



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Анестезиология, реанимация»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Е. Соловьев	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
О.А. Кульчицкий	ассистент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Г. Ершов	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры факультетской хирургии с курсом анестезиологии реаниматологии
М.Ю. Люхин	-	ФГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой» Минздрава России	Заведующий отделением анестезиологии и реаниматологии, главный внештатный детский анестезиолог- реаниматолог Рязанской области.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Анестезиология, реанимация» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК - 6</p> <p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: Особенности ухода за пациентами реанимационного профиля, правила оказания сердечно-легочной реанимации и первичной медико-санитарной помощи детям в критическом состоянии на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайной ситуации, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>Уметь: Оценить тяжесть состояния, ведущий угрожающий жизни синдром, состояние клинической смерти и провести мероприятия сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критическом состоянии. Организовывать и оказывать уход и первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: Навыками и средствами для оказания мероприятий сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критических состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайной ситуации, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК - 7</p> <p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: Показания и противопоказания, профессиональные стандарты оказания медицинской помощи у детей в критическом состоянии и клинической смерти. Способы контроля эффективности и безопасности.</p> <p>Уметь: Уметь оказывать медицинскую помощь детям в критическом состоянии, проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации и осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий.</p> <p>Владеть: Владеть навыками оказания лечбных мероприятий у детей в критическом состоянии и навыками сердечно-легочной реанимации у детей, а также контроля их эффективности и безопасности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология, реанимация» относится к Базовой части блока 1

ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

В результате изучения дисциплины студент должен показать:

Знания:

1. организации работы среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
2. Методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного в отделении реанимации и интенсивной терапии, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, методы ультразвуковой диагностики).
3. Методов проведения неотложных мероприятий.
4. Клинических проявлений основных синдромов в интенсивной терапии.
5. Видов и методов современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.

6. Способов и методов профилактики послеоперационных легочных осложнений.
7. Особенности ведения больных в коматозном состоянии.
8. Особенности оказания и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии.
9. Способов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Умения:

- 1 Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента.
- 2 Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему реанимационной помощи.
- 3 Диагностировать состояние клинической смерти.
- 4 Диагностировать обморок, коллапс, кому.
- 5 Поставить предварительный диагноз.
- 6 Подобрать вид оказания реанимационной помощи для пациента в соответствии с имеющимися возможностями и конкретной ситуацией.
- 7 Проводить реанимационные мероприятия .
- 8 Владеть простейшими методами искусственной вентиляции легких.
- 9 Активно поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
- 10 Провести инфузионную терапию.
- 11 Провести гемотрансфузию.
- 12 Проводить обезболивание различных по своей природе болевых синдромов.
- 13 Оказывать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, повреждении электрическим током.
- 14 Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемым заболеванием, для утверждения диагноза и достоверного результата в пост реанимационном лечении.
- 15 Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Навыки:

- 16 Правильного ведения медицинской документации.
- 17 Оценки состояния общественного здоровья.
- 18 Владения методами общеклинического обследования.
- 19 Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- 20 Владения алгоритмом постановки диагноза неотложных состояний с последующим проведением комплекса реанимационных мероприятий.
- 21 Владения основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию комплекса реанимационных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 6/ час 216

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11	12		
Контактная работа	80	40	40		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	100	68	68		
В том числе:	-	-	-	-	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	34	28		
Самостоятельное изучение тем	60	34	40		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	
	з.е.	6	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
	1.	История развития и теоретические основы анестезиологии и реаниматологии.	2
	2.	Анестезиологическое пособие. Основы местной анестезии и наркоза. Подготовка пациента к анестезии и ведение послеоперационного периода.	2
	3.	СЛР. Правило Петера Сафара. Базисная и расширенная СЛР. Основы искусственной вентиляции легких.	2
	4.	Водно-электролитный баланс и кислотно-щелочное состояние крови. Норма и их нарушения. Инфузионная терапия и парентеральное питание.	2
		Итого часов	8

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 12			
	1.	Острая дыхательная недостаточность. Основные причины у детей. Степени ДН и их интенсивная терапия.	2
	2.	Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности. Основные причины. Шок.	2
	3.	Интенсивная терапия при остром почечном повреждении.	2
	4.	Интенсивная терапия при отравлениях ядами растительного и животного происхождения.	2
		Итого часов	8

