



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Эпидемический процесс»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
Квалификация	магистр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и)

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.Д. Здольник	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой эпидемиологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
А.А. Дементьев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общей гигиены

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело,

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Эпидемический процесс»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Факторы передачи кишечных инфекций
 - а) **пищевые продукты, вода, столовые приборы, посуда**
 - б) головные уборы
 - в) инъекционные инструменты
 - г) тапочки, расчески

2. Основное звено эпидемического процесса, на которое должны быть направлены профилактические мероприятия при кишечных инфекциях
 1. первое
 2. **второе**
 3. третье
 4. первое и третье

3. Факторы передачи инфекций дыхательных путей
 - а) **воздух, пыль в помещении**
 - б) вода, мухи
 - в) инъекционные инструменты
 - г) мухи

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Существующие определения понятия «эпидемический процесс».
2. Схемы развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах.
3. Источники возбудителя инфекции, их характеристика.
4. Механизм передачи, определение понятия и классификация. Типы механизмов передачи и их характеристика.
5. Пути передачи и факторы передачи, их характеристика.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Ребенок 3-х лет, посещающий детский сад, заболел коклюшем. Проживает в коммунальной квартире. В семье – мать и отец (работают в банке), брат 4г.8 мес. – посещает детский сад и сестра – школьница 13 лет. В квартире у соседей проживают двое детей 11 и 14 лет - школьники; мать работает в доме ребенка – воспитатель.

Задание: Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге коклюша

Ответ:

1. Обследовать бактериологически 2-хкратно (2 дня подряд, или через день) на коклюш брата (4 г.8 мес.), посещающего детский сад и соседку, работающую в доме ребенка.
2. Брат 4 г.8 мес. подлежит отстранению от детского сада сроком на 14 дней в случае изоляции больного, и на 25 дней, если больной не изолирован. Принимается в детский сад с 2-мя отрицательными бак.анализами на коклюш.
3. Заболевший ребенок подлежит 2-хкратному диагностическому бакобследованию 2 дня подряд, или через день. Допускается в детский сад через 25 дней от начала заболевания (если он – первый заболевший в группе) и изолируется по клиническим показаниям, если случай заболевания не первый.

Задача №2

К врачу на 3-й день болезни обратился 10-летний мальчик с жалобами на боль в горле и легкое недомогание. Поставлен диагноз ангина и ребенок отстранен от посещения школы. Через 2 дня получены результаты исследований мазка из зева – выделена токсигенная дифтерийная палочка типа “mitis”.

Установлено, что за 4 дня заболевания ребенок вместе с родителями ездил на праздник в гости к родственникам в соседний район. Дети родственников болели “ангинами”. В семье заболевшего ребенка трое взрослых (бабушка – пенсионерка, отец – ветеринарный фельдшер, мать – бухгалтер НИИ) и один ребенок 4-х лет, посещающий детский сад. Заболевший привит в соответствии с возрастом, его 4-х летняя сестра в возрасте 1 г.1 мес. Получила трехкратную вакцинацию АКДС.

Задание: Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.

Ответ

- Госпитализация больного;
- бактериологическое обследование контактных в домашнем очаге;
- иммунизация непривитых лиц;
- отстранение сестры заболевшего от посещения детского сада до получения отрицательных результатов;
- информирование органов Роспотребнадзора того района, где проживают родственники для проведения мероприятий.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Расширенные программы иммунизации ВОЗ.
2. Современные подходы к дезинфекции и стерилизации в ЛПО.
3. Природно-очаговые инфекции Рязанской области.
4. Проблемы социально-значимых инфекций.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса по билетам, включающим два вопроса и задачу.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

ПК-2

способностью и готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Эпидемиология как наука. Определение, предмет, задачи, структура эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных болезней.

2. Определение эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.
3. Экологическая классификация инфекционных болезней. Примеры нозологических форм различных групп инфекционных болезней по экологической классификации.
4. Характеристика эпидемического процесса при различных группах инфекционных болезней по экологической классификации.
5. Определение эпидемического процесса и элементарной ячейки эпидемического процесса. Структура элементарной ячейки эпидемического процесса и общая характеристика ее элементов.
6. Источник возбудителя инфекции. Определение. Источник возбудителя при различных группах инфекционных болезней экологической классификации. Факторы, определяющие эпидемиологическое значение больного человека как источника возбудителей инфекции.
7. Механизм передачи возбудителей инфекции. Определение. Фазы. Связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме. Основные механизмы передачи возбудителей.
8. Эпидемиологическая классификация антропонозов. Примеры нозологических форм инфекционных болезней по эпидемиологической классификации антропонозов.
9. Факторы и пути передачи возбудителей инфекции. Эпидемиологическое значение отдельных факторов передачи возбудителя.
10. Эпидемический очаг. Понятие. Границы во времени и в пространстве. Методика обследования эпидочага инфекционного заболевания. Определение ориентировочных сроков заражения.
11. Эпидемиологическая характеристика аэрозольного (аспирационного) механизма передачи возбудителей инфекции.
12. Эпидемиологическая характеристика фекально-орального механизма передачи возбудителей инфекции.
13. Эпидемиологическая характеристика трансмиссивного механизма передачи возбудителей инфекции.
14. Эпидемиологическая характеристика контактного механизма передачи возбудителей инфекции.
15. Значение восприимчивости организма к возбудителю инфекции в развитии эпидемического процесса. Иммуитет. Классификация. Популяционный иммунитет.
16. Принципы профилактики инфекционных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
17. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций дыхательных путей.
18. Эпидемиология и основные направления профилактики кишечных инфекций.
19. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций наружных покровов.
20. Эпидемиология и основные направления профилактики кровяных инфекций.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Ниже перечислены инфекционные и эпидемические очаги. Укажите, в каких примерах назван эпидемический очаг, а в каких- инфекционный?

