



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: собеседование, задания в тестовой форме, рефераты, доклады, контрольные задания.

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с открытием психологической лаборатории В. Вундтом.**
 - б) с развитием метода интроспекции
 - в) с развитием метода наблюдения
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»
2. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта
 - а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом**
 - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - в) при отсутствии воспринимаемого предмета
 - г) при отсутствии взаимодействия
3. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
 - а) ведущий анализатор
 - б) предмет отражения
 - в) форма существования материи**
 - г) активность субъекта
4. Генетически первичной считается ... память
 - а) двигательная**
 - б) образная
 - в) эмоциональная
 - г) вербальная
5. В течение четверти секунды функционирует ... память
 - а) сенсорная**
 - б) кратковременная
 - в) долговременная
 - г) оперативная
6. Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение
 - а) памяти
 - б) мышления
 - в) восприятия
 - г) внимания**
7. Если человек может выполнять две или более деятельности одновременно, он обладает хорошо развитым ... внимания.
 - а) объёмом
 - б) распределением**
 - в) переключением
 - г) сознанием
8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется

а) сравнение

б) анализ

в) синтез

г) абстрагирование

9. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется

а) восприятие

б) мышление

в) воображение

г) внимание

10. Пассивное и активное воображение различают

а) по предмету отражения

б) по форме существования материи

в) по направленности отражения

г) по степени психической активности

11. Мотив – это

а) эмоциональное явление.

б) предметная потребность

в) оценка своих сил

г) цель деятельности

12. Головной мозг является наиболее пластичным для психического развития в

а) детстве

б) юности

в) зрелости

г) старости

13. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она

а) была доведена до конца

б) осталась незаконченной

в) была сознательно прервана

г) привела к вознаграждению

14. Сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект – это определение

а) внимание

б) воображение

в) память

г) восприятие

15. Перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной – это

а) устойчивость

б) переключаемость

в) сосредоточенность

г) объем

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

• Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

• Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Опишите предмет и объект психологии.
2. Опишите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте динамику формирования педагогического процесса.
4. Каковы основные характеристики личностно-ориентированного подхода

Свою позицию аргументируйте.

5. Какие аспекты психического развития ребенка необходимо учитывать врачу-педиатру в ходе взаимодействия с дошкольником?

6. В чем сходство и в чем ключевое отличие теорий мотивации?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем докладов, рефератов:

1. Н.А. Бернштейн: вклад в развитие психологических знаний.
2. Дж. Морено: вклад в развитие психологических знаний.
3. К. Лоренц: вклад в развитие психологических знаний.
4. Нарушения мышления.
5. Теории мышления.
6. Тесты интеллекта.
7. Развитие идей о психологической природе языка и речи в Древней Греции.
8. Рациональная (А. Арно, К. Лансло) и романтическая (В. Гумбольдт) идеи о природе языка и речи.
9. Исследования языка в работах В. Вундта.
10. Патология эмоциональной сферы психики.
11. Невротические потребности (К. Хорни).
12. Органические потребности (температурная регуляция, сон, жажда, голод, половая потребность).
13. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примеры контрольных заданий:

Задание: заполнить таблицу, используя конспекты лекционного курса и материал учебников.

Направление	Представит ели, время появления	Объект изучения	Методы исследо вания	Основные идеи, вклад в развитие психологии	Критика направления
Психоаналитическое направление					
Бихевиоральное направление					
Когнитивное					

направление					
Гуманистическое направление					
Гештальтпсихология					
Экспериментальная психология					
Деятельностный подход					

