



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Введение в современные методы психотерапии и психокоррекции»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме.**

Тестовые задания.

**1. Исключите лишнее. Как в психотерапии, так и в психокоррекции:**

- a) используются одинаковые процедуры и методы;
- b) предъявляются одинаковые требования к клиенту;
- c) помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом;
- d) ориентируются на настоящее и будущее клиента.

**2. Выберите правильный ответ. По характеру направленности выделяют коррекцию:**

- a) лонгитюдную;
- b) каузальную;
- c) симптоматическую;
- d) поведенческую.

**3. Что не относится к базовым техникам психодрамы:**

- a) представление самого себя;
- b) исполнение роли;
- c) диалог;
- d) дискуссия;

**4. Что не относится к видам работы в гештальт-группе:**

- a) драматизация;
- b) направление поведения;
- c) работа с фантазией;
- d) работа со сновидениями;
- e) визуализация;

**5. Кто является основателем темоцентрированного взаимодействия?**

- a) Ф. Перлз;

- b) К. Роджерс;
- c) Я. Морено;
- d) Р. Кон;

**6. Кто ввел в употребление термин «арттерапия»?:**

- a) Ф. Перлз;
- b) К. Роджерс;
- c) Я. Морено;
- d) Р. Кон;
- e) У. Шутц;
- f) В. Райх.
- g) А. Хилл.
- h) М. Форверг.

**7. Кем была предложена наиболее известная диагностика движений в танцевальной терапии?:**

- a) К. Роджерс;
- b) Р. Кон;
- c) Р. Лабан;
- d) У. Шутц;

**Критерии оценки тестового контроля:**

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – зачет в форме контрольной работы.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Студент защищает работу в рамках контрольной работы по теме «Современное психотерапевтическое направление». Специфика психотерапевтического направления выбирается студентом из списка предложенных.

1. Техники когнитивно-поведенческого направления.
2. Психодраматические техники.
3. Техники символдрамы.

#### 4. Техники юнгианского анализа.

Студент может выбрать другое интересующее его направление.

Работа оформляется в печатной форме и по структуре содержит: титульный лист с названием работы, названием ВУЗа, кафедры, где выполняется работа, далее следует содержание, далее часть по теме с выводами, далее - список литературы.

Защита готовой контрольной работы происходит в виде собеседования, на что отводится 5-7 минут (I). Критерии сдачи контрольной работы (II):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ПК-13**

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии,  
позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях  
профессиональной практики.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

#### **1. Выберите правильный ответ. Под психокоррекцией понимается:**

a) специфические методы воздействия, затрагивающие глубинные личностные процессы и психику человека;

b) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

c) средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении.

#### **2. Под частной психокоррекцией понимают:**

d) мероприятия, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующие процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития;

е) комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации;

ф) набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

**3. Что из перечисленного не затрагивают задачи психокоррекции?**

- a) саморазвитие;
- b) самопонимание;
- c) отношение к себе;
- d) саморегуляция;
- e) самомотивация.

**4. Какие психокоррекционные группы, по К. Рудестаму, не относятся к аффективным?**

- a) гештальт-группы;
- b) группы встреч;
- c) группы тренинга умений;
- d) группы телесной терапии;
- e) психодрама;
- f) группы танцевальной терапии;
- g) группы терапии искусством.

**5. Какие критерии не лежат в основе определения однородности или неоднородности?**

- a) демографические различия;
- b) гендерные различия;
- c) личностные проблемы;
- d) личностные особенности и образцы поведения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Сравнительный анализ медицинской и психологической моделей психотерапии (заполните таблицу)**

<b>Основания для сравнения</b>	<b>Медицинская модель</b>	<b>Психологическая модель</b>
Специалист, проводящий психотерапию.		
Концептуальная основа		
Психотерапевтические средства.		

**Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики  
(заполните таблицу)**

<b>Ошибки консультанта</b>	<b>Профилактика ошибок</b>
<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>12</b>

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

**Подготовить психологическую технику и провести на занятие-тренинге по ниже следующим темам.**

1. Техники когнитивно-поведенческого направления.
2. Психодраматические техники.
3. Техники символдрамы.
4. Техники юнгианского анализа.