



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Базовые теории и методы психотерапии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
О.О. Белова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины.**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Какой вид психотерапии лучше использовать при нарушениях пищевого поведения:

1. когнитивно-поведенческую психотерапию
2. гештальт-терапию
3. транзактный анализ
4. рациональную психотерапию

2. Эго в своем функционировании руководствуется принципом...

**1. Удовольствия**

2. Морали
3. Реальности
4. Постоянства

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Современное состояние отечественной психотерапии.
3. Психотерапия, клиничко-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
4. Организация психотерапевтической помощи в России.
5. Показания и противопоказания к психотерапии.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

**1.** Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное. Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 5 семестре - зачёт**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**«Базовые теории и методы психотерапии»**

**ПК-3** - Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клиничко-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России.
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
12. Научные основы психотерапии.
13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
20. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
21. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
22. Оценка эффективности психотерапии.
23. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
24. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
25. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
26. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27. Основные положения классического психоанализа.
28. Клинические понятия классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Характерологический анализ Хорни.
32. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
33. Интерперсональная психотерапия Салливана.
34. Основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35. Развитие Эго и понятие психологических защит.
36. Теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37. Селф-психология (Хайнц Кохут).
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
40. Основные понятия поведенческой психотерапии.
41. Рационально-эмотивная психотерапия по А.Эллису.
42. Когнитивная психотерапия по А.Беку.
43. Основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
44. Основные школы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
45. Логотерапия В.Франкла.
46. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
47. Роль межличностных отношений в клиент-центрированной терапии.
48. Понятие эмпатии и эмпатического ответа.

49. Безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
50. История развития и теоретические положения гештальттерапии.
51. Основные понятия гештальттерапии.
52. Техники гештальттерапии.
53. Основные положения трансперсональной психотерапии.
54. Трансперсональная психотерапия: базовые перинатальные матрицы.
55. Системы конденсированного опыта и практика в трансперсональной психотерапии.
56. Нейролингвистическое программирование.
57. Основные техники НЛП.
58. Трансактный анализ.
59. Арт-терапия.
60. Телесно-ориентированная психотерапия.
61. Кризисная психотерапия.
62. Терминальная психотерапия.
63. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, Интернет-психотерапия).
64. Психодрама.
65. Позитивная психотерапия.
66. Суггестивное направление в психотерапии.
67. Гипноз и гипнотерапия.
68. Эриксоновский гипноз.
69. Рациональная психотерапия.
70. Краткосрочная и длительная психотерапия.
71. Дивергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма.
72. Конвергенция в современной психотерапии Интегративные подходы.
73. Психотерапия при неврозах.
74. Психотерапия при психозах.
75. Психотерапия в наркологии.
76. Психотерапия в неврологии.
77. Психотерапия в соматической клинике.
78. Психотерапия в хирургии.
79. Особенности психотерапии детей и подростков.
80. Психотерапия в геронтологии.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. К консультанту обратился клиент, у которого не складываются взаимоотношения с сотрудниками в рабочем коллективе. Клиент хочет сменить работу, несмотря на то, что во всех других отношениях она его полностью устраивает. Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

2. Психотерапевт говорит пациенту следующее: «Представьте себе – через полчаса Вы едите домой, размышляя об этом сеансе. Какие ощущения останутся у Вас после нашей беседы? Какие мысли Вы не высказали сегодня, или какие вопросы о наших отношениях Вы не задали?» Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

3. На приеме у консультанта мать с сыном 12 лет. Она жалуется на то, что у мальчика снизилась успеваемость в школе, он стал дерзить родителям, поздно возвращается домой. Мать беспокоится, как бы он не связался с дурной компанией. При

беседе выяснилось, что мать с отцом часто ссорятся и подумывают о разводе. Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

4. На прием к психологу пришла женщина с жалобами на расстройства сексуального влечения. В процессе беседы выяснилось, что в свои 30 лет клиентка еще не была замужем, хотя имеет широкий круг знакомых. На работе ее характеризуют как серьезного и ответственного работника, однако сама она призналась, что порой употребляет крепкие спиртные напитки в больших дозах и в состоянии опьянения имеет случайные сексуальные связи. Также выяснилось, что в ранней юности клиентка пережила сексуальное насилие. Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

5. Мужчина, пришедший к консультанту, переживает уход на пенсию. Жизнь ему теперь представляется бессмысленной. «Работа была смыслом всей моей жизни, теперь я чувствую пустоту и апатию», говорит он. Вопросы: 1. Каковы стратегия и тактика психотерапии? 2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

*1. Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента*

*Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?*

На приеме у консультанта – молодая женщина 35 лет, имеющая лишний вес, который стал увеличиваться после родов, когда женщине исполнилось 30 лет. Она очень переживает по этому поводу, даже стесняется выходить на улицу. По этой же причине все никак не решится устроиться на работу, хотя имеет хорошее образование и могла бы работать переводчиком с английского языка.

*2. Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента*

*Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?*

На приеме у консультанта молодая женщина. Она нигде не работает. Ее обеспечивает муж. В семье нет детей. Она испытывает чувство постоянной усталости и сонливости. По словам женщины отношения с мужем последнее время стали портиться из-за ее раздражительности.

*3. Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента*

*Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?*

На приеме у консультанта мужчина средних лет. Он жалуется на то, что в последнее время испытывает большое напряжение при общении с членами своей семьи.

При этом, по словам клиента, ситуация в семье не менялась. Она была такой же как всегда.

*4. Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента*

*Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?*

На психотерапию приходит мужчина, который испытывает трудности на работе. Указывает на несправедливые действия своего начальника по отношению к нему и его работе. Это приводит клиента к постоянному раздражению и злости по отношению к начальнику, которое иногда перерастает в гнев. Уволиться с данной работы по некоторым обстоятельствам он не может, путей решения проблемы не видит.

*5. Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента*

*Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству?*

К консультанту обратился клиент, который жалуется на чувство тревоги, одиночества, ощущение бессмысленности существования.