Критерии оценки контрольных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 86% предложенных вопросов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 66-85% предложенных вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 51-65 % предложенных вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 51% правильных ответов на предложенные вопросы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 1 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Психология и педагогика», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций: УК-4, УК-6, УК-9.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Житейская психология. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные формы проявления психики.
3. Использование психологических знаний в медицине.
4. Этапы развития психологии.
5. Методологический кризис в психологии.
6. Первый этап развития психологии (донаучный).
7. Второй этап развития психологии (философский период): античная психология, психология Средневековья, психология Возрождения и Нового времени.
8. Третий этап развития психологии (ассоцианистическая психология).
9. Четвертый этап развития психологии (экспериментальная психология).
10. Пятый этап развития психологии (методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы).
11. Шестой этап развития психологии (дальнейшее развитие психологических школ).
12. Седьмой этап развития психологии (современная психология).
13. Экспериментальная психология В. Вундта.
14. Структурализм Эдварда Титченера.
15. Функционализм Уильяма Джеймса.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: проводить психологический анализ ситуаций коммуникации, выявлять потенциальные угрозы для нарушения коммуникации, в том числе и в профессиональной сфере, предлагать действенные способы преодоления трудностей, а также грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции, описывающие психику человека и ее функционирование.

Типы практических заданий:

1. Представьте понимание психики и личности в трудах бихевиористов. В чем для Вас ценность знания данной теории?
2. Представьте понимание психики и личности в трудах психоаналитиков. В чем для Вас ценность знания данной теории?
3. Представьте понимание психики и личности в трудах гештальт психологов. В чем для Вас ценность знания данной теории?
4. Представьте понимание психики и личности в трудах приверженцев гуманистической психологии. В чем для Вас ценность знания данной теории?
5. Представьте понимание психики и личности в трудах приверженцев генетической психологии. В чем для Вас ценность знания данной теории?
6. Представьте понимание психики и личности в трудах когнитивных

психологов. В чем для Вас ценность знания данной теории?

7. Представьте понимание психики и личности в трудах основоположников деятельностной психологии. В чем для Вас ценность знания данной теории?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Типы комплексных заданий:

1. Общение. Межличностные отношения. Для чего эти знания необходимы врачу-педиатру?

2. Опишите стадии конфликта. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы считаете наиболее приемлемыми для себя?

3. Виды и функции конфликтов. Для чего такое знание врачу-педиатру?

4. Малая группа. Виды малых групп. Групповые черты. Эффективность групповой деятельности. Приведите примеры из практики врача-педиатра, которому не достает знаний на указанные темы.

5. Факторы эффективного общения с пациентами. Предложите план первичной беседы с пациентом по любой выбранной вами тематике.

6. Охарактеризуйте тактику общения с пациентом в зависимости от его хронологического возраста. Составьте короткую инструкцию и проиллюстрируйте это на конкретной возрастной группе пациентов.

7. Коммуникационные барьеры в профессиональном общении врача и пациента. Разработайте программу саморазвития коммуникативной компетентности.

8. Речь врача как показатель личностной культуры. Среди хорошо известных педиатров или врачей современности выберите того, чья речь Вам видится эталонной.

9. Виды и средства общения. Какой вид общения Вы предпочитаете, аргументируйте свою позицию.

10. Функции и структура общения. Опишите недостатки собственной коммуникации.

11. Функции обучения в профессиональной деятельности врача. Необходима ли специальная подготовка будущего специалиста в вопросах педагогики.

УК-6.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Педагогика как наука. Теоретические предпосылки педагогики.

2. Предмет педагогики. Основные педагогические категории.

3. Функции педагогической науки. Система педагогических наук.

4. Учебная деятельность, компоненты. Теории обучения.
5. Теории воспитания. Методы воспитания.
6. Методы обучения и контроля.
7. Средства обучения, формы обучения.
8. Семейное воспитание.
9. Непрерывное образование, компетентностный подход. Учебные стили.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: проводить анализ собственной учебной деятельности, уметь характеризовать себя в статусе субъекта образовательного процесса при получении медицинского образования, уметь разрабатывать и реализовывать планы по самообучению, самовоспитанию и саморазвитию, а также грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции педагогической и психологической наук.

