



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Геронтопсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Геронтопсихология изучает:

а) особенности психических процессов, поведения и динамику личностных изменений у лиц пожилого возраста;

б) феномен старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции;

в) общие закономерности старческого процесса у вида со сходными биологически существенными признаками;

г) закономерности развития старения в процессе исторического становления видов.

2. В психологии старость – это:

а) закономерный биологический итог жизни;

б) многомерный, многоуровневый процесс;

в) заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества;

г) закономерно наступающий период возрастного развития, заключительный этап онтогенеза.

3. Психологический аспект старения рассматривается как:

а) неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;

б) это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений;

в) профилактика и психотерапия депрессий старческого возраста;

г) единый и общий процесс, который носит неравномерный характер.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

• Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

• Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте определение геронтопсихологии как науки.

2. Когда зародилась геронтопсихология с чьим именем и какими социо-демографическими явлениями связано это явление.

3. Какие цели и задачи выделяет геронтопсихология при решении проблем старения.

4. Каково место геронтопсихологии в науках.

5. Какие методы использует геронтопсихология в исследованиях динамики психических явлений.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Старение как завершающий этап жизни.
2. Психические и физические изменения в старости.
3. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.
4. Темпы старения и биологический возраст человека.
5. Личностные изменения и значение стиля жизни в пожилом возрасте.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не

достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История становления геронтопсихологии как науки.
2. Понятие старости и старения в биологии и психологии. Границы старости
3. по классификации Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения.
4. Определение геронтопсихологии как науки. Виды биологических теорий
5. старения.
6. Адаптационно-регуляторная теория старения Фролькиса.
7. Познавательные процессы в пожилом возрасте;
8. Интеллект в пожилом возрасте.
9. Изменения в эмоциональной сфере пожилых людей.
10. Особенности мотивационной сферы пожилых.
11. Изменения характера в пожилом возрасте.
12. История исследований личности в пожилом возрасте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Переживания, связанные с мыслями о смерти.
2. Переживания горя утраты.
3. Переживания одиночества в старости.
4. Переживания привязанности к близким.
5. Виды психологического консультирования в пожилом возрасте.
6. Изменения характера в пожилом возрасте.
7. Феномен счастливой старости по Н.Ф. Шахматову.
8. Охарактеризуйте теорию «психологического витаукта» О. Молчановой.
9. Типы личности по Д.Б. Бромлей.
10. Охарактеризуйте две стратегии адаптации к старости.
11. Теория разобществления.
12. Мудрость в пожилом возрасте с позиций теории П. Балтеса.
13. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и ведущую деятельность соответствующую отдельным периодам старости по Н.С. Пряжникову.
14. Защитные механизмы по О. Красновой у людей пожилого возраста.
15. Теория потребностей пожилого человека К. Рощака
16. Динамика потребностной сферы по В.В. Болтенко.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Возрастно-психологическое консультирование.
2. Семейное психологическое консультирование.
3. Профориентационное консультирование.
4. Индивидуальное консультирование.
5. Консультирование в особых ситуациях.
6. Консультирование пожилого человека, перенесшего утрату близкого.
7. Консультирование пожилого человека, переживающего тяжелую депрессию.
8. Эффективные методы психотерапии в пожилом возрасте.
9. Опишите суть подхода к старости в рамках экзистенциальной психологии.
10. В чем заключаются особенности вклада психоаналитического подхода в раскрытие понятия старости.
11. Как теория А. Адлера вписывается в разработки психологической проблемы старости.
12. Теория Эрика Эриксона о восьмой стадии развития личности.