



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по нейропсихологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2:</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>Владеть</b> навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
<p><b>ОПК-4:</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>	<p><b>Знать</b> основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на</p>

	<p>адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знание:**

1. Основных понятий, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговой организации гностико-праксических и символических функций.
5. Видов и причин нарушений ВПФ.
6. Локализации поражений головного мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
7. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
8. Нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Принципов синдромного анализа.

### **Умение:**

1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
6. Организовывать свою клиничко-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.
7. Самостоятельно работать с нейропсихологической литературой.

#### **Владение:**

1. Основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.
2. Навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.
3. Навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.
4. Навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология; введение в клиническую психологию; патопсихология; методы патопсихологической диагностики; нейропсихология, практикум по нейропсихологии; психология аномального развития.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: методы нейровизуализации в клинической психологии; клиническая психология позднего возраста; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0 / час 108**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа</b>	68	68
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3,0
		108
		3,0

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1 Контактная работа**

**Лекции**

*не предусмотрены рабочим учебным планом*

**Семинары, практические занятия**

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	2	С
1	2-3	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	4	С
1	4	Предварительные формы обследования	2	С
1	5-6	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	4	С
2	7-8	Методы определения функциональной асимметрии	4	С
2	9-10	Диагностика гностических функций	4	С
2	11-12	Диагностика практических функций	4	С
2	13-14	Диагностика речи	4	С
2	15-16	Диагностика памяти и внимания	4	С
2	17-18	Диагностика мышления и интеллекта	4	С
2	19-20	Диагностика эмоциональной сферы	4	С
1	21-22	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	4	С
3	23-28	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	12	С, ЗС
3	29-34	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	12	С, ЗС

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г

2.	6	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
3	6	Предварительные формы обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
4	6	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
5	6	Методы определения функциональной асимметрии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
6	6	Диагностика гностических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
7	6	Диагностика практических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
8	6	Диагностика речи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Д, Г
9	6	Диагностика памяти и внимания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д, Г
10	6	Диагностика мышления и интеллекта	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д, Г
11	6	Диагностика эмоциональной сферы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д, Г
12	6	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д, Г
13	6	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д, Г
14	6	Составление и написание нейропсихологического	Подготовка конспектов,	4	Д, Г



	заклучения по самостоятельно полученным данным.	плана и тезисов выступлений		
ИТОГО часов в семестре			40	

Г – составление глоссария

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Основы нейропсихологической диагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Пр, ЗС, С
2.	Нейропсихологические методики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Пр, ЗС, С
3.	Проведение обследования и составление заключений	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Пр, ЗС, С

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивание	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2:</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.			
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
<b>ОПК-3:</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют	Знание материала, грамотное, без	Глубокое и прочное усвоение материала,

	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>существенных неточностей изложение основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Сформированные умения применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков патопсихологической, а</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков патопсихологической, а также</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков патопсихологической, а также</p>

	также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	нейропсихологическ ой диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
<b>ОПК-4:</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципов комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностическог о исследования, в том числе принципов комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностическог о исследования, в том числе принципов комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.
Уметь:	Основные, не	Достаточные,	Сформированные

	<p>систематизированные умения сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>умения квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
<p><b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют</p>	<p>Знание материала, грамотное, без</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала,</p>

	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>существенных неточностей изложение основных психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных психотерапевтических теорий, их научно-психологических основ, связи с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологических и этических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Сформированные умения самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и</p>

владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
---	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2006. - 80с.
2. Корсакова, Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с.
3. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.
4. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2014
6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 184 с.
7. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### ***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>  
 Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>  
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### ***9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:***

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Практикум по нейропсихологии**  
**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации



		среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации