



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Зоопсихология» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| М.И. Разживина | - | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | старший преподаватель |
| Л.А. Маликова | - | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| М.Г. Гераськина | канд. психол. наук | ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина | доцент |
| М.Н. Дмитриева | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними. ИД УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации. ИД УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИД УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. междисциплинарного подходов</p> <p>Знать: теории возникновения и эволюции психики, основные психические свойства, процессы и состояния у животных, закономерности функционирования и развития психики, соотношение врожденных и приобретенных факторов развития психики человека, наличие в онтогенезе и филогенезе как сходных психических компонентов, свидетельствующих об общности происхождения психических особенностей животных и человека, так и качественных отличий человеческой психики. Уметь: анализировать поведение животного, стадию психического развития, прогнозировать изменение уровня функционирования рефлексивных процессов психики, использовать знания в области зоопсихологии для формирования научного мировоззрения, использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности. Владеть: навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения, навыками анализа своей деятельности для нахождения путей и ресурсов для творческого решения возникающих ситуаций в работе с животными.</p> |
| <p>ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ</p> | <p>ИД ПК 1.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ обследования, обучения и коррекции для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: производственная, учебная и др. ИД ПК 1.2 Использует диагностические методы и процедуры оценки личности, социального взаимодействия динамики ИД ПК 1.3 Применяет технологии создания, методы реализации и руководства коллективом реализаторов программ обследования, обучения и коррекции различных групп населения в связи с задачами реабилитации, развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Знать: современные направления и методы зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животного в психокоррекционной работе, специфику работы с животным в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.</p> | <p>зависимости от вида анимал-терапии, влияние анимал-терапии на психологическое благополучие человека, требования к анимал-терапевту и противопоказания анимал-терапии.</p> <p>Уметь: использовать знания о психике животных в психокоррекционной деятельности, принципы подбора животного для анималотерапии., составлять программы психокоррекции в русле анимал-терапии, выбирать мишени коррекционного воздействия.</p> <p>Владеть: основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного, техниками анимал-терапии.</p> |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Дисциплина «Зоопсихология» изучается студентами, обучающимся на факультете клинической психологии во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Зоопсихология» призвана соотнести и систематизировать научные, прикладные и бытовые представления о филогенезе и онтогенезе психики, эволюции психики, антропогенезе, особенностях поведения животных, их коммуникации.

Целью курса является формирование системы знаний о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках человеческого сознания, а также о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека.

Базовыми для курса «Зоопсихология» являются следующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Современные концепции естествознания»
- «Нейрофизиология»
- «Анатомия центральной нервной системы».

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
- структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
- особенности развития психики в фило- и отногенезе;
- закономерности организации познавательной сферы человека;
- закономерности организации регулятивной сферы человека;
- базовые теории личности;
- индивидуально-типологические особенности личности
- теории происхождения жизни;

- понятия микро- и макроэволюции.
- современное определение понятия вид и критерии вида;
- особенности современной систематики и основные систематические таксоны;
- современные царства живой природы;
- абиотические, биотические и антропогенные факторы среды;
- позитивные, негативные и нейтральные взаимоотношения организмов.

Уметь:

- использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
- учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.
- Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении;
- рассматривать примеры взаимоотношений организмов в природе.

Владеть:

- экспериментальными методиками
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,
- навыками ведения дискуссий и круглых столов,
- навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Освоение дисциплины «Зоопсихология» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика», «Дифференциальная психология», «Базовые теории и методы психотерапии».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|---------|----|---|---|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа | 32 | 32 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | - | - | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Семинары (С) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 40 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 10 | 10 | | | |
| Самостоятельное изучение тем | 20 | 20 | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| ... | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | з.е. | 2 | 2 | | |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | 1 | Предмет, задачи и методы зоопсихологии | 2 | С |
| 1 | 2 | История зоопсихологии | 2 | С |
| 2 | 3 | Проблема происхождения и эволюции психики | 2 | С |
| 2 | 4 | Элементарная сенсорная психика | 2 | С, ЗС |
| 2 | 5 | Перцептивная психика | 2 | С, ЗС |
| 2 | 6 | Проблема интеллекта у животных. Эволюция психики и антропогенез. | 2 | С |
| 2 | 7 | Формы поведения животных. Инстинктивное поведение | 2 | С, ЗС |
| 2 | 8 | Научение | 2 | С, Т |
| 3 | 9 | Развитие психической деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периодах | 2 | С |
| 3 | 10 | Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде | 2 | С |
| 3 | 11 | Коммуникация животных | 2 | С, ЗС |
| 3 | 12 | Агрессия и конфликты в животном мире | 2 | С, ЗС |
| 3 | 13 | Элементарная рассудочная деятельность | 2 | С |
| 4 | 14 | Взаимодействие "человек-животное" | 2 | С, ЗС |
| 4 | 15 | Использование анимал-терапии в практической работе психолога | 2 | С, ЗС |
| 4 | 16 | Разновидности анимал-терапии | 2 | С, ЗС |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|---|---|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 3 | Предмет, задачи и методы зоопсихологии. История зоопсихологии | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | 6 | С, Р |
| 3 | 3 | Проблема происхождения и эволюции психики. Элементарная сенсорная | Собеседование по вопросам темы, | 8 | С, ЗС, Т |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----|--------------|
| | | психика. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных. | проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | | |
| 8 | 3 | Формы поведения животных. Инстинктивное поведение. Научение | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | 6 | С, ПР, ЗС, Т |
| 10 | 3 | Развитие психической деятельности в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном (игровом) периодах | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | 6 | ПР, ЗС, Т |
| 12 | 3 | Коммуникация животных. Агрессия и конфликты в животном мире. | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | 6 | С, ПР, ЗС, Д |
| 15 | 4 | Взаимодействие "человек-животное". Использование анимал-терапии в практической работе психолога. Разновидности анимал-терапии | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование | 8 | С, ПР, Р |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 40 | |

