



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология зависимого поведения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология зависимого поведения» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знать: Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>
	<p>Уметь: Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др</p>
	<p>Владеть: Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p> <p>Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
<p>ОПК -5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>
	<p>Уметь: Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических</p>

<p>для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>Уметь: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>Умеет создавать и оценивать эффективность программ</p>

	вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.
	Владеть: Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

основных характеристик личности, представление о механизмах формирования личности точки зрения глубиннодинамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, клинические критерии наличия зависимости.

умение:

выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое, нейропсихологическое диагностическое исследование.

владение:

основами консультативной психологии, базовыми методами психотерапии.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, психиатрия, практикум по патопсихологии, основы консультативной психологии, базовые теории и методы психотерапии.

2. Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по психотерапии, практикум по групповой психотерапии, практикум по психотерапии и профилактике зависимого поведения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
<b>Контактная работа</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	50	50			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					

Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			
	36	36			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3,0	3,0		

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Понятие болезней зависимости, история развития учения о болезнях зависимости	2
1	2	Механизмы формирования болезней зависимости с точки зрения различных психотерапевтических подходов	2
1	3	Психологические особенности алкогольной зависимости	2
2	4	Психологические особенности наркотической зависимости	2
2	5	Психологические особенности токсикоманической зависимости	2
2	6	Психологические особенности табакокурения	2
2	7	Психологические особенности нехимических зависимостей.	2
2	8	Общие принципы психокоррекции и психотерапии болезней зависимости	2

Лабораторные работы – не предусмотрены планом

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Понятие и классификация болезней зависимости. Характеристики зависимой личности. Механизмы формирования болезней зависимости с точки зрения различных психотерапевтических подходов	6	С, ЗС
1	2	Возрастные, личностные, социо-культуральные особенности при болезнях зависимости	6	С, ЗС
1	3	Психологические особенности алкогольной зависимости.	6	С, ЗС
2	4	Психологические особенности наркотической зависимости.	7	С, ЗС
2	5	Психологические особенности токсикоманической зависимости. Психологические особенности табачной зависимости	7	С, ЗС
2	6	Психологические особенности	6	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		созависимости и любовной аддикции. Гемблинг, интернет-зависимость		
2	7	Психологические особенности трудоголизма, зависимости от модификации собственного тела, шопоголизма, спортивная аддикция	6	С, ЗС
2	8	. Общие принципы психокоррекции, профилактики и реабилитации при болезнях зависимости.	6	С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Понятие болезней зависимости. Законодательство РФ о болезнях зависимости.	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д
2.	8	Понятие созависимости и его значение для планирования и проведения психокоррекционных мероприятий.	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д
3.	8	Принципы разработки психокоррекционных программ для различных групп населения.	Реферирование, подготовка презентаций	1	Д
4.	8	Взаимосвязь психокоррекции, профилактики и реабилитации при болезнях зависимости.	Реферирование, подготовка презентаций	1	Д
ИТОГО часов в семестре				6	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и классификация болезней	ОПК-3, ОПК-5,	Вопросы, ЗС



	зависимости. Характеристики зависимой личности.	ОПК-9	
2.	Механизмы формирования болезни зависимости с точки зрения различных психотерапевтических подходов	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
3.	Психологические особенности алкогольной зависимости.	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
4.	Психологические особенности наркотической зависимости.	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
5.	Психологические особенности токсикоманической зависимости.	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
6.	Психологические особенности табачной зависимости	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
7.	Психологические особенности созависимости	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
8.	Психологические особенности гемблинга, интернет-зависимости.	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
9.	Психологические особенности пищевых аддикций и любовной аддикции	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
10.	Психологические особенности трудоголизма, зависимости от модификации собственного тела, шопоголизма, спортивная аддикция	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
11.	Возрастные, личностные, социокультуральные особенности при болезнях зависимости	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С
12.	Общие принципы психокоррекции, профилактики и реабилитации при болезнях зависимости.	ОПК-3,ОПК-5, ОПК-9	Вопросы, 3С

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильно излагает информацию об основных принципах, правилах и этико-деонтологических	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных принципах, правилах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования в клинике болезней зависимости, в	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных принципах, правилах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования в клинике болезней зависимости, в консультативной и

	<p>нормах проведения психодиагностического исследования в клинике болезней зависимости, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>консультативной и экспертной практике, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>экспертной практике., исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых при работе с пациентами с болезнями зависимости.</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые при работе с пациентами с болезнями зависимости.</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о психологии болезней зависимости, студент свободно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые при работе с пациентами с болезнями зависимости.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности, нарушает алгоритм проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций у</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших</p>

	у пациентов с болезнями зависимости.	пациентов с болезнями зависимости.	психических функций у пациентов с болезнями зависимости.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильную информацию об основных психотерапевтических теориях болезней зависимости, их научно-психологические основах, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектах психологических вмешательств и психологической помощи пациентам с болезнями зависимости.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных психотерапевтических теориях болезней зависимости, их научно-психологические основах, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектах психологических вмешательств и психологической помощи пациентам с болезнями зависимости.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных психотерапевтических теориях болезней зависимости, их научно-психологические основах, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектах психологических вмешательств и психологической помощи пациентам с болезнями зависимости.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, испытывает трудности в анализе информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, в разработке программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	Студент не допускает существенных неточностей. правильно анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик	На основе прочно усвоенного программного материала о психологии болезней зависимости, студент свободно анализирует информацию, необходимую для определения целей вмешательства, разрабатывает программы вмешательства с учетом

	<p>характеристик пациентов с болезнями зависимости в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Студент не способен достаточно качественно и успешно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с болезнями зависимости.</p>	<p>пациентов с болезнями зависимости в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Студент способен проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с болезнями зависимости.</p>	<p>индивидуально-психологических характеристик пациентов с болезнями зависимости в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Студент способен успешно и качественно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с болезнями зависимости.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности при анализе основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, недостаточно владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. Может нарушать алгоритм и допускать неточности при пользовании основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами психологического</p>	<p>Студент владеет необходимым навыком анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. Не допускает значительных ошибок при пользовании основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами психологического вмешательства в</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами клинико-психологического вмешательства, навыком анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства. Безошибочно и успешно пользуется основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими</p>

	вмешательства в клинике болезней зависимости, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики зависимого поведения.	клинике болезней зависимости, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики зависимого поведения.	видами психологического вмешательства в клинике болезней зависимости, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики зависимого поведения.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильную информацию о теоретических основах, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для пациентов с болезнями зависимости.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о теоретических основах, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для пациентов с болезнями зависимости.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о теоретических основах, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для пациентов с болезнями зависимости, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность испытывает трудности в усвоении навыков	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при планировании проведения психолого-	На основе прочно усвоенного программного материала о психологии болезней зависимости, студент свободно справляется с задачами и вопросами проведения

	<p>проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции зависимого поведения (первичная психопрофилактика)  Студент не способен в полной мере создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции зависимого поведения (первичная психопрофилактика).  Студент способен без значительных ошибок создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции зависимого поведения (первичная психопрофилактика).  Студент способен успешно создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>
--	--	---	---

<p>ладеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировках, испытывает трудности в освоении навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций пациентами с болезнями зависимости. В недостаточной мере владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики зависимого поведения, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска зависимого и других форм девиантного поведения.</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками и приемами формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций пациентами с болезнями зависимости. В достаточной мере владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики зависимого поведения, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска зависимого и других форм девиантного поведения.</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций пациентами с болезнями зависимости. В полной мере владеет глубокими знаниями и разнообразными техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики зависимого поведения, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска зависимого и других форм девиантного поведения.</p>
--	---	--	---

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**+7.1.Основная учебная литература:**

1. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976501553.html>
2. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352>.
3. *Воронцова, М. В.* Социальная наркология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477525>

4. Афолина А.К. Психология и профилактика болезней зависимости. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / А.К Афолина, М.А. Игошина, М.А. Ландышев, Б.Ю. Володин; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2020. – 92 с.

### 7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Психические болезни с курсом наркологии: учебник. Тюльпин Ю.Г. 2012. - 488 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Иванец Н.Н. Психиатрия, медицинская психология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, издательство КНОРУС, 2014. - 896 с.
3. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
4. Психология зависимого поведения: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер., - М. : ФЛИНТА, 2014. – 158с.

### 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

#### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

#### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

#### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)



ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психология зависимого поведения**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации