



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-стоматолога»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	канд. филол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
С.Б.Марченко	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.В.Корнева	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):

Английский язык

1. Вопросы по теме «The Career of a Dentist»

1. Is dentistry an exciting career?
2. What a person should be interested in if he wants to become a dentist?
3. Should a future dentist have a passion to help people?
4. Does a future dentist need to get good education?
5. What will a dentist be responsible for?

2. Вопросы по теме «Healthy Teeth»

1. Why is it necessary to visit a dentist regularly?
2. Why is dental health so important?
3. Are dental diseases preventable or not?
4. What is the relationship between diet and dental health?
5. Why is the intake of fluoride so important?

Немецкий язык

1. Вопросы по теме «Die Karriere eines Zahnarztes»

1. Ist Zahnmedizin eine spannende Karriere?
2. Wofür sollte man sich interessieren, wenn man Zahnarzt werden möchte?
3. Sollt ein zukünftiger Zahnarzt eine Neigung haben, Menschen zu helfen?
4. Braucht ein zukünftiger Zahnarzt eine gute Ausbildung?
5. Wofür ist ein Zahnarzt verantwortlich?

2. Вопросы по теме «Gesunde Zähne»

1. Warum muss man regelmäßig einen Zahnarzt aufsuchen?
2. Warum ist Zahngesundheit so wichtig?
3. Sind Zahnerkrankungen vermeidbar oder nicht?
4. Was ist die Beziehung zwischen Ernährung und Zahngesundheit?
5. Warum ist die Aufnahme von Fluorid so wichtig?

Французский язык

1. Вопросы по теме «La carrière d'un dentiste»

1. La dentisterie est-elle une carrière passionnante?
2. À quoi une personne devrait-elles s'intéresser si elle veut devenir dentiste?
3. Un futur dentiste devrait-il avoir la passion d'aider les gens?
4. Un futur dentiste a-t-il besoin d'une bonne éducation?
5. De quoi un dentiste sera-t-il responsable?

2. Вопросы по теме "Dents saines»

1. Pourquoi est-il nécessaire de consulter régulièrement un dentiste?
2. Pourquoi la santé dentaire est-elle si importante?

3. Les maladies dentaires sont-elles évitables ou non?
4. Quelle est la relation entre l'alimentation et la santé dentaire?
5. Pourquoi l'apport de fluorure est-il si important?

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Образец ролевой игры (английский, немецкий, французский)

1.Тема: «Healthy Diet»

2.Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

3.Порядок проведения ролевой игры

Инструктаж по проведению ролевой игры.

Объяснение задания: зачитывается или объясняется ситуация.

Распределение ролей, действующим лицам даются инструкции.

Работа с методическими указаниями и документацией.

Время на продумывание и подготовку.

Создание преподавателем «сцены», остальные стулья отодвигаются подальше в виде полукруга, на них размещаются «зрителю».

Инструктаж «зрителю».

Обмен впечатлениями сначала со стороны участников ролевой игры, потом зрителей.

Анализ и обсуждение ролевой игры.

Оценка работы

4.Роли:

JohnFisher – ведущий

Dr. Slim – врач-диетолог

Dr. Dean – врач-стоматолог

Dr. Brooks – детский стоматолог

AnnaDoughnut – представительница шоу-балета

Mr. Donaldson – представитель сети быстрого питания

Mr. Green – представитель отечественного сельскохозяйственного производства

Mrs. Foster with her 10 year-old son Bill Foster –мама с избалованным ребенком
 Лица, звонящие в студию – высказывают свои комментарии, задают вопросы участникам ток-шоу.

Эксперт *(могут быть студенты) Оценивает ход игры, следит за соблюдением правил, анализирует и оценивает способы действий, оценивает степень достижения целей игры.

Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами,	Использует достаточно правильно набор часто	Может поддерживать несложную беседу, иногда	Может начинать, поддерживать и заканчивать	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в

чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемы- ми ситуациями.	заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленн ой речи.	простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимани е.	связанную логическую цепочку. Использует логические связи типа and, but, because, so, however.
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматически ми моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирова ния и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок and, but.

Пример сценария реализации проектного метода(английский, немецкий, французский)

Индивидуальный проект по теме «Modern Dental Office »

1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи средствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная деятельность студента).

3 этап

Обсуждение на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студента в течение 5 минут на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством

преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студента).
Подготовка презентации проекта с помощью программы PowerPoint.

Требования к оформлению презентации проекта:

Соответствие содержания поставленной задаче

Факторы, отражающие понимание студентом материала.

Обоснованность и разнообразие выбора источников.

Грамотность.

Красочность и наглядность оформления.

5 этап

Презентация проекта

6 этап

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студента.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.

4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

Критерии оценки проекта

Содержание (максимум – 30 баллов)	количество баллов
Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	
Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	
Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
Дизайн (максимум – 15 баллов)	
Читаемость текста(максимум 5 баллов)	

Цветовое решение(максимум 5 баллов)	
Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	
Защита презентации (максимум – 20 баллов)	
Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов)	
Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов)	
Монологичность речи(максимум 5 баллов)	
Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше

Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

Пример проведения круглого стола

Тема: «Healthy Teeth »

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

Английский язык

1. What is it necessary to do to maintain healthy teeth?
2. When can tooth brushing be effective?
3. Is dietary discipline important for caries prevention?
4. How does tobacco affect oral health?
5. Is teeth whitening safe? What do you know about this problem?

Немецкий язык

1. Was muss man tun, um gesunde Zähne zu erhalten?
2. Unter welchen Bedingungen kann Zähneputzen wirksam sein?
3. Sind Ernährungsgewohnheiten wichtig für die Kariesprävention?
4. Wie beeinflusst Tabak die Mundgesundheit?
5. Ist Zahnaufhellung sicher? Was wissen Sie über dieses Problem?

Французский язык

1. Que faut-il faire pour maintenir des dents saines?
2. Quand le brossage des dents peut-il être efficace?
3. La discipline alimentaire est-elle importante pour la prévention des caries?
4. Comment le tabac affecte-t-il la santé bucco-dentaire?
5. Le blanchiment des dents est-il sûr? Que savez-vous de ce problème?

Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:	«отлично», если задание выполнено полностью;

<ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл 	<p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
<p>Позиция участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
<p>3. Поддержание процесса дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег. 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
Вступает и поддерживает коммуникацию	
Строит конструктивный диалог в процессе общения	
Умеет слушать и слышать других	
Умеет реагировать на другие мнения	

Примеры тем докладов:

Английский язык

1. Tobacco and Healthy Teeth
2. Bad Habits and Your Teeth
3. Chewing Gums and Healthy Teeth

Немецкий язык

1. Rauchen und gesundeZahne
2. SchlechteGewohnheiten und die Zahngesundheit

3. Kaugummi und die Zahngesundheit

Французский язык

1. Tabac et Dents saines
2. Mauvaises Habitudes et Vos Dents
3. Chewing-Gums et Dents Saines

Критерии оценки докладов

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	«отлично» - в полной мере; «хорошо» - с незначительными недостатками; «удовлетворительно» - частично, но не с фактическими погрешностями; «неудовлетворительно» - с фактическими погрешностями

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 и 4 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 3 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-стоматолога», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачета в 5 семестр

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (1 задание – письменный перевод текста по профилю факультета со словарем с последующей беседой по содержанию текста, 2 задание – беседа по одной из изученных тем) (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-4

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по тексту.

Английский язык

«Dentistry History»

When was dentistry established as a separate branch of medicine?

Did people of the past believe that tooth decay was caused by a worm on the teeth?

How did the Chinese treat dental pain?

Where and when was amalgam invented?

How were lost teeth replaced in ancient Egypt?

What were the Etruscans famous for in the field of dentistry?

Was dentistry a profession in the Middle Ages?

When and where was the first school of dentistry founded?

What innovations has dentistry seen over the past 100 years?

When did the era of cosmetic dentistry started?

Немецкий язык

" Geschichte der Zahnmedizin»

Wann wurde die Zahnmedizin eigenständiger Zweig der Medizin etabliert?

Glaubten die Menschen der Vergangenheit, dass Karies durch einen Wurm auf den Zähnen verursacht wurde?

Wie haben die Chinesen Zahnschmerzen behandelt?

Wo und wann wurde Amalgam erfunden?

Wie wurden verlorene Zähne im alten Ägypten ersetzt?

Wofür waren die Etrusker auf dem Gebiet der Zahnmedizin berühmt?

War Zahnmedizin im Mittelalter ein Beruf?

Wann und wo wurde die erste Zahnmedizinische Schule gegründet?

Welche Innovationen hat die Zahnmedizin in den letzten 100 Jahren?

Wann begann die Ära der kosmetischen Zahnheilkunde?

Французский язык

Quand la dentisterie a-t-elle été établie comme une branche distincte de la médecine?
Les gens du passé croyaient-ils que la carie dentaire était causée par un vers sur les dents?
Comment les Chinois ont-ils traité la douleur dentaire?
Où et quand l'amalgame a-t-il été inventé?
Comment les dents perdues ont-elles été remplacées dans l'Égypte ancienne?
Pourquoi les Étrusques étaient-ils célèbres dans le domaine de la dentisterie?
La dentisterie était-elle une profession au Moyen Âge?
Quand et où a été fondée la première école de dentisterie?
Quelles innovations la dentisterie a-t-elle connue au cours des 100 dernières années?
Quand l'ère de la dentisterie esthétique a-t-elle commencé?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):
нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Английский язык

Chewing sugar free gum increases the flow of saliva in your mouth. Your saliva washes away acids, sugars, and food debris in your mouth. This helps in preventing tooth decay and cavities because saliva keeps your mouth clean. The flow of saliva can help to strengthen your tooth enamel and helping you to maintain strong, beautiful teeth. We use saliva to eat more easily, to taste our food and to disinfect our mouths. Saliva also protects our oral tissues against ulcers, mouth sores and other effects of friction. Saliva flow neutralizes acids and helps to provide antibodies against any bacteria.

Немецкий язык

Einige kurze Säureangriffe, die zur Demineralisation führen können (obere Bildreihe - rote Zone), kann der Zahn normalerweise vertragen. Der Speichelfluss und die gründliche Zahnreinigung sorgen dafür. Werden die Zähne jedoch nicht nach jeder Mahlzeit gereinigt und kommen womöglich noch süße Zwischenmahlzeiten dazu (untere Bildreihe), dann besteht keine Chance für eine Re-Mineralisation: die Säureangriffe zerstören die Zahnhartsubstanz. Wichtig: Nicht die Menge der Zuckierzufuhr ist dabei entscheidend, sondern ihre Häufigkeit.

Французский язык

La maladie éclate brusquement et se traduit par un frisson violent, une température à 41°, de la céphalée, des vomissements.

Au bout de trois jours on voit apparaître une éruption. L'élément éruptif est formé au début par une tache rouge avec bouton central. Bientôt le bouton fait place à une vésicule pleine de liquide transparent. Le liquide se trouble et la pustule variolique est constituée. Cette pustule peut se transformer en vésicule remplie de sang. Les pustules et les vésicules avec du sang se recouvrent des croûtes. L'état du malade est très grave et peut aboutir à la mort.

Практические навыки: свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний,

умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Английский язык

«Dentistry History »

In China medical men used acupuncture to relieve dental pain. Would you as a future dentist also use this method? What are modern methods for relieving dental pain? Which method would you prefer?

Немецкий язык

"Zahnmedizin Geschichte »

In China verwendeten Mediziner Akupunktur, um Zahnschmerzen zu lindern. Würden Sie als zukünftiger Zahnarzt diese Methode auch anwenden? Was sind modern Methoden zur Linderung von Zahnschmerzen? Welche Methode würden Sie bevorzugen?

Французский язык

"Histoire de la dentisterie"

En Chine, les médecins utilisaient l'acupuncture pour soulager les douleurs dentaires. Entant que futur dentiste utiliserez-vous également cette méthode? Quelles sont les méthodes modernes pour soulager la douleur dentaire? Quelle méthode préférez-vous?

Применение категории «владеть»:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-5

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по тексту.

Английский язык

«Preventive Dentistry »

What measures does prevention in dentistry include?

Why is plaque removal so important?

What chemical substance, when added to drinking water, can reduce tooth decay?

How much fluoride is usually added to drinking water?

What branch of dentistry is concerned with the treatment of gum disease?

What factors can cause gum disease?

Why is gum disease so dangerous?
How can dentists help patients in case of periodontitis?
What did dentists use as dentures in the past?
What materials are used for prostheses nowadays?

Немецкий язык

"Vorbeugende Zahnheilkunde »

Welche Maßnahmen umfasst die Prävention in der Zahnmedizin?
Warum ist die Plaqueentfernung so wichtig?
Welche chemische Substanz kann Karies reduzieren, wenn sie dem Trinkwasser zugesetzt wird?
Welche Menge an Fluorid wird normalerweise dem Trinkwasser zugesetzt?
Welcher Zweig der Zahnmedizin befasst sich mit der Behandlung von Zahnfleischerkrankungen?
Welche Faktoren können Zahnfleischerkrankungen verursachen?
Warum sind Zahnfleischerkrankungen so gefährlich?
Wie können Zahnärzte Patienten bei Parodontitis helfen?
Was haben Zahnärzte in der Vergangenheit als Zahnersatz verwendet?
Welche Materialien werden heutzutage für Zahnersatz verwendet?

Французский язык

‘Dentisterie préventive’

Quelle sont les mesures de prévention dentisterie?
Pourquoi l'élimination de la plaque est-elle importante?
Quelle substance chimique, lorsqu'elle est ajoutée à l'eau potable, peut réduire la carie dentaire?
Quelle quantité de fluorure est généralement ajoutée à l'eau potable?
Quelle branche de la dentisterie est concernée par le traitement des maladies des gencives?
Quels facteurs peuvent causer une maladie des gencives?
Pourquoi la maladie des gencives est-elle dangereuse?
Comment les dentistes peuvent-ils aider les patients en cas de parodontite?
Qu'est-ce que les dentistes utilisaient comme prothèses dans le passé?
Quels matériaux sont utilisés pour les prothèses de nos jours?

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Английский язык

Studies have found evidence to support a clear association between diabetes and periodontal disease. One common factor they share is inflammation. This is normally a protective reaction but in this case it is not; on the contrary, it can make both conditions worse. For example, poorly controlled diabetic patients appear more susceptible to infectious diseases, including periodontal disease. Additionally, they have an exaggerated inflammatory response to the bacteria that produce periodontitis. Evidence also suggests that uncontrolled periodontitis can worsen blood sugar levels.

Немецкий язык

Karies beginnt stets an der Zahnoberfläche und breitet sich unter der Zahnoberfläche aus. Die erwähnten Säuren «entkalken» nämlich zunächst den Zahnschmelz; dabei entsteht nur ein weißer

Fleck. Wenn über intensive Fluoridapplikation und Speichel keine «Remineralisation» stattfindet, bricht die Oberfläche des Zahnes ein und es entsteht ein Loch. In den Fissuren und Grübchen der Backenzähne kündigt sich Karies auch oft als bräunliche Verfärbung an.

Французский язык

Des études ont trouvé des preuves à l'appui d'une association claire entre le diabète et la maladie parodontale.

Un facteur commun qu'ils partagent est l'inflammation. Ils agissent normalement d'une réaction protectrice, mais dans ce cas, ce n'est pas le cas; au contraire, cela peut aggraver les deux conditions. Par exemple, les patients diabétiques mal contrôlés semblent plus sensibles aux maladies infectieuses, y compris les maladies parodontales. De plus, ils ont une réponse inflammatoire exagérée aux bactéries qui produisent la parodontite. Les preuves suggèrent également que la parodontite incontrôlée peut aggraver la glycémie.

Практические навыки: детально понимать аутентичный научный текст медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщать информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Английский язык

«Preventive Dentistry»

The food of modern people is soft and acid to evolve “natural” agencies of protection. Would you as a future doctor, recommend your patient to add some “artificial” means to remove debris from the teeth? Give the patient some pieces of advice.

Немецкий язык

«Wie Sie Ihre Zähne gesunderhalten»

Die Nahrung der modernen Menschen ist zu weich und sauer, um "natürliche" Schutzmechanismen zu entwickeln. Würden Sie als zukünftiger Arzt Ihrem Patienten empfehlen, einige "künstliche" Mittel hinzuzufügen, um Ablagerungen von den Zähnen zu entfernen? Geben Sie dem Patienten einige Ratschläge.

Французский язык

«Dentisterie préventive»

La nourriture des gens modernes est douce et acide pour faire évoluer les agences de protection “naturelles”. En tant que futur médecin, recommanderiez-vous à votre patient d'ajouter des moyens “artificiels” pour éliminer les débris des dents? Donnez au patient quelques conseils.

Применение категории «владеть»:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;