Типы практических заданий:

1. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
2. Типология людей по ведущему сенсорному каналу. Какой ведущий канал восприятия у Вас, почему?
3. Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия. Механизмы восприятия и понимания другого человека. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
4. Память как познавательный психический процесс. Виды и формы памяти. Приемы процессов памяти. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
5. Мышление как познавательный психический процесс. Формы мышления. Виды мышления. Интеллект. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
6. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения. Приемы создания творческих образов. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
7. Внимание. Виды внимания. Основные характеристики внимания. Какое место в Вашей личной и профессиональной жизни отведено этому познавательному процессу?
8. Характеристика понятий обучение, образование, воспитание, их роль в лечебном процессе. Сопоставьте разные точки зрения на данную ситуацию.
9. Педагогические аспекты работы с пациентом. В каких ситуациях профессиональной деятельности педиатр реализует педагогическую функцию?
10. Психолого-педагогические знания в организации взаимодействия врача и пациента. Где в деятельности педиатра особенно важными оказываются подобные знания?
11. Функции обучения в профессиональной деятельности врача. Необходима ли специальная подготовка будущего специалиста в вопросах педагогики.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Типы комплексных заданий:

1. Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика» для будущего педиатра. Опишите собственные возможности профессионального роста в ходе изучения дисциплин.

2. Методы и средства просветительской работы педиатра. Опишите свой учебный просветительский проект.

3. Педагогические задачи и ситуации в работе врача. Приведите ситуацию и ее решение из вашего жизненного опыта.

4. Факторы воспитания. Какой стиль воспитания Вы считаете наиболее эффективным, почему?

5. Методы развития высших психических функции. Составьте программу развития интеллектуальной сферы для себя на ближайший год.

УК-9.

Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной областях.

«Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Психические состояния. Аффект. Стресс, стадии. Фрустрация. Эмоции. Чувства.

2. Личность как психологическая категория. Профиль личности. Теория личности.

3. Темперамент как психологическая категория. Модели темперамента.

4. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоциональных состояний.

5. Мотивация как психологическая категория. Потребности.

6. Воля как феномен внутренней жизни человека. Структура волевого поведения, волевые качества человека.

7. Характер как психологическая категория. Структура характера. Акцентуация характера. Образ Я. Психологические установки.

8. Защитные механизмы.

9. Инклюзия. Создание доступной и доброжелательной среды для людей с ОВЗ. Инклюзивное развитие

10. Инклюзивные ценности. Принципы инклюзивной культуры. Инклюзивное рабочее место.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: проводить анализ личностных особенностей человека, выявлять сильные и слабые стороны психики человека, учитывать характерологические черты окружающих в социальном и профессиональном функционировании, а также

грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции.

Типы практических заданий:

1. Значение эмоций и чувств в развитии личности. Приведите убедительные примеры, стимулирующие к осмыслению эмоций. Какая эмоция у Вас в дефиците?
2. Опишите синдром эмоционального выгорания. Предложите варианты его преодоления.
3. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. Опишите свой тип темперамента, как Вы его исследовали.
4. Психосоматика как отрасль психологии. Обозначьте наиболее актуальные проблемы, решаемые данной наукой сегодня.
5. Природа и структура волевого действия. Опишите собственное волевое поведение.
6. Факторы возможного влияния на отношение человека к своему здоровью. Что для Вас ЗОЖ?
7. Личность и ее психологическая структура. Укажите как Вы представляете собственную личность.
8. Типологии характеров. Опишите свой характер с учетом имеющихся психологических знаний.
9. Индивидуальные свойства личности. Какие свойства характеризуют Вас особенно ярко.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Типы комплексных заданий:

1. Расстройства памяти. Подберите несколько упражнений на развитие памяти.
2. Стресс и стресс-зависимые заболевания. Разработайте краткую памятку для посетителей поликлиник.
3. Дефекты и недоразвитие речевых функций. Прогнозы и перспективы развития. Специфика взаимодействия с людьми, страдающими речевыми расстройствами.
4. Нарушение волевого контроля. Разработайте стратегический план развития, преодолевающий данную проблему.
5. Опишите стратегии и стили преодоления стресса. Выберите из них наиболее актуальные для себя.
6. Технология общения с ребенком и родителями тяжело болеющего ребенка.
7. Влияние хронической болезни на психику пациента. Укажите способы изменения ситуации.
8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.