



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Диетология и нутрициология в педиатрии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра факультетской и поликлинической педиатрии
с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Белых Н.А.	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
Воронкова Н.А.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриев А.В.	Д-р мед. наук Доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Н.М. Шарапина		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Главный врач ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Диетология и нутрициология в педиатрии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-1</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Знать: основные принципы и правила здорового питания; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; основы здорового питания беременных женщин; основы естественного вскармливания детей первого года жизни; основы искусственного вскармливания детей первого года жизни; основные правила введения прикорма детям первого года жизни; основы здорового питания детей старше года.</p> <p>Уметь: Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах. Установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах. Составить план коррекции рациона и режима питания.</p> <p>Владеть: Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона». Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.</p>
<p>ПК – 15</p> <p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные принципы и правила здорового питания; основные графические модели здорового рациона; классификацию пищевых веществ; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; химический состав продуктов питания; различные способы комплексного анализа рациона питания;</p> <p>Уметь: Обучить основам здорового питания и адекватной физической активности. Провести беседу о здоровом питании беременных женщин. Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания. Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания. Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни. Провести беседу о здоровом питании детей старше года.</p> <p>Владеть: Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона. Расчетом и оценкой индекса массы тела. Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта. Определением группы физической активности. Определением суточной потребности в энергии на</p>

	<p>основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности. Расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии. Определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов. Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона». Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.</p>
<p>ПК – 16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: значение питание в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; основные принципы коррекции избыточной массы тела;</p> <p>Уметь: Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела.</p> <p>Владеть: Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диетология и нутрициология в педиатрии» относится к вариативной части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия, дисциплина по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне механизмы патогенеза инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения тела здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике инфекционных заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология, вирусология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей. Методов микробиологической и вирусологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики.

Умения: обосновать необходимость бактериологического и вирусологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при инфекционных процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения инфекционного процесса в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать этиотропное и патогенетическое лечение и проводить профилактику инфекционных заболеваний.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза инфекционного заболевания.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения, деятельности органов охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него санитарно-гигиенических факторов, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Пропедевтика детских болезней

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного, бактериологического и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и тяжести течения инфекционного заболевания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации в стационар; особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, особенностей оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Особенности противоэпидемической работы в амбулаторных условиях.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных

состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей, общих принципов и особенностей диагностики. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при инфекционных болезнях.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследований, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов

консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных болезнях (тонзиллит, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при инфекционных болезнях (фаринго-конъюнктивальная лихорадка, хламидийная инфекция и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной инфекции, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков с инфекционной патологией;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;

- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

Уметь:

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидеми-ческую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 108 / час 3 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
Контактная работа	50	50	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	58	58	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40	
Самостоятельное изучение тем	16	16	
Реферат	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3,0	3,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
Питание беременной и кормящей женщины	1	Физиология пищеварения. Всасывание, моторика и секреция в пищеварительном тракте. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта	2
	2	Основы рационального питания беременной и кормящей женщины. Принципы грудного вскармливания доношенного и недоношенного ребенка	2
Принципы питания детей первого года жизни	3	Заменители грудного молока. Принципы введения докорма и прикорма. Особенности введения прикорма у детей с ферментопатиями. Рацион ребенка с функциональными нарушениями пищеварения (запоры, срыгивания, кишечные колики)	2
Питание детей с сопутствующей патологией	4	Питание ребенка с ожирением. Коррекция пищевых привычек, правила снижения массы тела, расчет калорийности питания Питание ребенка с сахарным диабетом. Система хлебных единиц, замена продуктов. Аналоги и заменители сахара	2
	5	Особенности составления рациона для диетического питания при кишечных инфекциях при различных видах вскармливания Лечебное питание при заболеваниях мочевыделительной системы, коррекция водно-электролитных нарушений	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
Питание беременной и кормящей женщины	1	Физиология пищеварения. Всасывание, моторика и секреция в пищеварительном тракте. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта	5	Т, СЗ, Р
	2	Основы рационального питания беременной и кормящей женщины. Принципы грудного вскармливания доношенного и недоношенного ребенка	5	Т, СЗ, Р
Принципы питания детей первого года жизни	3	Заменители грудного молока. Классификация, состав, принципы подбора заменителей грудного молока	5	Т, СЗ, Р
	4	Принципы введения докорма и прикорма. Особенности введения прикорма у детей с ферментопатиями. Рацион ребенка с функциональными нарушениями пищеварения (запоры, срыгивания, кишечные колики)	5	Т, СЗ, Р
Питание детей с сопутствующей патологией	5	Питание ребенка с ожирением. Коррекция пищевых привычек, правила снижения массы тела, расчет калорийности питания	5	Т, СЗ, Р
	6	Питание ребенка с сахарным диабетом. Система хлебных единиц, замена продуктов. Аналоги и заменители сахара	5	Т, СЗ, Р
	7	Особенности составления рациона для диетического питания при кишечных инфекциях при различных видах вскармливания	5	Т, СЗ, Р
	8	Лечебное питание при заболеваниях мочевыделительной системы, коррекция водно-электролитных нарушений	5	Т, СЗ, Р

