



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Нейростоматология» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация | врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра неврологии и нейрохирургии

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| В.А. Жаднов | д-р мед. наук, проф. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии |
| А.О. Буршинов | д.м.н. доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Профессор кафедры неврологии и нейрохирургии |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| С.Н. Трушин | д.м.н. профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой факультетской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии |
| Е.А. Назаров | д.м.н. профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и спортивной медицины |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Нейростоматология» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|--|
| профессиональные компетенции | |
| <p>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> | <p>Знать: - чувствительность – болевую (гипестезии, анестезии, гиперпатии), температурную, проприоцептивную; - вегетативные функции (нарушение терморегуляции, потоотделения, саливации, трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, нарушение функции тазовых органов); Уметь: Исследовать и оценить состояние нервной системы : - динамические и статические мозжечковые функции (пробу Ромберга, пальце-носовую, пяточно-коленную, диадохокинез, походку) Владеть: методикой определения : менингеальные симптомы (Кернига, Брудзинского, Менделя, скуловой рефлекс Бехтерева); - высшие корковые функции – речь, счёт, письмо, чтение, гнозис, праксис, схема тела, память, интеллект).</p> |
| <p>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра;</p> | <p>Знать: проявления поражений нервной системы лица , перечень диагностических мероприятий при экстренных состояниях. Уметь: Оценить степень тяжести поражения нервной системы больного и наметить перечень неотложных лечебных и диагностических мероприятий при экстренных состояниях Владеть: приёмами диагностики состояний, обусловленных патологией нервной системы у стоматологических больных: - острых инфекционных заболеваний нервной системы; - расстройств высших корковых функций; - признаках острого нарушения мозгового кровообращения; - травматических внутричерепных гематом; - эпилептических припадков;</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейростоматология» относится к Вариативной части блока 1 ОПОП специалиста, дисциплина по выбору

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального

врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии неврологических заболеваний и нейростоматологических синдромов человека; особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции нервной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; методы оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний нервной системы человека, виды и показания к применению нейротропной терапии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); решать неврологические задачи; пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; охарактеризовать и оценить уровни организации нервной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей. электронейромиографии, электроэнцефалографии, МРТ и КТ исследования.

Владение: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин

как: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология и служит основой для освоения таких дисциплин как философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, нейрохирургия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины в з.е. 2/час 72

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| | | 7 |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 40 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | з.е. | 2 |

4.Содержание дисциплины

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 7 | | | | |
| 1 | 1 | I и II черепные нервы: функции, симптомы и возможные причины поражения. Зрительная сенсорная система: синдромы поражения. Глазодвигательные нервы: глазодвигательный, блоковый, отводящий. | 4 | С |
| | 2 | Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглии, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. | 4 | С |
| 2 | 3 | План обследования больного при болях в области лица. Методика выявления височно-мандибулярной дисфункции. | 4 | С |
| 3 | 4 | Нейростоматологические синдромы при заболеваниях полости рта, языка, губ, пародонта. Техника пальпации мест выхода ветвей тройничного нерва. | 4 | С |
| 3 | 5 | Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. | 4 | С |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
| 3 | 6 | Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. | 4 | С |
| 3 | 7 | Вегеталгии лица (невралгия и невропатия крылонёбного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов), | 4 | С |
| 3 | 8 | Этиология клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. | 4 | С |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|---|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 7 | 1 Общие вопросы нейростоматологии | Написание рефератов. Примерные темы: Патологические механизмы болевого синдрома. Классификация боли. Механизмы обезболивания. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |
| 2. | 7 | 1 | Написание рефератов. Примерные темы: Синдромология поражения лицевого нерва на разных уровнях. Топико-диагностическое значение исследования вегетативных функций при поражении лицевого нерва на различных уровнях. Центральный и периферический паралич мимических мышц. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 3. | 7 | 1 | Написание рефератов. Примерные темы: Бульбарный паралич. Псевдобульбарный паралич. Рефлексы орального автоматизма. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |
| 4. | 7 | 1 | Написание рефератов. Примерные темы: Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Фармакотерапия герпетической инфекции. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |
| 5. | 7 | 1 | Написание рефератов. Примерные темы: Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Миофасциальные синдромы лица. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |
| 6. | 7 | | Написание рефератов. Примерные темы: Мигрень, патогенез, диагностика, лечение. Пучковая головная боль, патогенез, диагностика, лечение. Головная боль напряжения. патогенез, диагностика, лечение. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки | 6 | Р |
| 7. | 7 | | Написание рефератов. | 4 | Р |

