



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Практикум по нейропсихологической диагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная



Разработчик (и) кафедры клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Примеры заданий в тестовой форме:*

1. Локализация очага поражения: затылочные отделы коры больших полушарий. Вид агнозии:

1. **Предметная.**
2. Цветовая.
3. Зрительная псевдоагнозия.
4. Кинестетическая.

2. Проба «Кулак – ребро - ладонь». Основная направленность пробы на определение сохранности:

1. **Динамического праксиса.**
2. Конструктивного праксиса.
3. Схемы тела.
4. Тактильного запоминания.

3. Проба «Срисовывание сложных фигур» (фигур Тейлора и Рея-Остеррица). Основная направленность пробы на определение сохранности:

1. Конструктивного гнозиса.
2. **Оптико-пространственного гнозиса.**
3. Стереогноза.
4. Предметного гнозиса.

*Критерии оценки тестового контроля:*

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

*Примеры контрольных вопросов для собеседования:*

1. Основные принципы строения мозга.
2. Исследование двигательных функций руки
3. Общая характеристика снижения способности к обучению. Диагностические подходы.

*Критерии оценки при собеседовании:*

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### *Примеры ситуационных задач:*

1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

*Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?*

2. Больная Д., 42 года, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты, предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.

*О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?*

#### *Критерии оценки при решении ситуационных задач:*

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачёт, в 8 семестре – экзамен**

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет – результат промежуточной аттестации за 7 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Практикум по нейропсихологической

*диагностике*», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

### **Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические) (II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «**Практикум по нейропсихологической диагностике**» происходит комплексное освоение следующих компетенций:

#### **ПК-2:**

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

#### **ПК-3:**

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

#### **ПК-4:**

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,

информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

**ПК-11:** способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

**1) Для оценивания результатов сформированности указанных компетенций на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) производится собеседование со студентом по следующим вопросам:

1. Основные принципы строения головного мозга.
2. Основные вопросы нейропсихологической практики, направления, задачи и методы.
3. Теория системной динамической локализации ВПФ.
4. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
5. Причины нарушений ВПФ у взрослых.
6. Причины нарушений ВПФ у детей.
7. Основные задачи нейропсихологического обследования.
8. Синдромный подход в нейропсихологической диагностике: качественная и количественная оценка структуры и степени изменений отдельных психических функций.
9. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования
10. Этапы нейропсихологического диагностического обследования.
11. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза, анализ жалоб больного.
12. Обобщенная характеристика результатов клинического (неврологического, электроэнцефалографического, рентгенографического, ангиографического, компьютерно-томографического и др.) обследования пациента.
13. Беседа с пациентом, установление контакта, характеристика поведения пациента в процессе обследования.
14. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора (факторов) и характеристика синдрома.
15. Составление нейропсихологического заключения.
16. Методологические вопросы, связанные с возможностью топической диагностики в детском возрасте.
17. Особенности проведения нейропсихологического обследования с ребенком.
18. Основные принципы строения зрительного анализатора.
19. Сенсорные зрительные расстройства.
20. Зрительные агнозии.
21. Пробы на предметный гнозис.
22. Пробы на цветовой гнозис.
23. Пробы на лицевой гнозис.
24. Пробы на оптико-пространственный гнозис.
25. Основные принципы строения слухового анализатора.
26. Сенсорные слуховые расстройства.
27. Слуховые агнозии.
28. Исследование восприятия и воспроизведения звуковысотных отношений.
29. Исследование восприятия и воспроизведения ритмических структур.
30. Основные принципы строения тактильного анализатора.
31. Тактильные агнозии.

32. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
33. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
34. Пробы на тактильный гнозис. Схема тела.
35. Исследование высших осязательных функций и стереогноза.
36. Неречевые виды праксиса.
37. Артикуляционный праксис.
38. Элементарные двигательные расстройства.
39. Неречевые виды апраксий.
40. Артикуляционные афферентная и эфферентная апраксии.
41. Пробы на моторный, идеаторный и идеомоторный праксис.
42. Пробы на динамический праксис.
43. Пробы на конструктивный праксис.
44. Пробы на пространственный праксис.
45. Пробы на оральный праксис.
46. Исследование сложных форм организации движений и действий.
47. Произвольность регуляции ВПФ.
48. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения при локальных поражениях головного мозга.
49. Нейропсихологическое понятие о речевой функции.
50. Дизартрия. Понятие, формы.
51. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия.
52. Подкорковая, мозжечковая и корковая дизартрия.
53. Афазия. Понятие, этиология.
54. Формы афазий по А.Р. Лурия.
55. Проблема афазий у левшей.
56. Пробы на артикуляцию.
57. Пробы на автоматизированную и дезавтоматизированную речь.
58. Пробы на репродуктивную и продуктивную повествовательную речь.
59. Пробы на отраженную речь.
60. Фонематический анализ.
61. Пробы на понимание речи.
62. Исследование номинативной функции речи.
63. Внимание. Свойства внимания.
64. Модально-неспецифические нарушения внимания.
65. Модально-специфические нарушения внимания.
66. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
67. Модально-неспецифические нарушения памяти.
68. Модально-специфические нарушения памяти.
69. Мышление. Виды мышления. Когнитивные операции.
70. Нарушения наглядно-действенного мышления.
71. Нарушения вербально-логического мышления.
72. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
73. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
74. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга, локализация.
75. Диагностика памяти.
76. Диагностика внимания.
77. Пробы на понимание сложных логико-грамматических конструкций.
78. Пробы на буквенный гнозис и сохранность чтения.
79. Пробы на цифровой гнозис и сохранность счета.
80. Пробы на письмо.
81. Диагностика мышления.



## 82. Диагностика эмоциональной сферы.

**2) Для оценивания результатов сформированности указанных компетенций на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) производится оценка следующих практических навыков:**

1. Проба «Узнавание предметов с недостающими признаками». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
2. Проба В. Поппельрейтера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
3. Проба «Узнавание предметов на зашумленных рисунках». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
4. Проба «Узнавание конфликтных изображений (химеры)». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
5. Проба «Идентификация основных цветов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
6. Проба «Ранжирование цветов по цветовому тону». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
7. Проба «Узнавание знакомых лиц». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
8. Проба «Узнавание времени на схематичных часах». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
9. Проба «Ориентировка в схеме географической карты». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
10. Проба «Срисовывание фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
11. Проба «Срисовывание сложных фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
12. Проба «Вербализация пространственных отношений». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
13. Пробы на оценку ритмов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
14. Проба О. Ферстера (дермолексия). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
15. Проба на запоминание локализации прикосновений. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
16. Проба Г. Тойбера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
17. Проба Г. Хеда. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
18. Проба «Перенос позы с одной руки на другую». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
19. Проба «Называние пальцев». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
20. Проба «Действия с воображаемыми предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
21. Проба «Выполнение символических действий». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
22. Проба «Кулак-ладонь-ребро». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

23. Проба на реципрокную координацию. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
24. Проба на праксис позы по зрительному образцу. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
25. Графическая проба «Забор». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
26. Проба «Конфликтные реакции выбора». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
27. Проба «Исключение лишнего». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
28. Проба «Классификация». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
29. Проба «Узнавание «зашумленных» букв». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
30. Проба «Узнавание букв в зеркальном и повернутом изображении». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
31. Проба «Узнавание наложенных букв». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
32. Проба «Чтение вслух коротких рассказов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
33. Проба «Списывание коротких фраз». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
34. Проба «Письмо фраз под диктовку». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
35. Проба «Идентификация простых чисел». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
36. Проба «Узнавание арабских и римских цифр». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
37. Проба «Узнавание наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых цифр». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
38. Проба «Знание числового ряда». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
39. Проба «Запоминание зрительных образов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
40. Проба «Таблицы Шульте». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
41. Проба «Понимание серии сюжетных картин». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.