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Анестезиология-реаниматология – предмет, цели, задачи. Терминология. Анестезия, реанимация, интенсивная терапия, методы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	4	Т
1	2	Анестезиологическое пособие. Классификация методов. Наркоз, стадии наркоза. Местная анестезия. Современные препараты. Осложнения методов общей и местной анестезии.	4	КР
1	3	Подготовка ребенка к операции и общей анестезии. мониторинг состояния жизненно-важных функций. Клиническая физиология и интенсивная терапия в послеоперационном периоде.	4	С
1	4	Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Особенности её проведения у новорожденных и детей разных возрастных групп.	4	С
1	5	Основы искусственной вентиляции легких. NPV, PPV и HFV вентиляция. Принудительная, перемежающаяся, вспомогательная вентиляция. Режимы и способы управления.	4	КР
1	6	Водно-электролитный баланс и его нарушения. Особенности коррекции у детей разных возрастных групп.	4	КР
1	7	Инфузионная терапия и парентеральное питание. Показания, суть метода, Расчет объема терапии. Осложнения.	4	С
1	8	Кислотно-щелочное состояние крови. Основные биологические константы. Нарушения кислотно-щелочного равновесия и их причины.	4	С
		Итого:	32	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 12				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Классификация основных причин ОДН у детей. Степени ОДН.	4	Т
1	2	Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности. ОКС, Аритмии, Кардиогенный шок.	4	КР
1	3	Шок, классификация. Интенсивная терапия различных шоковых состояний.	4	С
1	4	Острое почечное повреждение (недостаточность). Основные причины в детском возрасте. Интенсивная терапия. Показания для методов экстракорпоральной заместительной терапии (Гемодиализ, перитонеальный диализ, мультифильтрация)	4	С
1	5	Интенсивная терапия нарушений метаболизма и гемостаза. ДВС синдром. Нарушения гликемического статуса. Острая надпочечниковая недостаточность.	4	КР
1	6	Интенсивная терапия при отравлениях. Антидоты. Отравления ядами растительного и животного происхождения. Неотложная помощь при укусах змей, пауков, энтеральном приеме растительных ядов.	4	КР
1	7	Неотложная помощь и интенсивная терапия при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, странгуляционной асфиксии.	4	С
1	8	Интенсивная терапия критических состояний новорожденных. Врожденная пневмония. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Бронхо-легочная дисплазия. Шок у новорожденных.	4	С
		Итого:	32	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	11	Вопросы деонтологии. Порядок работы АРО. Техника безопасности	Работа с дополнительной литературой, информационно-	8	С

		работы в операционной и анестезиолого-реанимационном отделении. Анестезиология. Реаниматология.	справочной и поисковой системами.		
2.	11	Инфузионная терапия в детской практике. Кислотно-щелочное состояние крови. Водно-электролитный баланс. Основные виды инфузионных растворов. Парентеральное и энтеральное питание.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8	С
3.	11	Искусственная вентиляция легких. Виды аппаратов ИВЛ. Режимы работы аппарата ИВЛ. Положительные и отрицательные эффекты ИВЛ. Показания к искусственной вентиляции легких. Наркозно-дыхательная аппаратура. Типы контуров.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8	С
4.	11	Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. Гелий оксигенотерапия. Самостоятельное дыхание под положительным давлением к концу выдоха. Внелегочная оксигенация крови.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8	С
5.	11	Интенсивная терапия критических состояний у детей.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8	С
6.	11	Интенсивная терапия критических состояний новорожденных.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8	С
7.	11	Интенсивная терапия нарушений метаболизма и гемостаза.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой	10	С

			системами.		
8.	11	Интенсивная терапия отравлений в детской практике.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	10	С
ИТОГО часов в семестре				68	

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	12	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. Трудные дыхательные пути. Тактика действия врача при трудных дыхательных путях.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
2.	12	Виды остановки сердца. Понятие шоковый и не шоковый ритм. Алгоритм СЛР при шоковом ритме.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
3.	12	Рефрактерный шок. Тактика действия врача при рефрактерном шоке.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
4.	12	Фульминативная печеночная недостаточность. Этиология, патогенез, интенсивная терапия.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
5.	12	Сочетанная травма, ЗЧМТ. Особенности оказания неотложной помощи и интенсивной терапии.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
6.	12	Отравления химическими респираторными агентами. ОРДС. Неотложная помощь.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
7.	12	Неотложная помощь и интенсивная терапия в условиях ЧС.	Работа с дополнительной литературой, информационно-	8,5	С

			справочной и поисковой системами.		
8.	12	Протокол сердечно-легочной реанимации в родильном зале. Особенности.	Работа с дополнительной литературой, информационно-справочной и поисковой системами.	8,5	С
ИТОГО часов в семестре				68	

6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Вопросы деонтологии. Порядок работы АРО. Техника безопасности работы в операционной и анестезиолого-реанимационном отделении. Анестезиология. Реаниматология.	ОПК 6 ОПК 7.	Т
2.	Инфузионная терапия в детской практике. Кислотно-щелочное состояние крови. Водно-электролитный баланс. Основные виды инфузионных растворов. Парентеральное и энтеральное питание.	ОПК 6 ОПК 7.	КР
3.	Искусственная вентиляция легких. Виды аппаратов ИВЛ. Режимы работы аппарата ИВЛ. Положительные и отрицательные эффекты ИВЛ. Показания к искусственной вентиляции легких. Наркозно-дыхательная аппаратура. Типы контуров.	ОПК 6 ОПК 7.	С
4.	Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. Гелий оксигенотерапия. Самостоятельное дыхание под положительным давлением к концу выдоха. Внелегочная оксигенация крови.	ОПК 6, ОПК 7.	С
5.	Интенсивная терапия критических состояний у детей.	ОПК 6 ОПК 7.	С
6.	Интенсивная терапия критических состояний новорожденных.	ОПК 6 ОПК 7.	КР
7.	Интенсивная терапия нарушений метаболизма и гемостаза.	ОПК 6 ОПК 7.	С
8.	Интенсивная терапия отравлений в детской практике	ОПК 6 ОПК 7.	С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК 6			
Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
Знать:	Основные правила ухода за пациентами реанимационного профиля, правила оказания сердечно-легочной реанимации и первичной медико-санитарной помощи детям в критическом состоянии на догоспитальном этапе.	Основные правила ухода за пациентами реанимационного профиля, правила оказания сердечно-легочной реанимации и первичной медико-санитарной помощи детям в критическом состоянии на догоспитальном этапе. Организацию реанимационной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий.	Основные правила ухода за пациентами реанимационного профиля, правила оказания сердечно-легочной реанимации и первичной медико-санитарной помощи детям в критическом состоянии на догоспитальном этапе. Организацию реанимационной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий. Методы безопасной работы реанимационной службы в в очагах массового поражения.
Уметь:	Оценить тяжесть состояния, ведущий угрожающий жизни синдром, состояние клинической смерти и провести мероприятия сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критическом состоянии.	Оценить тяжесть состояния, ведущий угрожающий жизни синдром, состояние клинической смерти и провести мероприятия сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критическом состоянии. Организовывать и оказывать уход и первичную медико-санитарную помощь	Оценить тяжесть состояния, ведущий угрожающий жизни синдром, состояние клинической смерти и провести мероприятия сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критическом состоянии. Организовывать и оказывать уход и

		на догоспитальном этапе.	первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками и средствами для оказания мероприятий сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критических состояниях на догоспитальном этапе.	Навыками и средствами для оказания мероприятий сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критических состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайной ситуации, эпидемий.	Навыками и средствами для оказания мероприятий сердечно-легочной реанимации, лечения детей в критических состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайной ситуации, эпидемий и в очагах массового поражения.
Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень <i>(удовлетворительно)</i>	Средний уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(отлично)</i>
ОПК 7			
Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			
Знать:	Показания и противопоказания, профессиональные стандарты оказания медицинской помощи у детей в критическом состоянии и клинической смерти.	Показания и противопоказания, профессиональные стандарты оказания медицинской помощи у детей в критическом состоянии и клинической смерти. Способы контроля эффективности и безопасности.	Показания и противопоказания, профессиональные стандарты оказания медицинской помощи у детей в критическом состоянии и клинической смерти. Способы контроля эффективности и безопасности. Лекарственные средства, медицинские аппараты и технику их введения (применения) при оказании помощи детям в

