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практики</i>	<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Поиск и смысловой анализ источников научной информации по психологии	24	12	36
2	Технологии проектирования, литературной обработки и оформления научной работы	18	9	27

3	Технологии проектирования обзорного реферата в рамках конкретных специализаций	18	9	27
4	Психолого-педагогические технологии взаимодействия в научно-исследовательской группе	18	9	27
5	Технологии подготовки к защите научной работы по психологии в рамках конкретных специализаций в отдельных подгруппах	18	9	27
	ИТОГО:	96	48	144

9. Формы отчётности по практике

- Листок учета вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
- Дневник практики,
- Индивидуальное задание (отчет о выполненной работе)
- Характеристика отражающую уровень освоения компетенций в период прохождения практики.

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

уметь:

- самостоятельно искать и находить печатные и электронные источники информации по психологии;
- проводить смысловую компрессию источника научной информации;
- проектировать, писать и правильно оформлять различные виды письменных работ по психологии (аннотации, рецензии, обзорные рефераты);
- готовить и проводить публичную защиту научной работы по психологии.

владеть:

- методами лингвостилистической, информационно-библиографической, методологической и логико-психологической ориентировки в научном и учебном тексте;
- навыками составления научных текстов;
- навыками проектной работы в группе,
- методами разработки вопросов, тезисных планов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.

2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 382 с.

Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б.В. Патофизиология: Основы клинической диагностики и практики : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 364 с.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2008. – 575 с. – (Университеты России)
4. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 501 с.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 880 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 400 с.
7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2009. - 483 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа

www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение « Psychometric Expert-8»
3. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»
4. Психодиагностические методики фирмы «Алматей»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания,	Доступ неограничен (после авторизации)

используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	самостоятельной работы	
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы

6.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.</p>
7.	<p>Консультативная комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Консультативная комната)</p>	<p>Стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, видеочасть, кресло ВЮОЛА, кушетка медицинская смотровая, журнальный столик, кресло вращающиеся Престиж, кресло с оттоманкой.</p>
8.	<p>Психодиагностическая лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Компьютерный класс)</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер лазерный, колонки, диктофон, сканер, проекционный комплект, МК Ноутбу, проектор мультимедийный, наушники, планшетный ПК, вебкамера</p>
9.	<p>Полисенсорная лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Полисенсорная лаборатория)</p>	<p>Волшебная нить с контроллером, ионизатор воздуха ВД-130 с ультрафиолетовой лампой, акустическая настольная тактильная панель, двусторонняя тактильная панель Елочка, интерактивная воздушная трубка, источник света для зеркального шкафа, комплект из 2-х акриловых зеркал, мягкая платформа для трубки 60x60x60, мягкая форма Пуфик, настольный световой модуль для рисования песком, световой проектор Меркурий со встроены ротатором, тактильная дорожка (7 модулей), фиброскопический душ, маты напольные, чудо-песочница, живой песок- 20 кг., зеркальный шар, мячи массажные, ролик массажный, минисистема-магнитола, колесо спецэффектов (жидкое), колесо спецэффектов (твердое), сухой бассейн.</p>
10.	<p>Тренинговая комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)</p>	<p>Компьютер стационарный с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла, маркерная доска, коврики для Йоги, видеочасть, стулья для тренинга, флипчарт, кондиционер, комплект релаксационных ауди и видео кассет.</p>

11.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран, демонстрационное оборудование
12.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.
13.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 101)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Семестр 4

2. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции, стиля поведения; оказание психолого-педагогической поддержке детей в период нахождения в детских оздоровительных центрах; знакомство со спецификой деятельности педагога – организатора, специальных и социальных педагогов, воспитателя, психолога, педагога дополнительного образования в учреждениях различного профиля.

Задачи практики:

Закрепление и углубление навыков образовательной культуры и опыта общения.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков, делового и межличностного общения.

Совершенствование навыков по самовоспитанию эмоциональной устойчивости.

Закрепление профессионально - педагогического общения.

Формирование коммуникативной толерантности.

Формировать профессиональную позицию при выборе стиля педагогического общения.

Совершенствование практических навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детским коллективом при возникновении коммуникативных и психологических барьеров.

Закрепление знаний по оказанию психолого-педагогической поддержке детей в период нахождения в детских оздоровительных центрах.

Планирование, разработка и проведение тематических мероприятий.

Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы.

Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
--------------------------------	--

ОПК - 3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Категории педагогической науки. Периоды и стадии социального развития. Естественно - научные, социокультурные и социально-психологические задачи воспитания.

Основные подходы к содержанию воспитания и направления воспитательной работы.

Стратегию, тактику и технику воспитательной деятельности. Методы, приемы и средства воспитания. Элементы педагогического мастерства.

Организаторские функции педагога. Технологии и стили педагогического общения. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Цели, функции, содержание и средства общения; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

Анализировать социальное поведение человека.

Учитывать различные контексты социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы общения.

Ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Организовывать совместную деятельность.

Поддерживать ролевые позиции.

Понимать эмоциональное состояние.

Осуществлять процесс общения в различных возрастных группах и различных типах учреждений; бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса общения.

Проявлять коммуникативную толерантность.

Владеть

Психолого-педагогической эрудицией.

Вербальными и невербальными средствами общения, «прочитывание» их.

Управлять групповой динамикой.

Оказывать психологическую поддержку.

Распознаванием скрытых мотивов и механизмами психологической защиты.

Социальной рефлексией.

Основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.

Координацией взаимодействия с педагогами - организаторами, психологами, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями и персоналом различных организаций.

Знать:

- содержательно-формальную сущность обучения как системы.

<p>ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации, процесса обучения. - модели дидактических систем и подходы к их реализации. - принципы, закономерности, виды, формы и средства обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать процесс учения, самостоятельную работу. - формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, разрабатывать стратегии и план обучения. - создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <p>и стемой познавательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать системность представлений учебного материала; - создавать рациональную структуру и содержание занятий. - методами, формами и технологиями обучения; методами контроля и самоконтроля в обучении.
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Семестр 4»* относится к базовой части ОПОП специалитета.

Содержание *«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Модуль 4»* является логическим продолжением дисциплин и практик: *«Педагогика»*, *«Социальная психология»*, *«Профессиональная этика»*, *«Психология развития и возрастная психология»*, *«Организационная психология»*, *«Основы психолого-педагогической деятельности в ДОЦ»*, *«Методология психологического тренинга»*, *«Психогенетика»*, *«Безопасность жизнедеятельности»*, *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Семестр*

1», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Семестр 2».

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

Знание: задач, принципов и норм деятельности оздоровительно-образовательных учреждений, направленных на организацию индивидуально-ориентированного досуга, способствующую физическому и духовному развитию детей, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей.

Умение: реализовывать медико-профилактическую, спортивную, образовательную, культурно – досуговые программы, обеспечивающие восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков.

Владение: навыками формирования установок на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками формирования установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Семестр 4» служит основой для освоения дисциплин и практик: «Педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Основы конфликтологии», «Дифференциальная психология», «защитные механизмы личности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психофизиологическая практика», «Педагогическая практика».

5. Объём практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе 120 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является зачет с оценкой в 4 семестре, по итогам прохождения четырех модулей (Семестр 1, 2, 4)

7. Содержание практики:

Практика реализуется в формах:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности;
- знакомства со спецификой психолого-педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, воспитателей, вожатых, психологов, специальных и социальных педагогов в учреждениях различного профиля;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции педагога, психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики; умение коллективно решать психолого-педагогические проблемы с коллегами;
- формирование целостного психолого-педагогического представления о личности ребенка;

- участие в изучении и внедрении в практическую деятельность передовых форм, методов и средств воспитания и обучения.

Базами практики являются детско-оздоровительные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования: городские школьные лагеря, лагеря-центры, (оздоровительные, санаторные, профильные, лагеря труда и отдыха), летние мастер-школы в системе дополнительного образования, создающиеся с целью обеспечения граждан Российской Федерации на полноценный развивающий отдых детей с учетом их потребностей, интересов семьи, общества и государства.

На подготовительном этапе студенты распределяются по базам практики согласно договорам и получают направления. Согласно нормативным и правовым документам, регулирующим вопросы организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей и подростков, студенты проходят медицинский осмотр.

На базах руководителями практики являются - директор или заместитель директора по воспитательной работе.

Руководителем практики от Ряз ГМУ является преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики.

В ходе экспериментального этапа практики студент организует свою деятельность:

- подчиняется действующим в учреждениях правилам внутреннего трудового распорядка, включая табельное время работы;
- изучает и строго соблюдает этические принципы и правовые аспекты работы психолога, педагога и воспитателя в детских оздоровительно-образовательных учреждениях;
- несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- перед началом практики получает допуск у руководителя практикой от ВУЗа по правовым и этическим вопросам психолого-педагогической деятельности;
- организует учебно-воспитательный процесс по постановке и решению профессиональных задач в учреждениях социальной помощи населению, здравоохранения и образования;
- планирует цели воспитания и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- составляет учебно-методическую документацию и проводит анализ дидактического материала для воспитательного и образовательного процесса;
- реализовывает основные принципы и закономерности воспитания и обучения, педагогические технологии (формы, методы, средства воспитания и обучения) в соответствии с дидактическими целями и содержанием образования;
- развивает познавательные и творческие способности детей;
- использует знания об индивидуально-психологических, возрастных и социокультурных особенностях обучающихся для индивидуального подхода;
- проводит психолого-педагогические исследования личности ребенка;
- составляет поведенческий портрет с указанием конкретных индивидуальных особенностей личности ребенка или подростка;
- проводит внеклассные занятия, мероприятия (беседы, игровые занятия, тематические классные часы) с детьми, родителями и коллегами;
- ведет самостоятельный поиск научно-методической литературы;
- своевременно оформляет и представляет к защите документацию о практике.

