



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Философия» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа Бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело |
| Квалификация | Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель. |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра гуманитарных дисциплин

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| И.А. Гагин | канд. ист. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| Т.А. Ерошина | канд. фил. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| О.А. Клейменова | канд. ист. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| И.В. Моторина | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| О.В. Полякова | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Философия»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вид аттестации: текущая;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по Разделу 1: Предмет философии. История философии.

Тема 1.2

Античная философия

Вариант 1

1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...

а). II-I вв. до н.э.; б). III-IV вв. н.э.; в). I-II вв. н.э.; г). VII-VI вв. до н.э.

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...

а). Сенсуалистов и рационалистов б). материалистов и идеалистов
в). диалектиков и метафизиков г). монистов и дуалистов

3. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

а). практику; б). инициацию;
в). творчество; г). познание.

4. Философия первоначально понималась как...

а). любовь к мудрости б). душа культуры
в). наука о человеке г). учение об абсолютной истине

5. Главным средством познания мира является разум, считают...

а). сенсуалисты; б). рационалисты;
в). интуитивисты; г). спиритуалисты.

6. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

а). вера; б). эмоция; в). наблюдение; г). интуиция

7. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

а). материализма; б). солипсизма;
в). пантеизма; г). панлогизма

8. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусто", - считал...

а). Н. Макиавелли; б). У. Оккам; в). Демокрит; г). И. Кант.

9. Объектом гуманитарного знания является ...

а). Материальное производство; б). Медицина и врачевание;
в). Духовный мир человека; г). Явления природы

10. Философское учение о ценностях и их природе называется...

а). аксиологией; б). гносеологией; в). теологией; г). онтологией.

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 1 группа, 1 курса сестринского факультета (бакалавриат);

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории И.А. Гагин;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | г | б | г |
| 2 | б | 7 | а |
| 3 | г | 8 | г |
| 4 | а | 9 | в |
| 5 | б | 10 | а |

Вид аттестации: рубежная;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по

Разделу 2. Основные проблемы философии

Тема 2.1.

Онтология (проблема бытия и материи)

1. Философия отличается от науки тем, что...

- А. большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- Б. философия опирается на логику
- В. философия внутренне непротиворечива
- Г. она является теоретической формой освоения мира человеком

2. Философским может быть назван вопрос:

- А.. "Возможны ли небелковые формы жизни?"
- Б. "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
- В. "Как отличить истину от заблуждения?"
- Г. "Является ли Плутон планетой?"

3. Проблемы, решаемые философией:

- А. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- Б. имеют всеобщий, предельный характер
- В. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- Г. имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир

4. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...

- А. искусства
- Б. философии
- В. мифологии
- Г. истории

5 Современная философия наиболее тесно связана...

- А. с уфологией
- Б. с наукой

- В. с религией
- Г. с искусством

6. В основе философии лежит(ат)...

- А. размышление философов
- Б. Вопрос об отношении мышления к бытию
- В. признание многообразия мира

7. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- А. культурология
- Б. история философской мысли
- В. онтология
- Г. эпистемология

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- А. эстетика
- Б. агрономика
- В. этика
- Г. логика

9. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- А. аксиологией
- Б. гносеологией
- В. теологией
- Г. онтологией

10. Разделом философии НЕ является...

- А. этика
- Б. логика
- В. искусствознание
- Г. онтология

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 2 группа, 1 курса, сестринского факультета;

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории Т.А. Ерошина;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Г | 6 | Б |
| 2 | В | 7 | Б |
| 3 | Б | 8 | В |
| 4 | Б | 9 | А |
| 5 | Б | 10 | В |

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
 - Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем для докладов:

1. Философские взгляды Лукреция Кара
2. Античная медицина и ее связь с философией
3. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии
4. Абсолютный дух гегелевской системы.
5. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
6. Проблема бытия в современной философии.
7. Здоровье в системе детерминационных связей.
8. Медицинские проблемы сознания.
9. Специфика медицинского познания.
10. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

Критерий оценки докладов:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

Примеры тем для рефератов:

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.
2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
5. Легко ли быть стойким: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.

Критерий оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет содержит два теоретических вопроса.

