



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Методика и методология научных исследований»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность	14.01.01 Акушерство и гинекология
Форма обучения	заочная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.А. Ерошина	кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин
М.И. Кошелев	доктор философских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры гуманитарных дисциплин
О.В. Медведева	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин
П.В. Акульшин	доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.А. Ляпкало	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедрой общей гигиены

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научных исследований» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1200 от 03.09.2023 г.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037)

Структура и содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение дисциплины **«Методика и методология научных исследований»**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ изучение философии и методологии науки, а также методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; формирование навыков объективного анализа достижений и перспектив развития биологии, медицины, здравоохранения и фармации.

2.2. Основные задачи к изучению дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика и методология научных исследований» является углубленное изучение методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке и сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки и в подготовке диссертации. Также целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о закономерностях развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и фармации, формирование навыков объективного анализа исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины, здравоохранения и фармации.

Основные задачи учебной дисциплины:

актуализация и углубление знаний обучающихся по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской работы;

развитие способностей к анализу и интерпретации научных фактов, теоретических положений;

овладение системным подходом при организации и проведении научно-исследовательской работы;

подготовка обучающихся к решению практических задач в области научно-исследовательской работы;

формирование навыков публичного выступления, оформления результатов научного исследования.

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

«Методика и методология научных исследований» относится к дисциплинам цикла, обеспечивающего научную подготовку аспиранта для организации и проведения научных исследований. Успешность реализации данной задачи связана с приобретением исследовательской культуры – то есть, совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умении применять имеющиеся знания в процессе своей профессиональной деятельности.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать: основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; нормы профессиональной этики; выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;

уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; анализировать и прогнозировать

результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть: методикой и методологией проведения научного исследования в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

В ситуациях конкретной профессиональной деятельности это умение решать конкретные научно-исследовательские задачи, а именно:

выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;

подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;

искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;

выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;

готовить обзоры, отчеты, научные публикации.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1);	
<ul style="list-style-type: none"> • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); 	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>
<ul style="list-style-type: none"> • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); 	
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); 	
<ul style="list-style-type: none"> • способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); 	
<ul style="list-style-type: none"> • способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). 	
общепрофессиональные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); 	
<ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); 	
<ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); 	

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); 	
<ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5); 	
<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6). 	

2.4. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

«Методика и методология научных исследований» относится к дисциплинам цикла, обеспечивающего научную подготовку аспиранта для организации и проведения научных исследований. Успешность реализации данной задачи связана с приобретением исследовательской культуры – то есть, совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умении применять имеющиеся знания в процессе своей профессиональной деятельности.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны знать: основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; нормы профессиональной этики; выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;

уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских

научных исследований; обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть: методикой и методологией проведения научного исследования в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

В ситуациях конкретной профессиональной деятельности это умение решать конкретные научно-исследовательские задачи, а именно:

выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;

подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;

искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;

выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;

готовить обзоры, отчеты, научные публикации.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Методика и методология научных исследований» относится к блоку Б1 к его вариативной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных проблем, концепций, основное содержание и научную значимость важнейших философских школ и течений, касающихся истории и философии науки;

- историю и современное состояние избранной научной дисциплины, а также историю ее взаимодействия с философией;

- нормы профессиональной этики.

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

- основные этапы становления медицинской и фармацевтической науки;

структуру научного знания и методы научного познания в медицине и фармации.

-динамику порождения нового знания в медицине и фармации; идеалы и нормы научного познания в медицине и фармации.

Умения:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области избранной науки с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

-выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

- анализировать развитие медицинской и фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России.

-применять полученные знания в научной и практической деятельности для дальнейшего развития медицины и фармации в нашей стране.

-интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований. Владение:

навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования;

навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории России, социологии, биоэтике и других гуманитарных и общественных наук, а также по истории медицины, гигиеническим и клиническим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), из них на контактную работу –27 час.

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					
В том числе:	27				27

Лекции	9				9
Практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ)	18				18
Самостоятельная работа (всего)	45				45
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет				зачет
Общая трудоемкость час	72				72
зач. ед.	2				2

Форма обучения - 2 год аспирантуры.

Вид отчетности – зачет

4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемы х компетенций
		Лекц ии	ПЗ	СЗ	СРС	Всего часов	
	Методика и методология научных исследований.	9		18	45	72	
1.1	Научное познание как предмет методологического анализа	3		6	10	19	УК-1; УК-2;
1.2	Основные этапы научного исследования	3		3	10	16	УК-1; УК-2;
1.3	Методология социально-гуманитарного знания	3		3	10	16	УК-1; УК-2;
1.4	Логико-методологические проблемы медицины			6	15	21	УК-1; УК-2;
Всего		9		18	45	72	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов

4.2.1. Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 5

1.		Научное познание как предмет методологического анализа	3
2.		Основные этапы научного исследования	3
3.		Методология социально-гуманитарного знания	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
	1	<p>Научное познание как предмет методологического анализа.</p> <p>Предмет методологии науки. Метод, задачи, обзор тем курса. Природа научного знания, его основные характеристики. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.</p> <p>Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Природа научного метода. Методологический арсенал науки. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.</p> <p>Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании. Абстракция, идеализация, моделирование. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Проблема как элемент научного познания. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Гипотеза как</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		основной метод построения и развития научного знания. Научная теория как форма научного знания	
	2	<p>Основные этапы научного исследования Замысел научного исследования и логический порядок его элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.</p> <p>Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.</p> <p>Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий.</p> <p>Проверка и принятие научной теории.</p> <p>Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.</p>	3
3	3	<p>Методология социально-гуманитарного знания Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).</p> <p>Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Итого:			9

4.2.2. Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов и формируемых компетенций

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		2 год обучения	
1	1	Научное познание как предмет методологического анализа. Методологическая культура. Методы и формы научного познания.	6
2	2	Основные этапы научного исследования	3
3	3	Методология социально-гуманитарного знания.	3
4	4	Логико-методологические проблемы медицины и биологии	6
	Итого		18

4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 7

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1.1	1	Научное познание как предмет методологического анализа. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием.	10
	2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы.	
Раздел 1.2	1	Основные этапы научного исследования Подготовка к текущему контролю.	10
	2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		вопросам темы.	
Раздел 1.3	1	Методология социально-гуманитарного знания Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием.	10
	2	Подготовка к промежуточной аттестации	
Раздел 1.4	1.	Логико-методологические проблемы медицины Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе),	15
	2	Подготовка к промежуточной аттестации-написание реферата	
Итого:			45

4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.2.5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

- I. Учебная литература п.б
- II. Методические указания для проведения семинарских занятий
- III. Комплект измерительных материалов по дисциплине (см. ФОС по дисциплине)

4.2.5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

Семинар 1. Научное познание как предмет методологического анализа. Методы и формы научного познания.

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания.
2. Что представляет собой научный метод.
3. Сущность эмпирического и теоретического методов научного познания. Этика медицинского эксперимента.
4. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, диалектика общего и единичного.

5. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.

6. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Виды гипотез.

7. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.

Семинар 2. Основные этапы научного исследования

1. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.

2. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

4. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

5. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории.

6. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Семинар 3. Методология социально-гуманитарного знания.

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.

3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).

4. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.

5. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Семинар 4. Логико-методологические проблемы медицины и биологии.

1. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине.

2. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

3. Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

4. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии. Проблема причинности в медицине и биологии.

5. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.

6.Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Интуиция,ее роль в деятельности врача.

7.Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.

8.Специфика теоретического познания в медицине. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

4.2.4.3. Ситуационные задачи.

4.2.4.3.1 Перечень контролируемых компетенций при решении ситуационных задач

Таблица 8

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенции (или ее части)
УК-1; УК-2;	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

5. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика и методология научных исследований»

На занятиях по данной дисциплине формируются компетенции **УК-1; УК-2;**

Наименование компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Таблица 10

Уровни учебных целей	Отличительные признаки	Средства и технология оценивания
Знание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Устный опрос, письменный опрос.
Понимание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюцию	выступление на семинаре, доклады на семинаре
Применение:	Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить; аргументирует свою точку зрения; строит доказательную базу тезиса	Устный опрос, Семинар-дискуссия
Анализ:	Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные	Творческие, проблемные задания на семинаре
Синтез:	Способность сопоставлять и систематизировать процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; события и явления в различных сферах жизни	Опрос, выступление на семинаре

	общества; сопоставлять и систематизировать процессы, события и явления в медицине и здравоохранении	
Оценка:	Оценивает ситуацию с разных точек зрения и выбирает наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы	доклады на семинаре, сообщения