| | | | | |
|------------------------|--|--|----|--|
| | | <p>Примерные темы: Классификация вторичных цефалгий. Патогенез головной боли, в зависимости от основного заболевания. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Фармакотерапия цефалгий. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> | | |
| ИТОГО часов в семестре | | | 40 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой(компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Нейростоматология, её роль, значение в практике стоматолога. План обследования больного при болях в области лица. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 2. | I и II черепные нервы: функции, симптомы и возможные причины поражения. Зрительная сенсорная система: синдромы поражения. Глазодвигательные нервы: глазодвигательный, блоковый, отводящий. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 3 | Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглии, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 4 | Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Методика выявления височно-мандибулярной дисфункции. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 5 | Нейростоматологические синдромы при заболеваниях полости рта, | ПК-5, ПК-6 | С, Р |

| | | | |
|---|--|------------|------|
| | языка, губ, пародонта. Техника пальпации мест выхода ветвей тройничного нерва. | | |
| 6 | Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 7 | Вегеталгии лица (невралгия и невропатия крылонёбного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов). | ПК-5, ПК-6 | С, Р |
| 8 | Этиология клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. | ПК-5, ПК-6 | С, Р |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|--|--|--|---|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; | | | |
| Знать: | Знает понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза неврологической болезни, принципы классификации неврологических расстройств; принципы выявления неврологических заболеваний с учетом наличия или отсутствия стоматологического заболевания | Знает понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза неврологической болезни, принципы классификации неврологических расстройств; принципы выявления неврологических заболеваний с учетом наличия или отсутствия стоматологического заболевания | Знает понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза неврологической болезни, принципы классификации неврологических расстройств; принципы выявления неврологических заболеваний с учетом наличия или отсутствия стоматологического заболевания |
| Уметь: | Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики неврологических заболеваний; испытывает затруднения | Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики неврологических заболеваний; испытывает затруднения | Формулирует основные термины и понятия, материал излагает последовательно; формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики неврологических заболеваний; не испытывает |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | при решении типовых задач и выполнении практических навыков | при решении типовых задач и выполнении практических навыков | ваает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии неврологической болезни, патологического процесса на основании анализа результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования при стоматологических процессах и заболеваниях | Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии неврологической болезни, патологического процесса на основании анализа результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования при стоматологических процессах и заболеваниях | Не испытывает трудности при формулировании заключения о наличии неврологической болезни на основании анализа результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования при стоматологических процессах и заболеваниях |
| ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра; | | | |
| Знать: | Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы лечения и профилактики нейростоматологических заболеваний | Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики нейростоматологических заболеваний | Излагает основной материал без ошибок, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики неврологических заболеваний |
| Уметь: | Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития нейростоматологических процессов (болезней) | Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития нейростоматологических процессов (болезней) | Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития нейростоматологических процессов (болезней) |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Обосновывает с затруднениями и ошибками патогенетические подходы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики нейростоматологических заболеваний | Обосновывает с затруднениями патогенетические подходы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики нейростоматологических заболеваний | Обосновывает патогенетические подходы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики нейростоматологических заболеваний |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Вопросы топической диагностики и клиники нервных болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов стомат. фак. очной и очно-заоч. форм обучения / А. Ю. Кривцова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 104 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 104. - 22-80.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 640 с.
3. Жаднов В.А. Клинические задачи и тесты по курсу неврологии [Текст] : сб. задач для студентов стомат. фак. / В. А. Жаднов, О. В. Евдокимова, Р. А. Зорин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 92 с.
4. Скоромец А.А. Нервные болезни [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 564 с.
5. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : крат. рук. / А. В. Триумфов ; авт. вступ. ст. Е.И. Гусев. - 17-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 262 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Голубев В.Л. Неврологические синдромы [Текст] : рук. для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 734 с. - Предм. указ.: С. 712-734. - Библиогр.: С. 711.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 403 с. : ил. - Предм. указ.: С. 401-403. - Библиогр.: С. 400.
3. Практическая неврология [Текст] : рук. для врачей / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 446 с.
4. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные учебники в системе ЭБС. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

1. "Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html>
2. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
3. Практическая неврология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417119.html>
4. "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

5. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>
6. Гуманитарная библиотека. Режим доступа <http://www.auditorium.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>
8. Электронный справочник по биоэтике. Режим доступа [http:// bioethica.iatp.by](http://bioethica.iatp.by).
9. Многофункциональный российский сайт по биоэтике. Режим доступа www.clone.ru.

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, | Доступ неограничен (после авторизации) |

| | |
|--|---|
| https://lib.rzgmu.ru/ | |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru | Открытый доступ |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/ | Открытый доступ |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа на основании договора о практической | специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, нормативно-методические документы |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | подготовке обучающихся с ГБУ РО ОКБ (г. Рязань, ул. Интернациональная, 3А, ГБУ РО ОКБ, 9 блок, 2 этаж, аудитория «конференц-зал») | |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| 2. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 3. | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.