



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «История психологии»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                 | Клинический психолог  |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность   |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук,<br>доц.      | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий<br>кафедрой общей<br>и специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогики |
| А.М. Лесин    | Кандидат<br>психологических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент  |

Рецензент (ы):

| ИОФ             | Ученая степень,<br>ученое звание         | Место работы<br>(организация)       | Должность |
|-----------------|--|-------------------------------------|-----------|
| М.Н. Дмитриева  | Доцент, кандидат<br>педагогических наук  | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент    |
| М.Г. Гераськина | Доцент, кандидат<br>психологических наук | РГУ имени С.А.<br>Есенина           | Доцент    |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|--|--|
| <p align="center"><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные вехи в истории развития психологической науки. Критические этапы и поворотные моменты психологии как самостоятельной науки. Суть психологических мыслей в донаучный период. Основы применения системного подхода при анализе проблемных ситуаций на разных этапах развития научной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять методы обобщения и анализа материала, связанного с развитием психологической мысли на разных этапах становления психологии как науки. Осуществлять критический анализ информации и проблемных ситуаций в истории психологии. Использовать системный подход при анализе и обобщении информации, выработать стратегию решения проблемных ситуаций, связанных с дискуссионными вопросами из истории психологии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Понятийным аппаратом истории психологии. Навыками критического анализа проблемных ситуаций, связанными с разными вехами и эпохами развития психологической науки. Возможностью применения системного подхода при рассмотрении последствий методологического кризиса в психологии. Методами выработки стратегии действий на основе системного подхода при изучении основных психологических школ.</p> |

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Дисциплина «История психологии» подразумевает наличие знаний, связанных с понятийным аппаратом и основными психологическими взглядами научных школ, полученных из курса «Общая психология», основными историческими вехами – из курса «История», этическими нормами – из курса «Введение в профессию», закономерностями воспитания и обучения – из курса «Педагогика».

Данная дисциплина служит основой для освоения следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Правовые и этические основы работы клинического психолога», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

| Вид учебной работы       | Всего часов | Семестр |   |   |   |
|--------------------------|-------------|---------|---|---|---|
|                          |             | 2       |   |   |   |
| <b>Контактная работа</b> | 40          | 40      |   |   |   |
| В том числе:             | -           | -       | - | - | - |
| Лекции                   | 8           | 8       |   |   |   |

|  |           |           |    |   |   |
|--|-----------|-----------|----|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР)                           |           |           |    |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 32        | 32        |    |   |   |
| Семинары (С)                                       |           |           |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>32</b> | <b>32</b> |    |   |   |
| В том числе:                                       | -         | -         | -  | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 12        | 12        |    |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                       | 12        | 12        |    |   |   |
| Реферат  | 8         | 8         |    |   |   |
| ...  |           |           |    |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)      | Зачет     | Зачет     |    |   |   |
| Общая трудоемкость                                 | час.      | 72        | 72 |   |   |
|  | з.е.      | 2         | 2  |   |   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 2 |          |   |              |
| 1         | 1        | История психологии как наука  | 2            |
|           | 2        | Античная философия и доэкспериментальный период этап развития психологической мысли | 2            |
| 2         | 3        | Основные этапы становления зарубежной психологии                                    | 2            |
|           | 4        | Основные этапы становления отечественной психологии                                 | 2            |

##### Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 2 |                |  |              |                         |
| 1         | 1              | Основные этапы развития психологической науки                                | 2            | С                       |
|           | 2-3            | История психологической мысли в период Античности                            | 4            | С, Д                    |
|           | 4              | Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Арабо-язычная наука  | 2            | С, Д                    |
|           | 5              | Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения          | 2            | С, Д                    |
|           | 6              | Оформление эмпирической психологии в XVII веке                               | 2            | С, Д                    |
|           | 7              | Развитие психологических идей в странах Западной Европы в XVIII веке         | 2            | С, Д                    |
|           | 8              | Развитие эмпирической психологии в доэкспериментальный период                | 2            | С, Д, Т, КР             |
| 2         | 9              | Естественно-научные предпосылки обращения психологии в самостоятельную науку | 2            | С, Д                    |
|           | 10-11          | Развитие экспериментальной и прикладной                                      | 4            | С, Д                    |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий                                      | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
|           |                | психологии в XIX веке.  |              |                         |
|           | 12-13          | Открытый методологический кризис в зарубежной психологии в начале XX века | 4            | С, Д                    |
|           | 14-15          | Возникновение и развитие российской и советской психологии                | 4            | С, Д                    |
|           | 16             | Современное состояние психологии в России и РязГМУ                        | 2            | С, Д, Т, КР             |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п                  | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины          | Виды СРС                              | Всего часов | Вид контроля |
|------------------------|------------|---|---------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                      | 2          | 3   | 4                                     | 5           | 6            |
| 1.                     | 2          | Влияние медицинских школ на развитие психологии       | Конспект, доклад, практическая работа | 6           | С, Д         |
| 2.                     | 2          | Предпосылки появления научной психологии              | Конспект, доклад                      | 8           | С, Д         |
| 3.                     | 2          | Влияние эволюционных теорий на становление психологии | Конспект, доклад                      | 8           | С, Д         |
| 4.                     | 3          | Характеристика открытого кризиса в психологии         | Реферат                               | 10          | Р, Д         |
| ИТОГО часов в семестре |            |   |                                       | 32          |              |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