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Уровни учебных целей	Отличительные признаки	Средства и технология оценивания
Знание:	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Опрос, выступление на семинаре
Понимание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюцию.	выступление на семинаре, доклады на семинаре
Применение:	Аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	Семинар-дискуссия
Анализ:	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в	Творческие, проблемные задания на семинаре

	системе здравоохранения; использования основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики	
Синтез:	сопоставлять и систематизировать процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; события и явления в различных сферах жизни общества; сопоставлять и систематизировать процессы, события и явления в медицине и здравоохранении	Опрос, выступление на семинаре
Оценка:	самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации	Участие в публичных выступлениях (конференции, конкурсы), написание статей

5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: (УК-1)

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	Знания (знаниевый): знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию Умения (деятельностный): самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

		<p>проблемы в стандартных условиях и решает ее. Навыки и/или опыт деятельности: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	
2.	<p>Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания (знаниевый): Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача. Умения (деятельностный): Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для</p>	<p>Грамотный вербальный и письменный анализ основных направлений, проблем, теорий и методов философии, составление характеристик (исторического портрета) философов, аргументированные оценки с философских позиций общественно-политических проблем</p>

		<p>медицинской деятельности</p> <p>-использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>-приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>-навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения различным социально значимым проблемам общественной жизни. Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	<p>Знания (знаниевый):</p> <p>фундаментальных понятий и принципов научных, философских и религиозных картин мироздания; сущность философского понимания общества, закономерности развития и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных</p>	Аргументированное обоснованное суждение о социально-значимых проблемах общественного развития с позиций различных философских подходов, аргументированная

		<p>проблем и пути их решения; о многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта</p> <p>Умения (деятельностный): самостоятельно творчески работать с классическими философскими текстами, использовать основные положения философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию, полемику, диалог.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: -навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим</p>	<p>оценка, интерпретация и критическое осмысление современных событий с использованием различных философских концепций, способность подготовить и выступить с докладом на научной конференции.</p>
--	--	--	--

		<p>проблемам.</p> <p>Понимание внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой информации.</p>	
--	--	---	--

Наименование компетенции: (УК-2)

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	<p>Знания (знаниевый):</p> <p>основных направлений, проблем, теории и методы философии; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; основные этапы становления медицинской науки; структуру научного знания и методы научного познания в медицине;</p> <p>динамику порождения нового знания в медицине; идеалы и нормы научного познания в</p>	Грамотное вербальное и письменное изложение учебного материала

		<p>философии и медицине; основные этапы развития социальной философии как науки; основные современные социологические концепции.</p> <p>Умения (деятельностный)</p> <p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебной, справочной и научной литературой; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; -анализировать развитие медицинской и философской науки в различные периоды общественной жизни России; -различать различные подходы к исследованию общества; -выделять и анализировать социальные процессы и явления. <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа научной литературы; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками научного анализа социальной действительности; -навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения. 	
2.	<p>Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания (знаниевый)</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских</p>	<p>Грамотный вербальный и письменный анализ основных направлений,</p>

		<p>дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача.</p> <p>Умения (деятельностный)</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности</p> <p>-использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>-приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыки публичной речи и письменного</p>	<p>проблем, теорий и методов философии, анализ основных философских категорий и их применение в медицинской практике, аргументированные оценки философских позиций общественно-политических проблем</p>
--	--	--	---

		<p>аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>-навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения различным социально значимым проблемам общественной жизни</p> <p>Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	<p>Знания (знаниевый)</p> <p>фундаментальные понятия и принципы научных, философских и религиозных картин мироздания; сущность философского понимания общества, закономерности развития и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных проблем и пути их решения; о многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта</p> <p>Умения (деятельностный)</p> <p>самостоятельно творчески работать с классическими философскими текстами, использовать основные положения философии для</p>	<p>Аргументированное обоснованное суждение о социально-значимых проблемах общественного развития с позиций различных философских подходов, аргументированная оценка, интерпретация и критическое осмысление современных событий с использованием различных философских концепций, способность подготовить сообщение и</p>

		<p>теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию, полемику, диалог.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>-навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильны ми навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.</p> <p>Понимание внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; к</p>	<p>выступить с докладом на научной студенческой конференции</p>
--	--	---	---

		<p>восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой информации. Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.</p>	
--	--	---	--

5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 12

Код компетенции	Уровни Освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
УК-1	Пороговый	Освоение языка философии, понятийного аппарата, основной вопрос философии, функции философии, которые необходимы аспиранту для осмысления сущностной роли философии как мировоззренческой дисциплины.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений	Устный опрос, письменный опрос	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий
	Базовый	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники	Устный опрос, письменный опрос, решение	Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения.

		научного познания, их эволюцию	е	информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	ситуационных задач	Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий
	Повышенный	Знает методы и приемы философского анализа проблем;	Устный опрос, письменный опрос,	Свободно и уверенно находит достоверные источники	Устный опрос, письменный опрос,	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к

		<p>формы и методы научного познания, их эволюцию; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы</p>	<p>тестирование</p>	<p>информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.</p>	<p>решение ситуационных задач, тестирование</p>	<p>анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.</p>
УК-2	Пороговый	<p>Освоение языка философии, понятийного аппарата, основной вопросов философии, функции философии, которые необходимы аспиранту для осмысления сущностной роли философии как</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>Способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>Участия в философских диспутах, обсуждениях актуальных тем философии; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального</p>

		мировоззренческо й дисциплины.				межличностного и межкультурного общения
	Базовый	Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам медицины, соблюдение норм этики Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам медицины, соблюдение норм этики	Устный опрос, письменный опрос, тестировани е	Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Грамотно излагает самостоятельную точку зрения, участвует в философских диспутах, обсуждениях актуальных тем философии.
	Повышенн ый	Понимание основных проблем философии, философия как мировоззрение. Умение строить устные и	Устный опрос, письменный опрос, тестировани е	Свободно и уверенно составляет суждение по обозначенной тематике, работает с текстами	Устный опрос, письменный опрос, тестирование. Творческие задания:	Умение строить устные и письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную

		<p>письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную собственную точку зрения, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>		<p>профессионально о и общекультурного содержания, грамотно излагает свою точку зрения; стремится к накоплению и упорядочиванию социокультурных знаний; решает типичные и усложненные задачи</p>	<p>подготовка плаката, макета, коллажа, доклада для участия в ежегодном конкурсе наглядной агитации по медико-философской тематике или заседания СНК.</p>	<p>собственную точку зрения, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию.</p>
--	--	---	--	--	---	--

5.3.1. Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Таблица 13

№ п/п	Разделы /темы дисциплины	УК-1; УК-2; Общее количество компетенций		
		УК-1;	УК-2;	Общее количество компетенций
1.1	Научное познание как предмет методологического анализа	+	+	2
1.2	Основные этапы научного исследования	+	+	2
1.3	Методология социально-гуманитарного знания	+	+	2
1.4	Логико-методологические проблемы биологии и медицины	+	+	2

5.3.2. Динамика формирования компетенций при освоении разделов дисциплины

Таблица 14

Раздел ы, темы дисци плины	Код компетенции	Номер занятия																				Средства и технология оценивания компетенции
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.1	УК-1; УК-2;	+	+	+	+	+	+															Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.2	УК-1; УК-2;	+	+	+	+	+	+															Устный опрос,

																					письменный тестирование.	опрос,
1.3	УК-1; УК-2;	+	+	+	+	+	+														Устный письменный тестирование.	опрос, опрос, опрос,
1.4	УК-1; УК-2;	+	+	+	+	+	+														Устный письменный тестирование.	опрос, опрос, опрос,

5.4 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и шкалой оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 15

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Научное познание как предмет методологического анализа.	УК-1; УК-2;	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
2	Основные этапы научного исследования	УК-1; УК-2;	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
3	Методология социально-гуманитарного знания	УК-1; УК-2;	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
4	Логико-методологические проблемы медицины	УК-1; УК-2;	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания

5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 16

Шкала оценивания (пятибальная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 17

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный, компьютерный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, экзаменационная комиссия
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов), защита реферата.

5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 18

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	4	3	4	5
1.	4	ТК, ПА	Научное познание как предмет методологического анализа.	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий

2.	4	ТК, ПА	Методология социально-гуманитарного знания .Логико-методологические проблемы биологии и медицины	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий.
----	---	-----------	--	---

ТК - текущий контроль
ПА - промежуточная аттестация

5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.

Таблица 19

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
	2	выполнено	УК-1; УК-2;	Собеседование.
	3	зачет	УК-1; УК-2;	защита реферата

5.4.5. Шкала и процедура оценивания

5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

Тесты по разделам/темам дисциплины

Темы рефератов/докладов

5.4.5.2. Критерии оценивания результатов обучения. Форма аттестации – текущая (рубежная).

