



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология познавательных процессов»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.

2. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.

3. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.

4. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:
 - а) время возникновения в ходе эволюции;
 - б) модальность раздражителя;
 - в) место расположения рецепторов;
 - г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

5. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как...
 - а) анализ.
 - б) синтез.
 - в) обобщение.
 - г) классификация.

6. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как...
 - а) беспричинные.
 - б) корреляционные.
 - в) причинно-следственные
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

7. К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация
- г) восприятие, хранение, воспроизведение

8. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

9. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами;
- г) внутренними.

10. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением...

- а) наглядно-действенным.
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим.
- г) абстрактным.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Память как психический процесс: определение и классификации видов памяти.
2. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Способы запоминания. 6. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, синтез, абстрагирование. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентирование.
3. Общая характеристика свойств внимания.
4. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания.

5. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания.
6. Связь мышления с языком и речью. Соотношение понятий «язык» и «речь». Интеллектуальная функция речи.
7. Исследование взаимосвязи мышления и речи в работах Л.С. Выготского: человеческая речь как начало движения к абстрактным знаниям о мире, полученным с помощью понятийно-логического мышления.
8. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения.
9. Свойства ощущений: пространственно-временная характеристика, модальность, интенсивность.
10. Характеристика основных видов ощущений (кожные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные, проприоцептивные ощущения; понятие об осязании).

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
2. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
3. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
4. Классификации ощущений и рецепторов.

5. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.
6. Интеллектуальная активность личности.
7. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
8. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники: виды и примеры использования.
9. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
10. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов(II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК – 2

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение
2. Дефекты и недоразвитие речевой функции, их диагностика.
3. Основные виды речи: Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь.
4. Связь мышления с языком и речью. Соотношение понятий «язык» и «речь». Интеллектуальная функция речи
5. Концепция творческого мышления. Критическое и творческое мышление

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Заполните схему.

Стадии мышления при решении задач
1.
2.
3.
4.
5.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Заполните таблицу

Таблица №1

Виды ощущений

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

ПК –3

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Патология внимания и его исследование в клинике.
2. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания.
3. Методы изучения воображения
4. Механизмы изменения чувствительности (адаптация, сенсibilизация, синестезия, явление контраста)
5. Методы исследования восприятия

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Заполните схему

Основные свойства внимания

1.	2.	3.
4.	5.	

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. С помощью методики «Диагностики доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева определите Ваш ведущий канал восприятия.

1. Проведите обследование с помощью методики «Диагностики доминирующей перцептивной модальности»

2. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
3. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
4. Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.