



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: природу психики человека и основных психических функций, их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; психологическую составляющую поведения и развития; принципы осуществления психологического воздействия на себя и других людей; основные принципы построения и развертывания деятельности; механизмы смыслопорождения и мотивообразования; принципы и признаки самоактуализации и самореализации; основы принципов личностного роста; механизмы ценностного самоопределения и самооценки; основные способы личностной самодиагностики; принципы эффективного образования и самосовершенствования; принципы трансформации личности на протяжении всей жизни и основные кризисные моменты развития.</p> <p>Уметь: давать психологическую характеристику собственной личности (ее основных психологических свойств), своих поступков, а также поступков других лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования; применять психологические знания для личностного совершенствования; выстраивать иерархию значимых мотивов; заниматься психологическим просвещением и самообразованием; оценивать уровень собственного личностного развития.</p> <p>Владеть: методами диагностики и самодиагностики развития личности; навыками выстраивания иерархии мотивов и ценностей с целью саморазвития; методами выявления личностного потенциала ближайшего и удаленного развития; навыками мотивации и самомотивации, управления временем, составления программы собственного образования; методами успешного преодоления кризисных моментов жизни, методами совладания с трудными ситуациями, в том числе в процессе учебы и профессионального становления; навыками создания необходимых условий для успешной профессиональной и личностной самореализации и самоактуализации; навыками успешной межличностной, в том числе профессиональной, коммуникации.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния</p>	<p>Знать: основы психологии личности, язык и содержание понятийного аппарата дисциплины; природу психики человека, личности, психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, социализации, адаптации; основные зарубежные и отечественные теории личности; основные методы оценки личности и личностного развития; принципы</p>

<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>формирования когнитивных процессов; основы регуляции личности; особенности проявления личностных особенностей у разных групп людей; принципы формирования эмоциональной сферы и основные теории эмоций; основы формирования ценностно-смысловой сферы и направленности личности, в целом; принципы социально-психологической адаптации лиц; основные психотипологии, принятые в психологии личности.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор необходимых теорий личности для описания тех или иных психических феноменов в практической деятельности психолога; находить соответствия между научными теориями и наблюдаемыми личностными проявлениями у людей и составление обоснованных гипотез, требующих проверки в практической деятельности; выстраивать работу по исследованию проявления личностных особенностей разных групп населения; использовать адекватные научные методы изучения личности и ее особенностей различных людей; осуществлять процесс диагностики когнитивных процессов, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, интеллектуальной сфер личности и интерпретировать полученные данные; давать практические рекомендации по формированию и развитию личности, профилактике различных возможных нарушений и социально-психологической адаптации различных категорий лиц.</p> <p>Владеть: применением различных психотипологий в практической деятельности психолога; методами диагностики личности; основами профессиональной коммуникации и терминологией психологии личности; приемами описания личности в целом и личностных особенностей людей различных категорий; навыками создания программ личностного роста и развития на основе профессиональной психодиагностики личности; умением создавать групповые и индивидуальные программы социально-психологической адаптации лиц различных слоев населения; методами психодиагностики отдельных сфер личности: когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и пр.; навыками определения уровня личностного развития и составления личностного профиля.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к Базовой части ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина «Психология личности» является базовым предметом, который является логичным и содержательно обоснованным продолжением непрерывного изучения психологических предметов. В ходе изучения дисциплины формируются понятийный аппарат такого феномена как личность, фундамент для изучения других дисциплин, а также навыки и способность к научному мышлению, усваиваются основные подходы к описанию личности с позиций различных отечественных и зарубежных теорий. Данная дисциплина опирается на знания и фактически является продолжением курсов «Общая психология» и «История психологии», а также основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» и др. В свою очередь полученные знания в рамках изучения данного предмета являются основой для изучения последующих дисциплин: «Психология аномального развития», «Патопсихология»,

«Методология исследований в клинической психологии», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Дизайн психологического исследования», «Базовые теории и методы психотерапии», «Основы консультативной психологии» и др.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	70	70			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30			
Самостоятельное изучение тем	8	8			
Реферат	-	-			
...					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	з.е.	4	4		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в психологию личности.	2
1	2	Понятие личности в психологии и смежных науках	2
1	3	Структура личности	
1	4	Движущие силы развития личности	2
1	5	Психическое, когнитивное и личностное развитие в различных теориях личности	2
2	6	Обзор отечественных теорий личности. Личность в русской философии	2
3	7	Обзор зарубежных теорий личности	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Предмет и объект психологии личности и методы исследования личности.	4	С, Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Многомерность феноменологии личности		
1	2	Системная модель человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	4	С, Д
1	3	Движущие силы развития личности. Клинический подход к изучению личности. Проблема нормы и патологии в психологии личности	4	С, Д
2	4	Предпосылки становления отечественной психологии личности	4	С, Д, Т
2	5	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии личности	4	С, Д
2	6	Диспозиционный подход и теория установок в отечественной психологии личности. Процессы индивидуализации	4	С, Д
2	7	Системный подход в психологии личности. Система отношений личности	4	С, Д
2	8	Современные отечественные теории личности	4	С, Д
3	9	Психоаналитические теории личности	4	С, Д, Т
3	10	Глубинная психология личности	4	С, Д
3	11	Гуманистическое направление	2	С, Д
3	12	Бихевиориальная психология личности	2	С, Д
3	13	Экзистенциальное направление в психологии личности	4	С, Д
3	14	Когнитивное, социально-когнитивное и диспозиционное направления в психологии личности	4	С, Д
3	15	Современные теории личности в зарубежной психологии	4	С, Д, Т, КЗ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Понятийный аппарат и методологические основы психологии личности	Конспект, доклад, практическая работа	8	Т, Пр, С
2.	4	Обзор отечественных теорий личности	Конспект, доклад, практическая	15	Т, Пр, С