7. Содержание учебной практики

Занятия в аудиториях кафедры	Кол-во часов / дней
Ознакомление с системой специальной психолого-педагогической работой в оздоровительно-образовательных учреждениях. Обсуждение и комментарии по выполнению заданий	90/10
Работа в подразделениях детских оздоровительных центров:	Кол-во часов / дней
Организация содержательного досуга детей. Обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, укрепления их здоровья, привитие навыков здорового образа жизни; развитие общественной активности детей; адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма; формирование общей культуры.	90/ 10

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практики</i>	<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Подготовительный этап (ознакомительный и методологический)	60		60
1.1.	Ознакомление с системой специальной психолого-педагогической работой в оздоровительно-образовательных учреждениях.	20	3	23
1.2.	Ознакомление с материально-технической, методической и нормативно-правовой базой	20	3	23
1.3.	Обсуждение и комментарии к выполнению заданий по	20	2	22

	методическим рекомендациям;			
2	Педагогический этап	60		
2.1	Организации и осуществления учебно-воспитательной и психолого - педагогической работы с детьми, родителями и коллегами.	60	30	90
2.2	Оформление документации, работа с методической литературой		22	22
	ИТОГО:	120	60	180

9. Формы отчётности по практике

- Листок учета вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка
- Характеристика от руководителя с базы практики отражающая уровень освоения компетенций в период прохождения практики
- Дневник практики.
- Конспект – анализ проведенных занятий/мероприятий.
- Конспект – план психопрофилактического занятия/мероприятия.
- Поведенческий портрет ребенка или подростка.
- Индивидуальное задание (Общий отчет о выполненной работе за период практики и выполненные задания)

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- Закрепление и углубление навыков образовательной культуры и опыта общения.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков, делового и межличностного общения.
- Совершенствование навыков по самовоспитанию эмоциональной устойчивости.
- Закрепление профессионально - педагогического общения.
- Формирование коммуникативной толерантности.
- Формирование профессиональной позиции при выборе стиля педагогического общения.
- Совершенствование практических навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детским коллективом при возникновении коммуникативных и психологических барьеров.
- Закрепление знаний по оказанию психолого-педагогической поддержке детей в период нахождения в детских оздоровительных центрах.
- Планирование, разработка и проведение тематических мероприятий.
- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

Критерии оценки выполнения практических навыков - четырех балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в подразделениях детских оздоровительных центрах и контроль правильности

формирования компетенций. При проведении текущего контроля руководитель практики проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Слостенин, В.А.

Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.

2. Андриенко, Е.В.

Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 263 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0137-4 : 508-20.

3. Шаповаленко, И.В.

Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

б). Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В.

Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 263 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9218-8 : 299-97.

2. Габай, Т.В.

Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования. - 6-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 250 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр.: С. 241-247. - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 462-00.

3. Габай, Т.В.

Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 460-00.

4. Леонтьев, А.А.

Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 365 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4; 978-5-7695-5617-3 : 401-80.

5. Андреева, Г.М.

Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с. - Библиогр.: С. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 492-90.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа

www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»
4. Психодиагностические методики фирмы «Алматея»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
14.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
15.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
16.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	(г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
17.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
18.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
19.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
20.	Консультативная комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Консультативная комната)	Стационарный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, видеокамера, кресло ВИОЛА, кушетка медицинская смотровая, журнальный столик, кресло вращающиеся Престиж, кресло с оттоманкой.
21.	Психодиагностическая лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Компьютерный класс)	Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер лазерный, колонки, диктофон, сканер, проекционный комплект, МК Ноутбу, проектор мультимедийный, наушники, планшетный ПК, вебкамера

22.	Полисенсорная лаборатория для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Полисенсорная лаборатория)	Волшебная нить с контроллером, ионизатор воздуха ВД-130 с ультрафиолетовой лампой, акустическая настольная тактильная панель, двусторонняя тактильная панель Елочка, интерактивная воздушная трубка, источник света для зеркального шкафа, комплект из 2-х акриловых зеркал, мягкая платформа для трубки 60х60х60, мягкая форма Пуфик, настольный световой модуль для рисования песком, световой проектор Меркурий со встроены ротатором, тактильная дорожка (7 модулей), фиброскопический душ, маты напольные, чудо-песочница, живой песок- 20 кг., зеркальный шар, мячи массажные, ролик массажный, минисистема-магнитола, колесо спецэффектов (жидкое), колесо спецэффектов (твердое), сухой бассейн.
23.	Тренинговая комната для проведения лабораторных занятий (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)	Компьютер стационарный с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла, маркерная доска, коврики для Йоги, видеокамера, стулья для тренинга, флипчарт, кондиционер, комплект релаксационных ауди и видео кассет.
24.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран, демонстрационное оборудование
25.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.
26.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 101)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.