- а) ротоглотка больного дифтерией;
- б) группа детского сада, в которой выявлен больной ветряной оспой;

- в) кишечник больного дизентерией;
- г) верхние дыхательные пути больного гриппом;
- д) квартира больного вирусным гепатитом А;
- е) бубон в подмышечной области больного чумой;
- ж) класс школы, в котором выявлен носитель менингококков.

2. Задача №2

В детском саду заболели корью 3 детей (все дети не привиты из-за медицинских противопоказаний). При проведении эпидемиологического обследования выяснено, что 14 дней назад в детском саду был праздник, посвященный проводам в школу детей подготовительной группы. На празднике присутствовали 5 первоклассников, воспитанников этого детского сада. В детском саду заболеваний корью в течение предыдущего месяца не было.

Ваши предположения об источнике и факторе передачи инфекции?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Больной 21 года, студент, болен 5 дней, температура 37,0-38,0° С. Катаральные явления отсутствуют. Заболел в дороге, при возвращении из туристической поездки. Оставлен дома. Диагноз «брюшной тиф». Состав семьи: мать - врач поликлиники, отец - инженер хлебозавода. Семья живёт в 2-комнатной квартире благоустроенного дома. Что надо предпринять для уточнения диагноза? Изложите мероприятия по работе в очаге.

2. Задача №2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная столовая вторую неделю находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся? Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ПК-3

способностью и готовностью к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Эпидемический очаг. Понятие. Границы во времени и в пространстве. Методика обследования эпидочага инфекционного заболевания. Определение ориентировочных сроков заражения.

2. Эпидемиологическая характеристика аэрозольного (аспирационного) механизма передачи возбудителей инфекции.

3. Эпидемиологическая характеристика фекально-орального механизма передачи возбудителей инфекции.
4. Эпидемиологическая характеристика трансмиссивного механизма передачи возбудителей инфекции.
5. Эпидемиологическая характеристика контактного механизма передачи возбудителей инфекции.
6. Значение восприимчивости организма к возбудителю инфекции в развитии эпидемического процесса. Иммуитет. Классификация. Популяционный иммунитет.
7. Принципы профилактики инфекционных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.

8. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций дыхательных путей.
9. Эпидемиология и основные направления профилактики кишечных инфекций.
10. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций наружных покровов.
11. Эпидемиология и основные направления профилактики кровяных инфекций.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Запишите отдельно мероприятия, которые должны быть выполнены в эпидемиологическом очаге в отношении источников инфекции; перерыва путей передачи возбудителей и защиты восприимчивых лиц:

- а) текущая дезинфекция;
- б) заключительная дезинфекция;
- в) госпитализация больного в стационар;
- г) отстранение от работы бактерионосителей из числа лиц эпидемиологически значимых профессий;
- д) санитарно-просветительная работа;
- е) изоляция больного дома;
- ж) применение бактериофага;
- з) наблюдение в течение максимального инкубационного периода;
- и) вакцинация;
- к) введение иммуноглобулина;
- л) дезинсекция;
- м) уничтожение грызунов.

2. Задача №2

Что предпринять в отношении лиц, бывших в контакте с больным менингококковым менингитом в семье?

- а) изолировать на 10 дней;
- б) наблюдать в течение 10 дней;
- в) отстранить детей от посещения детских учреждений;
- г) детей не отстранять от посещения детских учреждений;
- д) осмотр отоларингологом;
- е) однократное бактериологическое обследование;

- ж) двукратное бактериологическое обследование;
- з) термометрия обязательна;
- и) термометрия необязательна;
- к) применять антибиотики;
- л) применять иммуноглобулин;
- м) применять вакцину.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача № 1

Бухгалтер строительного управления заболел остро на второй день после возвращения из командировки. Диагноз острой дизентерии установлен клинически, кал для посева направлен в лабораторию. Больной оставлен дома. Семья: жена- технолог хлебозавода, дочь 6-ти лет посещает детский сад. Семья живёт в двухкомнатной квартире. Укажите мероприятия в очаге.

Задача № 2

У студента, 20-ти лет, 25 октября появилась сыпь на туловище. После осмотра врачом был выставлен диагноз «корь». Составьте перечень противоэпидемических мероприятий, если установлено, что до 22 октября студент посещал занятия, 17 октября был в гостях в семье, где общался с 5-месячным ребёнком, 15 октября у него гостил 10-летний брат, приехавший из другого города. Студент живёт в общежитии, в комнате, кроме него, 3 человека.