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	7	Строение и функции пищеварительной системы	Проработка учебного материала	3	С

			(учебной и научной литературы)		
2	7	Регуляция уровня обменных процессов в организме. Роль гуморальной и нервной системы в процессах обмена веществ.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	4	С
3	7	Значение макронутриентов пищи в питании человека.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	4	С
4	7	Строение основных отделов пищеварительной системы. Роль желез внутренней секреции в переваривании пищи. Основные этапы переваривания компонентов пищи.	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	4	С
5	7	Особенности составления рационов для диетического питания при заболеваниях органов пищеварения	Проработка учебного материала (учебной и научной литературы)	4	С
6	7	Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Реферат	3	С, Р
7	7	Диетотерапия при заболевании почек и мочевыделительных путей	Реферат	3	С, Р
8	7	Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушении обмена веществ	Реферат	3	С, Р
9	7	Диетотерапия при заболеваниях органов дыхания	Реферат	3	С, Р
10	7	Питание при хирургических заболеваниях	Реферат	3	С, Р
11	7	Питание детей-спортсменов	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С
12	7	Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Водорастворимые витамины.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С
13	7	Безопасность продуктов питания. Пищевая продукция из ГМО и ГМИ: актуальность проблемы, медицинские аспекты получения и использования	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С

14	7	Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена.. Жирорастворимые витамины. Витаминоподобные вещества.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С
15	7	Значение микронутриентов пищи в питании человека	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С
16	7	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения, их эколого-гигиеническая и эпидемиологическая характеристика. Оценка продуктов питания. Пищевая ценность продуктов питания.	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	4	С
ИТОГО за семестр				58 ч	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Питание беременной и кормящей женщины	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Т, СЗ, Р
2	Принципы питания детей первого года жизни	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Т, СЗ, Р
3	Питание детей с сопутствующей патологией	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Т, СЗ, Р

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания			
Знать:	Испытывает	Допускает	Знает основные

	<p>трудности при формулировании основных принципов и правил здорового питания; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; основы здорового питания беременных женщин; основы естественного вскармливания детей первого года жизни; основы искусственного вскармливания детей первого года жизни; основные правила введения прикорма детям первого года жизни; основы здорового питания детей старше года</p>	<p>незначительные неточности при формулировке основных принципов и правил здорового питания; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; основы здорового питания беременных женщин; основы естественного вскармливания детей первого года жизни; основы искусственного вскармливания детей первого года жизни; основные правила введения прикорма детям первого года жизни; основы здорового питания детей старше года</p>	<p>принципы и правила здорового питания; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; основы здорового питания беременных женщин; основы естественного вскармливания детей первого года жизни; основы искусственного вскармливания детей первого года жизни; основные правила введения прикорма детям первого года жизни; основы здорового питания детей старше года</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками при проведении опроса о рационе и режиме питания и записи однодневного рациона с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочного их количество в граммах. Устанавливать физиологические потребности в энергии и пищевых веществах. Составлять план коррекции рациона и режима питания</p>	<p>Допускает единичные ошибки при проведении опроса о рационе и режиме питания и записи однодневного рациона с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочного их количество в граммах. Устанавливать физиологические потребности в энергии и пищевых веществах. Составлять план коррекции рациона и режима питания</p>	<p>Умеет провести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах. Установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах. Составить план коррекции рациона и режима питания</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании определения потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Определения калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона». Сопоставления содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при определении потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Определения калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона». Сопоставления содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей</p>	<p>Умеет определять потребности в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Определять калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона». Сопоставлять содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей</p>
---	---	---	---

ПК – 15

Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

<p>Знать:</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании основных принципов и правил здорового питания; основных графических моделей здорового рациона; классификации пищевых веществ; норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; химического состава продуктов питания; различных способов комплексного</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию основных принципов и правил здорового питания; основных графических моделей здорового рациона; классификации пищевых веществ; норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;</p>	<p>Знает основные принципы и правила здорового питания; основные графические модели здорового рациона; классификацию пищевых веществ; нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; химический состав продуктов питания; различные способы комплексного анализа рациона питания</p>
---------------	--	--	---