### 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Доэкспериментальный период развития психологии             | УК-1  | Тест, опрос, доклад              |
| 2.    | Развитие научной психологии как самостоятельной науки      | УК-1  | Тест, опрос, доклад              |

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания                     |                          |                           |
|-----------------------|---|--------------------------|---------------------------|
|                       | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК-1                  |   |                          |                           |

| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Знать:   | Основные вехи в истории развития психологической науки. Суть психологических мыслей в донаучный период                           | Основные вехи в истории развития психологической науки. Критические этапы и поворотные моменты психологии как самостоятельной науки. Суть психологических мыслей в донаучный период                                     | Основные вехи в истории развития психологической науки. Критические этапы и поворотные моменты психологии как самостоятельной науки. Суть психологических мыслей в донаучный период. Основы применения системного подхода при анализе проблемных ситуаций на разных этапах развития научной психологии  |
| Уметь:   | Применять методы обобщения и анализа материала, связанного с развитием психологической мысли на разных этапах становления науки. | Применять методы обобщения и анализа материала, связанного с развитием психологической мысли на разных этапах становления науки. Осуществлять критический анализ информации и проблемных ситуаций в истории психологии. | Применять методы обобщения и анализа материала, связанного с развитием психологической мысли на разных этапах становления науки. Осуществлять критический анализ информации и проблемных ситуаций в истории психологии. Использовать системный подход при анализе и обобщении информации, выработать стратегию решения проблемных ситуаций, связанных с дискуссионными вопросами из истории психологии. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Понятийным аппаратом истории психологии. Навыками критического анализа проблемных ситуаций, связанными с                         | Понятийным аппаратом истории психологии. Навыками критического анализа проблемных ситуаций,   | Понятийным аппаратом истории психологии. Навыками критического  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | разными вехами и эпохами развития психологической науки. | связанными с разными вехами и эпохами развития психологической науки. Возможностью применения системного подхода при рассмотрении последствий методологического кризиса в психологии. | анализа проблемных ситуаций, связанными с разными вехами и эпохами развития психологической науки. Возможностью применения системного подхода при рассмотрении последствий методологического кризиса в психологии. Методами выработки стратегии действий на основе системного подхода при изучении основных психологических школ. |
|--|--|---|---|

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 324 с.
2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с.
3. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.
4. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие. – СПб; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2017. – 582 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. - 382 с.
4. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 524 с.
5. Петровский, А.В. История психологии : учеб. пособие для высш. шк. – М. : Б.и., 1994. – 448 с.
6. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч.: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.



7. Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней : учеб. для вузов / Моск. гос. ун-т. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академ. проект, 2007. – 574 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

– Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

– БД Social Sciences Ebook Subscription (<http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>).

– БД Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

– Программное обеспечение «Psychometric Expert-8».

– Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН».

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

| Электронные образовательные ресурсы   | Доступ к ресурсу                        |
|---|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,<br><a href="https://lib.rzgmru.ru/">https://lib.rzgmru.ru/</a>                           | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития             |

|   |                 |
|---|-----------------|
|   | образования     |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>  | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>  | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый доступ |

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «История психологии»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

«История психологии»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112) | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.<br>Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p> | <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.<br/> Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.<br/> Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).<br/> Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).<br/> MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.<br/> Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).<br/> Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).<br/> Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).<br/> Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p> |
| 3. | <p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>   | <p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>  |
| 4. | <p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>  | <p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>  |
| 5. | <p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>  | <p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>  |
| 6. | <p>Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для</p>   | <p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и</p>  |

|   |   |
|---|---|
| самостоятельной работы<br>обучающихся г. Рязань, ул.<br>Маяковского 105 | обеспечением доступа в электронную<br>информационно-образовательную среду<br>ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
|---|---|