



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Детская нейропсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-2 Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения.</p>	<p>Знать: основные характеристики личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Уметь: -планировать проведение патопсихологических и нейропсихологических обследований детей и взрослых для решения задач медико-социальной и психолого- педагогической экспертизы, восстановления и реабилитации; -интерпретировать результаты применения инструментальных методов обследования, классических и современных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики, проективных методов.</p> <p>Владеть: -навыками клинико-психологической диагностики при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения. -навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения детей и взрослых. - навыками использования информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к Вариативной части, Блоку дисциплин специализации

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- Определения основных понятий и терминов нейропсихологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции нейропсихологии;
- Предмет и специфические методы нейропсихологического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений нейропсихологических знаний;
- Историю развития и современное состояние различных направлений нейропсихологии

умения:

- Проводить нейропсихологические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;
- Участвовать в планировании и проведении психологических исследований;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции;

владения:

- Основными понятиями нейропсихологии;
- Этическими нормами проведения нейропсихологических исследований;

– Методами нейропсихологического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философии», «Общей психологии», «Психологии познавательных процессов», «Психологии развития и возрастной психологии» «Патопсихологии», и служит основой для освоения дисциплин «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по детской патопсихологии».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа	88	88
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4
		144
		4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1	Нормативное пренатальное развитие	1
1	2	Перинатальная патология нервной системы	1
1	3	Нормы психомоторного развития детей до 3 лет	1
2	4	Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста	2
2	5	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Синдромы дефицитарности и несформированности	2
3	6	Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза	2
4	7	Нейропсихологические аспекты умственной отсталости	2
5	8	Расстройства аутистического спектра	1

5	9	Сопутствующие медицинские заболевания при расстройствах аутистического спектра	2
6	10	Нейропсихологические аспекты детской эпилепсии	2
7	11	Нейропсихологические особенности детской одаренности	2
8	12	Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1	Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста. Структурно-функциональная организация головного мозга. Особенности развития головного мозга ребенка.	5	С
2	2	Нормативное пренатальное развитие. Стадии беременности.	5	С
3	3	Перинатальная патология нервной системы. Анализ данных пренатального и постнатального онтогенеза в нейропсихологической диагностике ребенка.	5	С
4	4	Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте.	5	С
4	5	Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте.	5	С,Т
5	6	Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга. Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза.	5	С
6	7	Нейропсихологические аспекты умственной отсталости, детской эпилепсии, РАС, детской одаренности.	5	С, ЗС
7	8	Нейропсихологический синдромный анализ несформированности психических функций. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе. Атипичия психического развития.	5	С, ЗС
8	9	Методы нейропсихологического обследования детей.	7	С, Т
8	10	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	7	КЗ, Пр
8	11	Проведение нейропсихологического	7	КЗ, Пр

№ раздела	№ семинара, Пр	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		обследования. Составление нейропсихологического заключения.		
8	12	Проведение нейропсихологического обследования. Составление нейропсихологического заключения.	7	КЗ, Пр

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	10	Нормативное пренатальное развитие	Р, Д	4	С
2.		Перинатальная патология нервной системы	Р, Д	4	С
3		Нормы психомоторного развития детей до 3 лет	Р, Д	4	С
4		Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста	Р, Д	6	С
5		Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Синдромы дефицитарности и несформированности	Р, Д	6	С
6		Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза	ПИ, НПЗ	6	Пр
7		Нейропсихологические аспекты умственной отсталости	ПИ, НПЗ	4	Пр
8		Расстройства аутистического спектра	Р, Д	4	С
9		Сопутствующие медицинские заболевания при расстройствах аутистического спектра	Р, Д	4	С
10		Нейропсихологические аспекты детской эпилепсии	Р, Д	4	С
11		Нейропсихологические	ПИ, НПЗ	4	Пр

		особенности детской одаренности			
12		Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте	ПИ, НПЗ	6	Пр
ИТОГО часов в семестре				56	56

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста. Структурно-функциональная организация головного мозга. Особенности развития головного мозга ребенка.	ПК-2	С
2.	Нормативное пренатальное развитие. Стадии беременности.	ПК-2	С
3.	Перинатальная патология нервной системы. Анализ данных пренатального и постнатального онтогенеза в нейропсихологической диагностике ребенка.	ПК-2	С
4.	Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте.	ПК-2.	С
5.	Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте.	ПК-2	С, Т
6.	Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга. Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза.	ПК-2	С
7.	Нейропсихологические аспекты умственной отсталости, детской эпилепсии, РАС, детской одаренности.	ПК-2	С, ЗС
8.	Нейропсихологический синдромный анализ несформированности психических	ПК-2	С, ЗС

	функций. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе. Атипичия психического развития.		
9.	Методы нейропсихологического обследования детей.	ПК-2	С, Т
10.	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	ПК-2	КЗ, Пр
11.	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	ПК-2	КЗ, Пр

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивание	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения.			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения планировать проведение	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения -планировать	Сформированные умения -планировать проведение патопсихологических

	патопсихологических и нейропсихологических обследований детей и взрослых для решения задач медико-социальной и психолого-педагогической экспертизы, восстановления и реабилитации	проведение патопсихологических и нейропсихологических обследований детей и взрослых для решения задач медико-социальной и психолого-педагогической экспертизы, восстановления и реабилитации	и нейропсихологических обследований детей и взрослых для решения задач медико-социальной и психолого-педагогической экспертизы, восстановления и реабилитации
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков клиничко-психологической диагностики при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков клиничко-психологической диагностики при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков клиничко-психологической диагностики при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Нейропсихология в Европе : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии, обуч. по дисц. "Нейропсихология" / Ряз. гос. мед. ун-т; перевод.-сост. А.С. Стариков. - Рязань : РязГМУ, 2009. - 150 с.
2. Нейропсихология индивидуальных различий : (Учеб.пособие). - М. : Рос.пед.агентство, 1997. - 281 с. : ил. - Библиогр.: С. 253-279. - ISBN 5-86825-033-8 : 28-.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: Новый подход : Учеб.-метод.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 592с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 577-216. - ISBN 5-89395-352-5 : 143-00.

4. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 347-348. - ISBN 5-89395-481-5 : 110-10.

Наглядные пособия:

1. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. – 64 с. - ISBN 5-88230-141-6 : 72-50.
2. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. – 48 с. - ISBN 5-88230-142-4 : 72-50.

Учебные пособия, литература общего характера:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263>
2. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>

Нейропсихологическая диагностика:

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471444>
2. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Рос.пед.агентство "Когито-центр", 1998. - 127 с.

Нейропсихологическая реабилитация:

1. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных.Речь и интеллектуальная деятельность : Учеб.пособие / Л. С. Цветкова ; Моск.психолого-социал.ин-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.;Воронеж : МПСИ:НПО "МОДЭК", 2004.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, 2000.
2. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения:Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Л. С. Цветкова ; Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,</p>	<p>Открытый доступ</p>

календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Детская нейропсихология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, лекционный зал)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, аудитории 1, 2)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России