



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Уметь: создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. Владеть: навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Нейропсихологическая реабилитация и восстановления психических функций**» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

1. Теоретических основ нейропсихологии, необходимые для проведения нейропсихологического обследования, интерпретации полученных данных и написания заключения.
2. Особенности проведения нейропсихологического исследования.
3. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания.
4. Особенности и принципов написания нейропсихологического заключения.

Умения:

1. Анализировать данные истории болезни.
2. Устанавливать контакт с испытуемым и вести клиническую беседу.
3. Самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование.
4. Применять различные методы и тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.
5. Вести протокол нейропсихологического обследования.
6. Интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы.
7. Составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: введение в клиническую психологию, психологическое консультирование, нейропсихология, практикум по нейропсихологической диагностике.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Супервизии, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: клинико-психологическая практика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа	88	88
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4,0

4. Содержание дисциплины
4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Введение в проблему нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций	4
2	2	Структура процесса нейропсихологической реабилитации пациентов с поражениями высших психических функций	4
2	3	Клинико-психологическая помощь на раннем и среднем этапах нейропсихологической реабилитации пациентов с локальным поражением высших психических функций. Методы коррекции нарушения внимания, памяти, мышления письма, чтения, счета	10
2	4	Клинико-психологическая помощь на позднем этапе нейропсихологической реабилитации пациентов с локальным поражением высших психических функций. Методы психотерапии по ресоциализации пациентов с локальным поражением высших психических функций.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций: теоретические подходы, особенности диагностики, направления коррекции	4	С, ЗС
2	2	Структура процесса реабилитации высших психических функций на разных стадиях восстановления	4	С, ЗС
2	3	Восстановление нарушений внимания	4	С, ЗС
2	4	Восстановление нарушений памяти, мышления	6	С, ЗС
2	5	Восстановление регуляторных функций	6	
2	6	Восстановление нарушений зрительно-пространственного гнозиса	6	С, ЗС
2	7	Восстановление нарушений речи.	28	С, ЗС
2	8	Восстановление нарушений праксиса, счета	6	С, ЗС
3	9	Психологическая помощь пациентам с нарушениями высших психических функций на поздних этапах реабилитации	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	9	Теоретические подходы, особенности диагностики, направления нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
2	9	Пути, методы и принципы восстановления ВПФ	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
3	9	Коррекция нарушений внимания, памяти и мышления	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
4	9	Методы восстановления речи при различных формах афазий	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
5	9	Методы восстановления нарушений зрительно-пространственного гнозиса	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
6	9	Методы восстановления регуляторных функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
7	9	Методы восстановления нарушений праксиса, счета	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
8	9	Методы психотерапии пациентов с нарушениями ВПФ на поздних этапах нейропсихологической реабилитации	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2,5	С
ИТОГО часов в семестре				20	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций: теоретические подходы, особенности диагностики, направления коррекции	ОПК5, ОПК9	С, ЗС
2	Структура процесса реабилитации высших психических функций на разных стадиях восстановления	ОПК5, ОПК9	С, ЗС, Д
3	Клинико-психологическая помощь на раннем и среднем этапах нейропсихологической реабилитации пациентов с локальным поражением высших психических функций. Методы коррекции нарушения внимания, памяти, мышления письма, чтения, счета	ОПК5, ОПК9	С, ЗС
4	Клинико-психологическая помощь на позднем этапе нейропсихологической реабилитации пациентов с локальным поражением высших психических функций. Методы психотерапии по ресоциализации пациентов с локальным поражением высших психических функций	ОПК5, ОПК9	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей в изложении психотерапевтических	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение в

	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи	теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи	изложении психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи
Уметь:	Студент допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в умении выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в умении выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Студент демонстрирует сформированные умения выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное владение основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других	Успешное, но содержащее отдельные неточности владение основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического	Последовательное, четкое, систематическое владение основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического

	<p>видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной</p>	<p>вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически изложение теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их</p>	<p>Сформированы умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</p>

		семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Мягков, И.Ф. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Логос, 1999. - 232 с. : ил. - (Учеб. для XXI века). - Библиогр.: С. 228-229. - ISBN 5-88439-011-4 : 52-27.
2. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе: приарктический регион : монография / Н. Ю. Валькова, Е. А. Камышева, Е. В. Комаровская, Е. Н. Мазур. — Архангельск : САФУ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-261-01100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96592> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л.С. Цветкова ; Моск. психолого-социал. ин-т. — 2-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: НПО «МОДЭК», 2005. - 184 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 180-182. - ISBN 5-89502-690-7 : 74-00. Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : Учеб. для вузов / Моск. гос. мед. ун-т. - М. : Академ. проект, 2004. - 384 с. - (Классич. университет. учеб.). - Библиогр.: С. 378-381. - ISBN 5-8291-0405-9 : 122-10.

4. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность : Учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ: НПО "МОДЭК", 2004. - 424с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 410-415. - ISBN 5-89502-534-X, 5-89395-576-5 : 145-00.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: С. 347-348. - ISBN 5-89395-481-5 : 110-10.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных	Доступ с ПК Центра развития

специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации