



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Доц., канд. психол. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В. Моторина	Канд. пед. н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. н.	РГУим. С.А. Есенина	Доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Фармация и Промышленная фармация

Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

а) с открытием психологической лаборатории В. Вундтом.

б) с развитием метода интроспекции.

в) с развитием метода наблюдения.

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

2. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это определение...

1. воспитания

2. самовоспитания

3. обучения

4. самообучения

3. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные –

1. Учение

2. Навыки

3. Преподавание

4. Учебный предмет

3. Генетически первичной считается ... память.

а) двигательная

б) образная

в) эмоциональная

г) вербальная.

4. Установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще – это

1. функции семейного воспитания

2. типы семейного воспитания

3. традиции семейного воспитания

4. стили семейного воспитания

5. Научно обоснованный способ педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организация и самоорганизация их жизни, психолого-педагогическое воздействие на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности – это определение...

1. процесса самовоспитания

2. приема воспитания

3. метода обучения

4. метода воспитания

6. Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение ...

а) памяти

б) мышления

в) восприятия

г) внимания

7. Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности и использует

такие приемы как – самообязательство, самоотчет, самоконтроль...

1. самообучение

2. самосохранение

3. самовоспитание

4. самонаблюдение

8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется...

а) сравнением.

б) анализом.

в) синтезом.

г) абстрагированием

9. Приобретенная учащимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованием в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения – это...

1. обучаемость

2. преподавание

3. учение

4. явление

10. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она

а) была доведена до конца;

б) осталась незаконченной;

в) была сознательно прекращена;

г) привела к вознаграждению.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 %заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 %заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 %заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 %заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте характеристики понятиям - “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”
2. Какие существуют нарушения внимания?
3. В чем особенность авторитарного воспитания?
4. Что является предметом психологии?
5. Что такое аффект?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует

в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 4 семестре.

2.2 Процедура проведения и оценивания контрольной работы.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-6

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды. Выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-6 на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы зачета:

1. Классификации социальных групп.
2. Продуктивность групповой деятельности.
3. Теории лидерства.
4. Психология взаимоотношений в малых группах.
5. Компетентность в общении.
6. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга.
7. Невербальные компоненты общения.
8. Виды взаимодействия людей.
9. Социальная перцепция.
10. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
11. История развития педагогической науки.
12. Подходы к педагогическому знанию в современном научном сообществе. Предмет и объект педагогики. Функции педагогики.
13. Категории педагогической науки.
14. Дидактика как отрасль научного знания. Вклад ученых в развитие дидактической науки.
15. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
16. Традиционная дидактика И.Гербарта.
17. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова и К.Н. Венцеля.
18. Дидактические системы И. Песталоцци и А.Дистерверга.
19. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
20. Основные понятия дидактики. Современные дидактические принципы высшей школы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-6 на уровне «Уметь» (проводить анализ научной литературы по педагогике. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи)

Типовые вопросы зачета:

1. Опишите стратегии и стили преодоления стресса. Выберите из них наиболее актуальные для себя
2. Опишите синдром эмоционального выгорания. Предложите варианты его преодоления
3. Ощущение в структуре психики и личности. Как развит у Вас этот познавательный процесс?
4. Коммуникационные барьеры в профессиональном общении.
5. Разработайте программу саморазвития коммуникативной компетентности.
6. Виды и средства общения. Какой вид общения Вы предпочитаете, аргументируйте свою позицию.
7. Функции и структура общения. Опишите недостатки собственной коммуникации.
8. Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ.

9. Факторы возможного влияния на отношение человека к своему здоровью. Что для Вас ЗОЖ?
10. Конфликт как социальное явление. Опишите свои стратегии поведения в конфликте.
11. Классификация методов обучения.
12. Современные тенденции развития международных систем образования.
13. Классификация методов воспитания.
14. Методы формирования сознания в учебном процессе.
15. Педагогическая технология.
16. Сущность педагогического мастерства.
17. Педагогическая задача.
18. Профессионально значимые и личностные качества педагога.
19. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающейся деятельности.
20. Понятие технологии педагогического общения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-6 на уровне «Владеть» (технологиями создания, методами реализации и руководства коллективом реализаторов программ обучения, развития, профилактики заболевания и (или) иных связанных со здоровьем состояниях в учреждениях системы здравоохранения):

Типовые вопросы:

1. Тактика общения и взаимодействие фармацевта - провизорас учетом возраста (подростковый возраст). Составьте короткую инструкцию.
2. Тактика общения и взаимодействие фармацевта - провизорас учетом возраста (юношеский возраст). Составьте короткую инструкцию.
3. Тактика общения и взаимодействие фармацевта - провизорас учетом возраста (психология среднего возраста). Составьте короткую инструкцию.
4. Тактика общения и взаимодействие фармацевта - провизорас учетом возраста (геронтопсихология). Составьте короткую инструкцию.
5. Стили педагогического общения.
6. Этапы решения коммуникативных задач.
7. Стадии педагогического общения.
8. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
9. Методы организации деятельности и мотивации поведения обучающихся.
10. Педагогическая техника.