	анализа рациона питания	химического состава продуктов питания; различных способов комплексного анализа рациона питания	
Уметь:	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует основы здорового питания и адекватной физической активности. Проводит беседу о здоровом питании беременных женщин. Проводит беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания. Проводит беседу об основных правилах искусственного вскармливания. Проводит беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни. Проводит беседу о здоровом питании детей старше года</p>	<p>Допускает единичные ошибки при формулировании основ здорового питания и адекватной физической активности. Проведении бесед о здоровом питании беременных женщин. Проведении бесед о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания. Проведении бесед об основных правилах искусственного вскармливания. Проведении бесед о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни. Проведении бесед о здоровом питании детей старше года</p>	<p>Умеет оценивать основы здорового питания и адекватной физической активности. Провести беседу о здоровом питании беременных женщин. Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания. Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания. Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни. Провести беседу о здоровом питании детей старше года</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Испытывает трудности при формулировании и составлении индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона. Расчетом и оценкой индекса массы тела. Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при составлении индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона. Расчетом и оценкой индекса массы тела. Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Расчетом уровня основного обмена с</p>	<p>Интерпретирует составление индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона. Расчетом и оценкой индекса массы тела. Определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах. Расчетом уровня основного обмена с использованием</p>

	<p>таблиц в нормативных документах.</p> <p>Расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта.</p> <p>Определением группы физической активности.</p> <p>Определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности.</p> <p>Расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии.</p> <p>Определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов.</p> <p>Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона».</p> <p>Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических</p>	<p>использованием формулы Харриса-Бенедикта.</p> <p>Определением группы физической активности.</p> <p>Определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности.</p> <p>Расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии.</p> <p>Определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов.</p> <p>Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона».</p> <p>Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей</p>	<p>формулы Харриса-Бенедикта.</p> <p>Определением группы физической активности.</p> <p>Определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности.</p> <p>Расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии.</p> <p>Определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов.</p> <p>Определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона».</p> <p>Сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей</p>
--	---	---	--

	потребностей		
ПК – 16			
Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании значения питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; основные принципы коррекции избыточной массы тела	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию значения питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; основные принципы коррекции избыточной массы тела	Знает основные принципы и значение питание в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; основные принципы коррекции избыточной массы тела
Уметь:	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками проводит беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела	Допускает единичные ошибки при проведении бесед о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, бесед об основных принципах коррекции избыточной массы тела	Умеет провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при сопоставлении содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей	Допускает незначительные ошибки при сопоставлении содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей	Сопоставляет содержание энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. **Кильдиярова Р.Р.**
Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN 978-5-9704-1677-8. - Текст (визуальный) : электронный.
2. **Кильдиярова Р.Р.**
Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] - 2-е изд., перераб. и доп. / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст (визуальный) : электронный.
3. **Кильдиярова, Р.Р.**
Детская диетология : рук. / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 267 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста: Педиатрия). - Предм. указ.: С. 265-267. - ISBN 978-5-9704-4960-8 : 400-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Гребова, Л.П.**
Пробиотические продукты функционального питания - новое направление в детской диетологии : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Л. П. Гребова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 140 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 131-135. - 37-44. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. **Шевченко В.П.**
Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко, В. Т. Ивашкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1800-0. - Текст (визуальный): электронный.
3. **Истомин, А.В.**
Гигиенические вопросы применения лечебно- профилактического питания в историческом контексте / А. В. Истомин, Л. М. Сааркоппель. - Текст (визуальный) : непосредственный // Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения: материалы к 22-й Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. участием. Вып.22 / под ред. В.А. Кирюшина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань, 2018. - С. 149-152. - Библиогр.: с. 151-152 (5 назв.).
4. **Шевченко, В. П.**
Клиническая диетология / В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1800-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418000.html> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. **Тель, Л. З.** Нутрициология / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. **М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина.**
 Основы рационального питания : учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
 URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html> (дата обращения: 17.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации

№	Ресурс	Описание
1	www.pediatr.ru	Сайт Союза педиатров России
2	www.detinf.ru	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
3	www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
4	www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных Scopus
5	http://нэб.пф/	Национальная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и	Доступ неограничен (после

естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Диетология и нутрициология в педиатрии»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Диетология и нутрициология в педиатрии»

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания, презентации по соответствующей теме
Помещения для самостоятельной работы		
2	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России