			критическом состоянии и клинической смерти.
Уметь:	Уметь оказывать медицинскую помощь детям в критическом состоянии, проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации.	Уметь оказывать медицинскую помощь детям в критическом состоянии, проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации и осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий.	Уметь оказывать медицинскую помощь детям в критическом состоянии, проводить мероприятия сердечно-легочной реанимации и осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий. Назначать лекарственные средства и использовать медицинскую аппаратуру.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть навыками оказания лечебных мероприятий у детей в критическом состоянии и навыками сердечно-легочной реанимации у детей.	Владеть навыками оказания лечебных мероприятий у детей в критическом состоянии и навыками сердечно-легочной реанимации у детей, а также контроля их эффективности и безопасности.	Владеть навыками оказания лечебных мероприятий у детей в критическом состоянии и навыками сердечно-легочной реанимации у детей, а также контроля их эффективности и безопасности. Навыками введения лекарственных средств и применения медицинских аппаратов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Детская хирургия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 1036 с.
2. Анестезиология: национальное руководство /под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1104 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда.-3-е изд. испр. и доп.-М.: Литтерра, 2013.-672 с.

2. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство /А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-248 с.
3. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство/ под ред. М.Ш. Хубутия, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 800 с.
4. Сумин С.А., Долгина И.И. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ С.А. Сумин, И.И. Долгина.-М.: МИА, 2015.-496 с.
5. Сумин С.А. Неотложные состояния [Текст] : учеб. пособие / С.А. Сумин. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 1104 с.
6. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию и реаниматологию: Учеб. пособие для студентов мед. вузов/Под ред. Бобринской И.Г. – М.: изд. группа «ГЭОТАР - Медиа», 2007. – 256с.
7. Интенсивная терапия: нац. рук. [Текст] : в 2 т.: [с прил. на компакт-диске]. Т.1 / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 960 с.
8. Интенсивная терапия: нац. рук. : В 2 т. Т.2 / Под ред.Гельфанда Б.Р.,Салтанова А.И. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 784с.
9. Назаров И.П. Анестезиология и реаниматология : Учеб.пособие для системы послевуз.подготовки врачей и студентов мед.вузов / И. П. Назаров. - Ростов н/Д;Красноярск : Феникс:Изд.проекты, 2007. - 495с.
10. Анестезиология / Под.ред.Шефера Р.;Пер.с нем.под ред.Долиной О.А. - М.: Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 861с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
 Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru.
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
 Русский анестезиологический сервер. Ссылка на ресурс: www.rusanesth.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной	Доступ неограничен

<p>системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	(после авторизации)
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
---	-----------------

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Анестезиология, реанимация»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Помещения кафедры детской хирургии, отделение Анестезиологии и реанимации ГБУ РО РОДКБ им. Н.В. Дмитриевой (г. Рязань ул. Интернациональная, д. 1 з.)	4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет», фонендоскоп, пульсоксиметр. аппарат ИВЛ. флуорометр, источник медицинского кислорода.
	Аккредитационно-симуляционный центр. (г. Рязань, ул. Высоковольтная д. 7 корп. 1; 4 этаж)	Т16 тренажер для зондирования и промывания желудка, J5S электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи, CPR168 учебный мини-манекен для сердечно-легочной реанимации, CPR280 S учебный манекен для расширенной сердечно-легочной реанимации, T12K «Максим 3-01» тренажер сердечно-легочной реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, T11 «Максим 2-01» тренажер сердечно-легочной реанимации, T «Максим 1» тренажер сердечно-легочной реанимации, пружинно-механический – торс, W44583 манекен задыхающегося подростка, 1602 тренажер манекен подавившегося взрослого, ACL8000C модель неотложной помощи взрослого, H70-1 учебный манекен назогастрального питания и ухода затрахеостомой
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань,	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.