



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
В.И.Петрова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
И.Н.Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»	Главный врач ГБУ РО «ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой», главный внештатный педиатр, к.м.н.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>ОПК-5</p> <p>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Владеет: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные,</p>
--	--

	<p>лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>Умеет: разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>Владеет: разработкой плана лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее</p>

	<p>распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможностей их коррекции,
 - физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;
 - особенности питания детей разных возрастных групп, методы, приемы расчета питания, значение продуктов питания для здоровья ребенка и будущего человека;
 - этиологию и патогенез заболеваний детского возраста, в том числе, новорожденных, их основные клинические проявления, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний;
 - симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
 - методику обследования пациентов с определенной патологией;
 - клинику и дифференциальную диагностику при соматических и инфекционных заболеваниях;
 - основные принципы клинической и инструментальной диагностики, других методов исследования, применяемых в педиатрии;
- алгоритм проведения лечения, принципы назначения режима, диетотерапии при изучаемых заболеваниях;
- диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп;
- использовать знания этапного развития ребенка в своей практической деятельности;
- диагностировать тератогенные факторы и другие факторы риска и их влияние на развитие патологических состояний у детей;
- использовать знания анатомических и физиологических особенностей детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможной их коррекции;
- использовать знания физического и нервно-психического развития детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;

- назначить питание детям разных возрастных групп, рациональное питание для здоровья ребенка и подростка, для беременной и кормящей матери ;
- оценить причинные факторы развития соматической патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- оценить причинные факторы развития инфекционной патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- диагностировать факторы риска в подростковом возрасте;
- использовать сроки диспансеризации у детей для профилактики патологических состояний и болезней;

- формировать у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, комплекс знаний основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
- методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

причинные факторы, особенности характера, течения инфекционной патологии у детей, специфическую и неспецифическую профилактику;

- факторы риска в подростковом возрасте;
- характер и сроки проведения диспансеризации несовершеннолетних детей, ее значение для раннего выявления и лечения, профилактики патологических состояний;
- методы формирования у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, знания основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья.

влияние тератогенных факторов и других факторов риска на развитие патологических состояний у детей.

Содержание дисциплины **Педиатрия** является логическим продолжением содержания дисциплин: **анатомия, физиология, биохимия, микробиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, иммунология, пропедевтика, внутренние болезни** и служит основой для освоения дисциплин **детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, зубочелюстное протезирование у детей и подростков**

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	40	40			

Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего)		60	60			
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		30	30			
Самостоятельное изучение тем		20	20			
Реферат		10	10			
...						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость		час.	108	108		
		з.е.	3	3		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
	1	Ведение в педиатрию. Периоды детства	2
	2	Вскармливание	2
	5	Рахит у детей	2
	7	Заболевания с синдромом ангины. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
	1	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	5	Т, ЗС, С, Р.
	2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его	5	Т, ЗС, С, Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		развитии, включая зубочелюстную систему.		
	3	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	5	Т, ЗС, С, Р
	4	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	5	Т, ЗС, С, Р
	5	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей	5	Т, ЗС, С, Р
	6	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит	5	Т, ЗС, С, Р
	7	Кишечные инфекции: токсокоз, эхинококк, клиника, лечение.	5	Т, ЗС, С, Р
	8	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	5	Т, ЗС, С, Р

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> 1.Пренатальная и постнатальная диагностика врожденных	7,5	О,Т,Р,ЗС

			заболеваний 2.Неонатальный скрининг в РФ		
2.	7	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Целиакия у детей Синдром мальабсорбции Фортификаторы грудного молока	7,5	О,Т,Р, ЗС
3	7	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Рахитоподобные заболевания у детей Атопический дерматит, тактика ведения детей	7,5	О,Т,Р, ЗС
4	7	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Редкие формы наследственных анемий. Серповидно-клеточная анемия Особенности питания	7,5	О,Т,Р, ЗС

			при ЖДА Отдаленные последствия ЖДА Миелодиспластический синдром. Трансплантация костного мозга у детей		
5	7	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Особенности питания у детей с пневмониями Роль факторов внешней среды на развитие бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика обструктивного синдрома у детей. Синдром Лайела</i>	7,5	О,Т,Р, ЗС
6	7	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Синдром Альпорта у детей Болезнь Берже</i>	7,5	О,Т,Р, ЗС
7	7	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i>	7,5	О,Т,Р, ЗС