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

Оценка "отлично" выставляется аспиранту ,если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4.5.2.2. Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

5.4.5.2.3. Для оценки решения ситуационной задачи:

5.4.5.2.4. Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

5.4.5.2.5. Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.4.5.2.6. Для оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспиранту не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

5.4.5.2.7. Критерии оценки самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Таблица 23

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется аспиранту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и аспирант может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется аспиранту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: имеются признаки плагиата (возможна проверка в системе «Антиплагиат»), оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме аспирант не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы

5.4.5.3. Критерии оценивания результатов обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета аспирант отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант не проявил даже поверхностные знания по

существо поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе

5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5.1. Типовые контрольные задания текущего контроля

Вариант 1. 30 вопросов

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода

- системного;
- аналитического;
- индуктивного;
- **дедуктивного.**

2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

- знание;
- **вера;**
- опыт;
- здравый смысл.

3. Метод эмпирической индукции разработал

- Р. Декарт;
- Г. Гегель;
- **Ф. Бэкон;**
- Г. Лейбниц.

4. Метод рациональной дедукции разработал

- **Р. Декарт;**
- Ф. Бэкон;
- Г. Гегель;
- Г. Лейбниц.

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- **Л. Витгенштейн;**
- И. Лакатос;

- К. Поппер;
- Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

- дедукция;
- **доказательство;**
- аргументация;
- рассуждение.

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

- эмпиризм;
- агностицизм;
- скептицизм;
- **сенсуализм.**

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

- дедукция;
- **индукция;**
- экстраполяция;
- аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- **Л. Витгенштейн;**
- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- И. Лакатос.

10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

- заключение;
- основная часть;
- **введение;**
- оглавление.

11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- моделирование;
- сравнение;
- **измерение;**
- идеализация.

12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- **К. Поппер;**
- И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- индукция;
- **дедукция;**
- аналогия;
- аргументация.

14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- суждением;
- синтезом;
- **умозаключением;**
- выводом.

15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- синтезом;
- мышлением;
- **фантазией;**
- анализом.

16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- брошюра;
- монография;

- диссертация;
- **словарь.**

17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- **языком;**
- речью;
- теорией;
- интерпретацией.

18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- понятие;
- **представление;**
- восприятие;
- умозаключение.

19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- книга;
- **брошюра;**
- монография;
- словарь.

20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

- знанием;
- интерпретацией;
- правдой;
- **истиной.**

21. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

- ощущение;
- **восприятие;**
- представление;
- понятие.

22. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

- софистика;
- релятивизм;
- эклектика;
- **догматизм.**

23. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется

- эклектика;
- **диалектика;**
- метафизика;
- софистика.

24. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

- догмат;
- теорема;
- **постулат;**
- закон.

25. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

- провиденциализм;
- эмпиризм;
- **сциентизм;**
- антисциентизм.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- **гипотезой;**
- концепцией;
- теорией;
- аргументом.

27. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

- закономерности;
- **категории;**
- законы логики;
- теории.

28. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

- предмет познания;
- субъект познания;
- **объект познания;**
- предмет практики.

29. Предварительное и проблематичное суждение называется

- **предположение;**
- мнение;
- домысел;
- взгляд.

30. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

- методология;
- гносеология;
- **герменевтика;**
- пропедевтика.

Тест, вариант 2

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется

- **введение;**
- основная часть;
- заключение;
- оглавление.

2. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется

- понимание;
- вывод;
- **определение;**
- сравнение.

3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется

- **понятием;**
- знанием;
- синтезом;
- суждением.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

- пролиферация;
- **верификация;**
- фальсифицируемость;
- фальсификация.

5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется

- **релятивизм;**
- софистика;
- догматизм;
- эклектика.

6. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется

- **метод;**
- деятельность;
- практика;
- методология.

7. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется

- аксиома;
- **аргумент;**
- доказательство;

- алгоритм.

8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется

- методика;
- **методология;**
- парадигма;
- теория.

9. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется

- умозаключение;
- представление;
- **суждение;**
- силлогизм.

10. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

- эклектика;
- релятивизм;
- софистика;
- **догматизм.**

11. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется

- **познание;**
- практика;
- деятельность;
- наука.

12. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

- **концепция;**
- парадигма;
- теория;
- методология.

13. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- концепцией;
- теорией;
- идеей;
- **гипотезой.**

14. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется

- введение;
- основная часть;
- **заключение;**
- оглавление.

15. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется

- творчество;
- **интуиция;**
- воображение;
- фантазия.

16. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется

- **силлогизм;**
- энтимема;
- апория;
- эпихейрема.

17. Материальная, чувственно-предметная, целенаправленная деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется

- познанием;
- активностью;
- **практикой;**
- творчеством.

18. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это

- фальсифицируемость;
- фальсификация;
- **верифицируемость;**
- верификация.

19. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется

- **метафизика;**
- эклектика;
- догматизм;
- диалектика.

20. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется

- **доказательство;**
- анализ;
- синтез;
- аргументация.

21. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в

- сноске;
- тексте;
- **ссылке;**
- списке литературы.

22. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется

- концепцией;
- **парадигмой;**
- интерполяцией;
- научной картиной мира.

23. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется

- аксиома;

- теорема;
- парадигма;
- **алгоритм.**

24. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется

- идеализация;
- **индукция;**
- формализация;
- обобщение.

25. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется

- ложь;
- **заблуждение;**
- правда;
- истина.

26. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется

- **монография;**
- брошюра;
- диссертация;
- словарь.

27. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется

- мифология;
- **паранаука;**
- искусство;
- лженаука.

28. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется

- объяснение;
- интерполяция;
- верификация;

- **интерпретация.**

29. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется

- репродукция;
- **реферирование;**
- переработка;
- конспектирование.

30. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

- философия;
- **наука;**
- техника;
- искусство.

5.4.1.2. Типовые контрольные задания текущего контроля (по темам или разделам)

Семинар 1. Научное познание как предмет методологического анализа

Методы и формы научного познания.

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания.

2. Что представляет собой научный метод.

3. Сущность эмпирического и теоретического методов научного познания.

Этика медицинского эксперимента.

4. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, диалектика общего и единичного.

5. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.

6. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Виды

гипотез.

7. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.

Семинар 2. Методология социально-гуманитарного знания.

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.

3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).

4. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.

5. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Семинар 3. Логико-методологические проблемы медицины и биологии.

1. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине.

2. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

3. Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

4. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии. Проблема причинности в медицине и биологии.

5. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.

6. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе.

Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Интуиция, ее роль в деятельности врача.

7. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.

Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.

8. Специфика теоретического познания в медицине. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

5.4.1.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации (по компетенциям) Формой проведения аттестации является зачет.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Прошлое, настоящее и будущее гуморального подхода к патологии.
2. Медицина и религия.
3. Понятие нормы в науках о природе и обществе.
4. «Норма» и «патология» как общенаучные и медицинские понятия.
5. Естественноисторический материализм русских естествоиспытателей.
6. Принцип космизма в отечественной философии, его роль в современной медицине.
7. Значение понятий "структура" и "функция" в современной медицине.
8. Здоровье как философская и медицинская проблема.
9. Здоровье как социальная ценность.
10. Моделирование как метод научного познания в современной медицине.
11. Категории "причина" и "действие", "основание" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
12. Интуиция в медицине.
13. Концепции «бессознательного» в истории медицины и философии.
14. Кризисы в медицине, их истоки и пути разрешения.

15. Рациональное и иррациональное в современной медицине.
16. Ученый как личность.
17. Роль наблюдения в научном исследовании.
18. Значение доказательства и убеждения в развитии научного знания.
Доказательная медицина.
19. Медицинская диагностика как вид познания.
20. Медицина как наука и искусство.
21. Медицинская деятельность и медицинское знание.
22. Основные категории медицины: «норма» и «патология», «здоровье и болезнь».
23. Значение понятия «целостность» в медицине.
24. Психика и проблема причинности в медицине.
25. Специфика описательных процедур и понимания в медицине.
26. Специфика экспериментального познания: исследования «in vivo» и «in vitro».
27. Процесс математизации медицинского знания, его гносеологические особенности.
28. Специфика теоретического познания в медицине.
29. Проблемы интеграции медицинского знания.
30. Феноменологический подход в медицине (К.Киснер, В. Вайер, Ж.Бреклян, Х. Мюллер-Суур).
31. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
32. Феноменология как методология в науках о человеке (психология, психопатология и психопатология).
33. Плюсы и минусы «врачующей философии» К.Ясперса.
34. Экзистенциальная аналитика М.Хайдеггера и медицина.
35. Методологические вопросы медицинской семиотики.

36. Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.
37. Философский анализ моделирования в медицине.

**Оценочными средствами аттестации являются билеты для зачета;
Формирование контрольных материалов оценочного средства для зачета.**

УК-1

1. Предмет методологии науки. Метод, задачи, обзор тем курса.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Проблема как элемент научного познания. Понятие «научный факт», Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.

12. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
13. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
14. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории.

УК-2

15. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
16. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
17. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
18. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).
19. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
21. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине.
22. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и

антипатерналистская модели.

23.Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

24.Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.

25.Проблема причинности в медицине и биологии.

26.Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.

27.Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

28.Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания.

29.Специфика теоретического познания в медицине.

30.Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

5.4.2. Образцы оформления аттестационных материалов.

Пример оформления билетов для зачета



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Рязанский государственный медицинский университет имени академика
И.П. Павлова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1

по дисциплине « **Методика и методология научных исследований**» по
специальности 31.06.01 Клиническая медицина (заочная форма, этап
собеседование)

1. УК- 1. Предмет методологии науки. Метод, задачи, обзор тем курса.
2. УК-2. Проблема типологизации медицинских теорий.
Методологические и социокультурные предпосылки построения
общемедицинской теории.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

Тестирование

Устный опрос

Письменный опрос

Оценочные средства текущей аттестации:

Тесты по разделам /темам (компьютерное тестирование Simulator)

Вопросы для подготовки к занятиям

Формы проведения рубежной аттестации:

Устный опрос

Письменный опрос

Перечень практических навыков

Промежуточная аттестация зачет
Формы проведения промежуточной аттестации:
Устный опрос
Компьютерное тестирование
Прием практических навыков- рефератов
Оценочные средства промежуточной аттестации:
Контрольные вопросы для подготовки к зачету
Билеты
Компьютерные тесты

5.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

IV. Учебная литература

- V. **Методические указания** для проведения семинарских занятий
- VI. **Комплект измерительных материалов по дисциплине** (см. ФОС по дисциплине)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

(Из библиотечного фонда РязГМУ)

- **Философия науки:Общий курс** : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ.проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
- **Шишков И.З.**
История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
- **Алексеев П.В.**
История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
- **Алексеев П.В.**
Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.

Электронные учебники в системе ЭБС.

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

- Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
- Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
- Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
- Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.- 480 с.
- Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
- Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>
- Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>

Дополнительная учебная литература

(Из библиотечного фонда РязГМУ, электронные ресурсы)

1. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
2. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
3. Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881): (К 130-летию памяти): биобиблиогр. указ. / авт.-сост.: М.В. Мнихович, Н.А. Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, М.М. Лапкина; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 192 с.
4. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
5. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.

6. Игнатъев В.А. Циолковский К.Э.: творчество и болезни [Текст] / В. А. Игнатъев. - М. : Перо, 2016. - 130 с.
7. Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.
8. Бажанов В.А., Баранец Н.Г. Рец.: А.П. Огурцов. Философия науки. Двадцатый век: концепции и проблемы. //Вопросы философии.-2012.-№9.- С.171.
9. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественнонаучной картине мира // Вопросы философии. - 2012.-№10. С. 43-54.
10. Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе // Вопросы философии. – 2012.– № 10. – С. 171-176.
11. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172
12. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодоленная феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.-№1. – С. 105-117.
13. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.
14. Кузнецова Т.В., Оруджев З.М. Историческое в природе человека. //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.
15. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
16. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.- №9. – С. 86-97.
17. Левин Г.Д.Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
18. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
19. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. //Вопросы философии. - 2012. - №8.
20. Миронов В.В.Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии.– 2012. – № 1.– С.14-28
21. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.
22. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
23. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.
24. Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. – 2015. – №3. – С. 91-101.

25. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. // Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
26. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.
27. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012.- № 5. – С. 35-47.
28. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
29. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013.- № 1. – С. 35-43.
30. Чумаков А.Н., Королев А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. – 2014. - №5. - С. 3-15.
31. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
32. Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании. //Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.133
33. Кротов А.А. Проблема плагиата в философской культуре эпохи Просвещения / А.А. Кротов // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.163-172.
34. Лобастов Г.В. – Противоречия априорных чувственных форм в философии Канта / Г.В. Лобастов // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.172-183.
35. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Гнилозуб Н.С. От Маркса к Гегелю и назад в будущее / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, Н.С. Гнилозуб // Вопросы философии. – 2016. – №10. – С.183-191.
36. Тантлевский И.Р. Сотериология Спинозы / И.Р. Тантлевский // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.139-147.
37. Лефевр В.А. Познание и вера / В.А. Лефевр // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 94-98.
38. Найдыш В.М. Мифотворчество в деятельности сознания / С.А. Найдыш // Вопросы философии. – 2017. - №5. – С. 26-34.
39. Павлов А.Т. Сущность идеального / А.Т. Павлов // Вопросы философии. – 2017. - №1. – С. 180-188.
40. Иванников И.А. Истина и справедливость / И.А. Иванников // Вопросы философии – 2017. - №3. – С. 5-15.
41. Мамчур Е.А. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки / Е.А. Мамчур, В.Г. Горохов // Вопросы философии. – 2012. – №8. – С. 73-85.
42. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2014. – №7. – С. 68-80.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на auditorium.ru.
2. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
3. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей).
4. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
5. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
6. <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
7. <http://www.patriotica.ru> – Библиотека думающего о России. Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.
8. <http://www.philisophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.
9. <http://www.studmedlib.ru.-> Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
4. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа:

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

5. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
6. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
7. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
9. Информационно-справочные и поисковые системы «Яндекс», «Google», «Rambler».
10. ЭБС – Электронная библиотечная система.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Чем раньше обучающийся начнет систематическую подготовку, тем больше шансов, что к моменту экзаменационной сессии у него будут прочные и глубокие знания предмета. Необходимый объем знаний изложен в рабочей программе, которой и следует руководствоваться в процессе подготовки.

Приступая к изучению дисциплины «Методика и методология научных исследований» обучаемые должны внимательно ознакомиться с основными разделами рабочей программы. Разделы рабочей программы соответствуют Государственным образовательным стандартам высшего образования по истории и философии науки. Исходным пунктом изучения учебного материала является первичное получение информации в виде **лекционных конспектов**. Лекционный материал предоставляет систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, акцентирует внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. При этом лекционный материал не должен рассматриваться как исчерпывающая информация по той или иной теме. Информация конспекта призвана лишь сориентировать обучаемых в той или иной теме, и, в дальнейшем, стимулировать их активную познавательную, способствовать формированию у них твердых знаний по дисциплине.

В ходе работы с материалом модулей необходима постоянная работа по четкому определению **терминов и понятий**. Не следует жалеть времени, чтобы разобраться и уяснить их смысл и содержание, необходимо использовать **гlossарий** модуля, учебную литературу, справочники и словари.

Изучив и усвоив тему, переходите к выполнению предложенных заданий по основным блокам разделов программы, чтобы окончательно

закрепить материал. Внимательно изучите *хрестоматийные материалы*. Проверьте усвоение материала, выполнив *задания*.

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные технологии:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

использование видео и аудиоматериалов (через Интернет),

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерное тестирование,

дистанционные занятия (Moodle)

компьютерный класс

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Лекции:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)

комплект электронных презентаций

Практические занятия:

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

программа Simulator

учебные комнаты, оснащенные лабораторным оборудованием

Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет,

9.1. Материально-техническое оснащение дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО)

Таблица 20

п/п	Разделы	Коды формируемых компетенций	Оборудование, приборы	Микро- и макропрепараты	Фантомы, муляжи, симуляторы	Таблицы
1	1.1	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
2	1.2	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
3	1.3	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
4	1.4	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
5	1.5	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			видеопроектор, телевизор
6	1.6	УК-1; УК-2;	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по программе аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ высшего образования, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

11.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					
В том числе:	27				27
Лекции	9				9
Практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ)	18				18
Самостоятельная работа (всего)	45				45
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет				зачет
Общая трудоемкость час	72				72
зач. ед.	2				2

Форма обучения - 2 год аспирантуры.

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 30 минут.

Вид отчетности – зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Методика и методология научных исследований»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра гуманитарных дисциплин
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	31.06.01 Клиническая медицина 14.01.01 Акушерство и гинекология
Квалификация (специальность)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методика и методология научных исследований» относится к Б1.В.04 Вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули)
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Раздел 1. Научное познание как предмет методологического анализа. Раздел.2. Основные этапы научного исследования. Раздел 3. Методология социально-гуманитарного знания.
Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2
Объем, часы/з.е.	72/2
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре