



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Детские болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
В.И. Петрова	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры
Т.А. Терехина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
В.С. Петров	д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
канд. мед. наук, доц.

Афони娜 Наталья Александровна  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
по итогам освоения дисциплины  
«Детские болезни»**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Для диагноза сахарного диабета у ребенка важно наличие:

1. увеличения СОЭ
2. гиперкалиемии
3. низкого удельного веса мочи
- 4. гипергликемии**

2. Препаратом первой линии при лечении анафилактического шока является:

**1. преднизолон**

2. викасол
3. димедрол
4. гепарин

3. Антропометрия включает измерение, кроме:

1. роста
2. веса
- 3. АД**
4. окружности грудной клетки.

4. Этиологическим фактором язвенной болезни является:

**1. Helicobacter pylori**

2. грибка рода Candida
3. Staphylococcus
4. кишечная палочка

5. У ребенка 8 лет диагностирована корь, типичная, катаральные явления, первый день сыпи. С лечебной целью ему показано, кроме:

1. обильное питье
2. туалет глаз и носа
3. отхаркивающие средства
- 4. вакцина АКДС**

6. Пятна Бельского-Филатова-Коплика являются патогномоничным симптомом:

**1. кори**

2. краснухи
3. эпидемического паротита
4. ветряной оспы.

7. Какие факторы риска по возникновению гнойно-септических инфекций постнатального периода Вы выделите:

1. транзиторная гипербилирубинемия
2. токсическая эритема новорожденных
3. половой криз
- 4. мастит матери**

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования :

1. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка при рождении, шкала Апгар.

2. Внутритрубные инфекции. Причины, проявления.

3. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей.

4. Уход за кожей, слизистыми, пупочной ранкой у новорожденных.

5. Преимущества грудного вскармливания

6. Гипогалактия, способы выявления, лечение и профилактика

7. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, диагностика, лечение.

8. Анемии у детей. Виды, проявления, способы диагностики.

Критерии оценки при собеседовании:

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примеры тем рефератов:

1. Целиакия у детей.

2. ВИЧ-инфекция у детей, профилактика, диагностика.

3. Врожденный гипотиреоз.

4. Характеристика недоношенного ребенка, особенности выхаживания.

## 5. Диабетическая фетопатия.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – зачёт, в 4 семестре - экзамен**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет – результат промежуточной аттестации за 3 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «*Детские болезни*», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит три вопроса (по раннему детству, по инфекционным заболеваниям у детей и неотложным состояниям в педиатрии).

Критерии выставления оценок:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации**

#### **ОПК-5**

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.
2. Структура педиатрической службы России.
3. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка при рождении, шкала Апгар.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Особенности ухода за детьми при судорогах и ларингоспазме. Неотложные мероприятия.
2. Коклюш, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Сестринский процесс при сахарном диабете у детей. Инсулиновая помпа, шприц-ручки. Обучение детей и родителей.
2. Уход за новорожденным.

#### **ОПК – 8**

Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Вскармливание детей: естественное, искусственное, смешанное
2. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
3. Кишечные инфекции у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Тромбоцитопеническая пурпура, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Неотложные мероприятия при обмороке, коллапсе у детей.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Особенности ухода за лихорадящими больными, неотложные мероприятия при гипертермии у детей.
2. Грипп, клиника, профилактика.

#### **ПК-1**

готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Преимущества грудного вскармливания.
2. ОРЗ у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, диагностика, лечение

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Эпидемический паротит, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Геморрагический синдром у детей – неотложные мероприятия.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Неотложные мероприятия при приступе бронхиальной астмы у детей.
2. «Пограничные» состояния новорожденных.

#### **ПК-2**

способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.
2. Структура педиатрической службы России.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Дифтерия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Неотложная помощь при стенозе гортани.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Рахит у детей. Причины, проявления.
2. Неотложные мероприятия при обмороке у ребенка.

### **ПК-3**

способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Краснуха, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Питание при железодефицитной анемии. Принципы лечения.
3. Кишечные инфекции у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Ветряная оспа, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Особенности ухода за детьми с диареями. Питание, регидратация, признаки эксикоза.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Геморрагический васкулит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Неотложная помощь при инородном теле дыхательных путей.

### **ПК-4**

готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства



**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гломерулонефрит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Неотложные мероприятия при желудочно-кишечном кровотечении у детей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Искусственное вскармливание. Виды смесей.
2. Рахит у детей. Причины, проявления.
3. Неотложные мероприятия при обмороке у ребенка.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Гипогалактия, способы выявления, лечение и профилактика
2. Бронхит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Неотложная помощь при гемартрозе коленного сустава.