			работа		
3.	4	Обзор зарубежных теорий личности	Конспект, доклад, практическая работа	15	Т, Пр, С
ИТОГО часов в семестре				38	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Понятийный аппарат и методологические основы психологии личности	УК-6	Тест, опрос, доклад
2.	Отечественные теории личности	ОПК-2	Тест, опрос, доклад
3.	Зарубежные теории личности	ОПК-2	Тест, опрос, доклад

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6			
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
Знать:	Природу психики человека и основных психических функций, понимать; психологическую составляющую поведения и развития; механизмы ценностного самоопределения и самооценки; основные способы личностной самодиагностики; принципы трансформации личности на протяжении всей жизни и основные кризисные моменты развития.	Природу психики человека и основных психических функций, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; психологическую составляющую поведения и развития; принципы осуществления психологического воздействия на себя и других людей; механизмы ценностного самоопределения и самооценки; основные способы личностной самодиагностики;	Природу психики человека и основных психических функций, их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; психологическую составляющую поведения и развития; принципы осуществления психологического воздействия на себя и других людей; основные принципы построения и

		<p>принципы эффективного образования и самосовершенствования;</p> <p>принципы трансформации личности на протяжении всей жизни и основные кризисные моменты развития.</p>	<p>развертывания деятельности;</p> <p>механизмы смыслопорождения и мотивообразования;</p> <p>принципы и признаки самоактуализации и самореализации; основы принципов личностного роста; механизмы ценностного самоопределения и самооценки; основные способы личностной самодиагностики;</p> <p>принципы эффективного образования и самосовершенствования;</p> <p>принципы трансформации личности на протяжении всей жизни и основные кризисные моменты развития.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Давать психологическую характеристику собственной личности (ее основных психологических свойств), своих поступков, а также поступков других лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности.</p>	<p>Давать психологическую характеристику собственной личности (ее основных психологических свойств), своих поступков, а также поступков других лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Давать психологическую характеристику собственной личности (ее основных психологических свойств), своих поступков, а также поступков других лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации; использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования; применять психологические знания</p>

			<p>для личностного совершенствования; выстраивать иерархию значимых мотивов; заниматься психологическим просвещением и самообразованием; оценивать уровень собственного личностного развития.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Методами диагностики и самодиагностики развития личности; методами выявления личностного потенциала ближайшего и удаленного развития; навыками мотивации и самомотивации; навыками создания необходимых условий для успешной профессиональной и личностной самореализации.</p>	<p>Методами диагностики и самодиагностики развития личности; навыками выстраивания иерархии мотивов и ценностей с целью саморазвития; методами выявления личностного потенциала ближайшего и удаленного развития; навыками мотивации и самомотивации, управления временем, составления программы собственного образования; навыками создания необходимых условий для успешной профессиональной и личностной самореализации и самоактуализации.</p>	<p>Методами диагностики и самодиагностики развития личности; навыками выстраивания иерархии мотивов и ценностей с целью саморазвития; методами выявления личностного потенциала ближайшего и удаленного развития; навыками мотивации и самомотивации, управления временем, составления программы собственного образования; методами успешного преодоления кризисных моментов жизни, методами совладания с трудными ситуациями, в том числе в процессе учебы и профессионального становления; навыками создания необходимых условий для успешной профессиональной и личностной самореализации и самоактуализации; навыками успешной межличностной, в том числе профессиональной, коммуникации.</p>
<p>ОПК-2</p>			
<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Основы психологии личности, язык и</p>	<p>Основы психологии личности, язык и</p>	<p>Основы психологии личности, язык и</p>

	<p>содержание понятийного аппарата дисциплины; природу психики человека, личности, психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, социализации, адаптации; основные зарубежные и отечественные теории личности; основные методы оценки личности и личностного развития; принципы формирования когнитивных процессов; принципы социально-психологической адаптации лиц.</p>	<p>содержание понятийного аппарата дисциплины; природу психики человека, личности, психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, социализации, адаптации; основные зарубежные и отечественные теории личности; основные методы оценки личности и личностного развития; принципы формирования когнитивных процессов; основы регуляции личности; особенности проявления личностных особенностей у разных групп людей; принципы социально-психологической адаптации лиц; основные психотипологии, принятые в психологии личности.</p>	<p>содержание понятийного аппарата дисциплины; природу психики человека, личности, психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, социализации, адаптации; основные зарубежные и отечественные теории личности; основные методы оценки личности и личностного развития; принципы формирования когнитивных процессов; основы регуляции личности; особенности проявления личностных особенностей у разных групп людей; принципы формирования эмоциональной сферы и основные теории эмоций; основы формирования ценностно-смысловой сферы и направленности личности, в целом; принципы социально-психологической адаптации лиц; основные психотипологии, принятые в психологии личности.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Выстраивать работу по исследованию проявления личностных особенностей разных групп населения; использовать адекватные научные методы изучения личности и ее особенностей различных людей; осуществлять процесс диагностики когнитивных процессов, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой,</p>	<p>Осуществлять выбор необходимых теорий личности для описания тех или иных психических феноменов в практической деятельности психолога; выстраивать работу по исследованию проявления личностных особенностей разных групп населения; использовать адекватные научные методы изучения личности и ее особенностей различных людей; осуществлять процесс диагностики</p>	<p>Осуществлять выбор необходимых теорий личности для описания тех или иных психических феноменов в практической деятельности психолога; находить соответствия между научными теориями и наблюдаемыми личностными проявлениями у людей и составление обоснованных гипотез, требующих проверки в практической деятельности;</p>

	<p>интеллектуальной сфер личности и интерпретировать полученные данные; давать практические рекомендации по социально-психологической адаптации различных категорий лиц.</p>	<p>когнитивных процессов, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, интеллектуальной сфер личности и интерпретировать полученные данные; давать практические рекомендации по формированию и развитию личности, профилактике различных возможных нарушений и социально-психологической адаптации различных категорий лиц.</p>	<p>выстраивать работу по исследованию проявления личностных особенностей разных групп населения; использовать адекватные научные методы изучения личности и ее особенностей различных людей; осуществлять процесс диагностики когнитивных процессов, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, интеллектуальной сфер личности и интерпретировать полученные данные; давать практические рекомендации по формированию и развитию личности, профилактике различных возможных нарушений и социально-психологической адаптации различных категорий лиц.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Основами профессиональной коммуникации и терминологией психологии личности; техникой создания групповых и индивидуальных программ социально-психологической адаптации лиц различных слоев населения; методами психодиагностики отдельных сфер личности: когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и пр.</p>	<p>Методами диагностики личности; основами профессиональной коммуникации и терминологией психологии личности; приемами описания личности в целом и личностных особенностей людей различных категорий; навыками создания программ личностного роста и развития на основе профессиональной психодиагностики личности; создавать групповые и индивидуальные программы социально-психологической адаптации лиц различных слоев</p>	<p>Применением различных психотипологий в практической деятельности психолога; методами диагностики личности; основами профессиональной коммуникации и терминологией психологии личности; приемами описания личности в целом и личностных особенностей людей различных категорий; навыками создания программ личностного роста и развития на основе профессиональной психодиагностики личности; создавать</p>

		населения; методами психодиагностики отдельных сфер личности: когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и пр.	групповые и индивидуальные программы социально-психологической адаптации лиц различных слоев населения; методами психодиагностики отдельных сфер личности: когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и пр.; навыками определения уровня личностного развития и составления личностного профиля.
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/4928890>.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/492207>.
3. Слотина, Т. В. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Т. В. Слотина. — СПб : Питер, 2017. — 448 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности: (Основные положения, исследования и применение) : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ.: Меленевская С., Викторова Д. — 2-е изд., испр. — СПб.; М.; Харьков; Минск : Питер Пресс, 1997, 2000. — 606 с.
5. Юрова, К. И. Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / К. И. Юрова, И. А. Юров. — М. : Русайнс, 2020. — 216 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / А. Адлер. — СПб. : Питер, 2021. — 256 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности : Принципы общепсихол. анализа : Учеб. / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2001. — 416 с.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>.
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>.
5. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : Учебное пособие / В. А. Ермаков. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>.
6. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>.

7. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>.
8. Калина, Н. Ф. Психология личности : Учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — М. : Академ. Проект, 2015. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.
9. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академ. проект, 2018. — 329 с.
10. Леонгард, К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. Лещинская В. М.; Под ред. Блейхера В. М. - 2-е изд., стер. - Киев : Выща шк., 1989. — 374, с.
11. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>.
12. Реан, А. А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 480 с.
13. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>.
14. Рыжов, Б. Н., Донцов, Д. А., Донцова, М. В., Сенкевич, Л. В. Психология личности. Учебное пособие для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры психологических специальностей и направлений подготовки / 2-е изд., доп. / Ответственный редактор — Д.А. Донцов. — М. : РУСАЙНС, 2019. — 357 с.
15. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. Пособие / Э. П. Утлик. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 315 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- БД Social Sciences Ebook Subscription (<http://site.ebrary.com/lib/rzgm>).
- БД Scopus (www.scopus.com).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Программное обеспечение «Psychometric Expert-8».
- Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН».

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
--	-------------------------

<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
---	-----------------

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология личности»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007,

		лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России