			<i>Рефераты. Примерные темы: Дизентерия у детей первого года жизни. Лактазная недостаточность</i>		
8	7	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Эпидемиологическая ситуация по кори на современном этапе Профилактика краснухи Так ли безопасна ветрянка?</i>	7,5	О,Т,Р, ЗС
ИТОГО часов в семестре				60	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	ОПК-5,6	Тесты, кейсы
2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	ОПК-5,6	Тесты, кейсы, сетки питания
3	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит,	ОПК-5,6	Тесты, кейсы

	спазмофилия, гипervитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.		
4	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	ОПК-5,6	Тесты, кейсы
5	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение	ОПК-5,6	Тесты ,кейсы
6	Корь, краснуха, Ветряная оспа. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	ОПК-5,6	Тесты, кейсы
7	Анатомо-физиологические особенности респираторного тракта. ОРЗ у детей. Острый бронхит. Пневмония у детей. Бронхиальная астма	ОПК-5,6	Тесты, кейсы
8	Зачет	ОПК-5,6	Билеты для зачета

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач			
Знать	<p>Недостаточно хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); -методику осмотра и физикального обследования; -клиническую картину, -методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, -медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме 	<p>Допускает небольшие неточности и ошибки при-сборе анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмотре и физикальном обследовании; - назначении методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, - определении медицинских показаний к проведению исследований, - интерпретации их результатов; - использовании международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -состояниях, требующие оказания медицинской помощи в неотложной. 	<p>Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал</p>
Уметь	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); 	<p>Довольно хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных

	<p>- проводить осмотр и физикальное обследование;</p> <p>- не умеет анализировать клиническую картину,</p> <p>- методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,</p> <p>- не умеет формировать медицинские показания к проведению исследований и применять правила интерпретации их результатов;</p> <p>- не умеет использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- не умеет диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>представителей);</p> <p>- проводить осмотр и физикальное обследование;</p> <p>анализировать клиническую картину,</p> <p>- методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,</p> <p>- формировать медицинские показания к проведению исследований и применять правила интерпретации их результатов;</p> <p>- использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>представителей);</p> <p>- проводить осмотр и физикальное обследование;</p> <p>- анализировать клиническую картину,</p> <p>- методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,</p> <p>- формировать медицинские показания к проведению исследований и применять правила интерпретации их результатов;</p> <p>- использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- диагностировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
Владеть	<p>Недостаточно хорошо владеет</p> <p>- методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;</p> <p>- методикой осмотра и физикального обследования;</p> <p>- диагностикой наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>- выявлением факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>- методикой формулирования предварительного диагноза,</p> <p>- составлением плана проведения</p>	<p>Владеет</p> <p>- методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;</p> <p>- методикой осмотра и физикального обследования;</p> <p>- диагностикой наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>- выявлением факторов риска основных онкологических</p>	<p>Демонстрирует способность использовать полученные знания для осуществления</p> <p>- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;</p> <p>- осмотра и физикального обследования;</p> <p>- диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей;</p>

	<p>инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>-направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>-постановкой предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-проведением дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>-распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>заболеваний;</p> <p>- методикой формулирования предварительного диагноза,</p> <p>-составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>-направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>-постановкой предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-проведением дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>-распознаванием состояний, возникающих при</p>	<p>-выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>- формулирования предварительного диагноза,</p> <p>- плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>-направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>-постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых</p>
--	--	---	---

		внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-6			
Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач			
Знать	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения,	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал

		<p>побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных форма</p>	
<p>Уметь</p>	<p>С ошибками разрабатывает план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; затрудняется в предотвращении или устранении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>Способен самостоятельно, но с неточностями и недочетами разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; испытывает незначительные затруднения в предотвращении или устранении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских</p>	<p>Самостоятельно грамотно разрабатывает план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>

		изделий, немедикаментозно го лечения	
Владе ть	<p>С ошибками разрабатывает план -лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- с ошибками оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>-ошибается при подборе и назначении немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных</p>	<p>С неточностями разрабатывает план -лечения детей с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенным и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенным и заболеваниями, в</p>	<p>Владеет навыком грамотного составления плана -лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>

	<p>манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>- при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- с ошибками оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>- ошибается при подборе и назначении немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных</p>	<p>- с ошибками оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>- ошибается при подборе и назначении немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>- при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применении лекарственных</p>
--	--	--	--

		<p>действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>- при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме;</p> <p>применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
2. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение MicrosoftOffice.
2. Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной	Доступ с ПК Центра развития образования

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Педиатрия

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная комната №5	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.

2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов.
Помещения для самостоятельной работы		
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*