Формы текущего контроля успеваемости: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1. | Введение в зоопсихологию | УК-1, ПК-1 | Выступление с презентацией, устный и письменный опрос |
| 2. | Эволюция психики | УК-1, ПК-1 | Выступление с |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | презентацией, устный и письменный опрос |
| 3 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | УК-1, ПК-1 | Выступление с презентацией, устный и письменный опрос |
| 4 | Практическая деятельность зоопсихолога. Анимал-терапия | УК-1, ПК-1 | Выступление с презентацией, устный и письменный опрос |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|---|--|---|---|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| Знать: | Частично знает историю развития зоопсихологии, методы и приемы зоопсихологического анализа проблем; формы и методы зоопсихологии | В целом знает историю развития зоопсихологии, методы и приемы зоопсихологического анализа проблем; формы и методы зоопсихологии, основные категории зоопсихологии, причинно-следственные связи в поведении животных. | Свободно ориентируется в истории и методологии зоопсихологии, проводит критический анализ зоопсихологических исследований и типологий и выделяет тенденции их развития. |
| Уметь: | Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения в стандартных условиях и решить; | Аргументирует свою точку зрения, строит доказательную базу тезиса. Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить; | Понимает и объясняет предоставленную информацию; формулирует проблемы собственными словами. Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить; аргументирует свою точку зрения; строит доказательную базу тезиса |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеет основными приемами анализа теоретического зоопсихологического текста | Владеет основными приемами анализа теоретического зоопсихологического текста. Владеет приемами анализа поведения животных, понимает сущность, аргументированно ее объясняет. | Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования систем на микро- и макроуровне |
| <p>ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p> | | | |
| Знать: | Частично знает направления личностного и профессионального развития психолога в сфере зоопсихологии, основные направления зоопсихологии и анимал-терапии | В целом знает современные направления и методы личностного и профессионального развития психолога в области зоопсихологии, направления зоопсихологии и анимал-терапии, особенности применения в психокоррекционной работе | В полной мере знает современные направления и методы личностного и профессионального развития психолога как зоопсихолога, направления зоопсихологии и анимал-терапии, ограничения и особенности применения в психокоррекционной работе |
| Уметь: | Частично умеет определять задачи профессионального и личностного развития зоопсихолога, | В целом умеет определять задачи профессионального и личностного развития, находить пути их | В полной мере умеет грамотно ставить и решать актуальные задачи самопонимания и |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | возможности применения анимал-терапии | решения, возможности применения анимал-терапии, ее ограничения | саморазвития в профессиональном и личностном плане, возможности использования техник анимал-терапии, особенности подбора животного для психокоррекционной работы, ограничения работы |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Частично владеет навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации, навыками анализа поведения животного, частичное использование техник анимал-терапии | В целом владеет навыками анализа своей деятельности зоопсихолога с целью оптимизации, нахождения путей и ресурсов для решения возникающих ситуаций, навыками анализа поведения животного и прогнозирования его поведения, использует базовые техники анимал-терапии | В полной мере владеет навыками анализа своей деятельности как зоопсихолога с целью оптимизации, нахождения путей и ресурсов для творческого решения возникающих типичных и проблемных ситуаций, навыками анализа поведения животного и прогнозирования его поведения и динамики изменения в зависимости от внешних факторов, владеет набором техники анимал-терапии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530846>.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512973>.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131>.

2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии / К.Э. Фабри. – Изд. 3-е – М.: Российское психологическое общество, 2004. – 464 с.

3. Загайнова, О. С. Прикладные аспекты зоопсихологии: анималотерапия : учеб.-метод. пособие / О. С. Загайнова, О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; [под общ. ред. О. С. Загайновой] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 112 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной | Доступ с ПК Центра развития образования |

| | |
|--|---|
| информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru | Открытый доступ |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/ | Открытый доступ |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Зоопсихология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112) | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104) | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно). |
| 3. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4. | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
|----|--|---|