Критерии выставления оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

УК-1

(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. Аксиология это...

- а) философское учение о методе;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. Основной вопрос философии это...

- а) вопрос о первичности материи или сознания;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о познаваемости или непознаваемости мира.

3. *Функция философии:*

- а) познавательная;
- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) генерная.

4. *Древнегреческий мыслитель, считающийся основоположником идеалистической европейской философии*

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Философия как особая форма мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Структура и функции философии.
4. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит).
5. Сократ, его жизнь и философствование.
6. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
7. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
8. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.
9. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
10. Основные понятия и представители философии начала Нового времени.
11. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
12. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
13. Философия Г.Гегеля. Противоречие между методом и системой.
14. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на последующую философию.
15. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
16. Русская философия с зарождения и до конца 18 века.
17. Основные направления и представители русской философии 1-й половины 19 века (славянофилы, западники).
18. Основные направления и представители русской философии второй половины XIX – начала XX в. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, русский космизм).
19. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков.
20. Марксизм в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин).
21. Позитивизм, его сущность и основные этапы.
22. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
23. Понятия бытия и материи в философии.
24. Движение, пространство и время как формы существования материи. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и его философское значение.
25. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и принципы.
26. Основные законы диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
27. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
28. Философские аспекты проблемы причинности в медицине.
29. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
30. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
31. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
32. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
33. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Медицинский диагноз как познавательный процесс.
34. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики. Профессиональное мышление медиков и его особенности.
35. Понятие практики в философии. Роль практики в познании. Практика и опыт в медицинской деятельности.

36. Понятие науки. Особенности научного познания.
37. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
38. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
39. Формы и методы научного познания.
40. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
41. Предмет и основные понятия социальной философии. Разнообразие подходов к исследованию общественной жизни в различных течениях социальной философии.
42. Общество как саморазвивающаяся система
43. Понятие способа производства, его структуры и роли в жизни общества. Производительные силы и производственные отношения.
44. Социальная структура общества. Возникновение и сущность классов. Классы, социальные слои, социальные группы.
45. Основные признаки нации как исторической формы общности людей. Условия образования и развития нации. Проблема национализма и шовинизма в современном мире.
46. *Понятие общественного сознания.* Структура и функции общественного сознания.
47. Духовная жизнь общества и проблема духовности.
48. Политика, политическое сознание и политическая культура.
49. Право, правосознание и правовая культура.
50. Возникновение морали, ее историческое развитие.
51. Этика как наука. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей.
52. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.
53. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.
54. Проблема человека в социальной философии. Теория антропосоциогенеза
55. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
56. Понятие личности в философии. Отношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
57. Вечные проблемы человеческой жизни: жизнь и смерть, смысл жизни, свобода и ответственность, счастье и др.
58. Отношение к страданию как важнейшая философская проблема медицины. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
59. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.
60. Теории цивилизации в социальной философии (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
61. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).
62. Эволюционное и революционное в историческом процессе. Общественный прогресс и его критерии.
63. Глобализация современного мира; сущность, виды и пути решения глобальных проблем.
64. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.
65. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.
66. Население – субъект общественной жизни. Демографические проблемы современности, роль философии в их понимании

В результате студенты должны знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

| | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Установите соответствие философа философскому направлению: | |
| Материализм: | Парменид; Демокрит; Аристотель; |
| Идеализм: | Эпикур; Платон; Лукреций Кар. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Установите соответствие философского трактата тому или иному философу: | |
| 1.«Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2.«О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3.«Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4.«Система трансцендентального идеализма». | г) Фейербах. |

В результате студенты должны уметь: адекватно воспринимать информацию, логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Примеры:

«Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому си свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п.».

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Сократ; в). Аристотель; г). Рене Декарт; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Ясно, что *бытие* не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение *бог есть всемогущее* [существо] содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает *по отношению* к субъекту. Если я беру субъект (бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю *бог есть* или *есть бог*, то я не прибавляю никакого нового предиката к понятию бога, а только полагаю субъект сам по себе вместе со всеми его предикатами, и притом как *предмет* в отношении к моему *понятию*. Оба они должны иметь совершенно одинаковое содержание, и потому к понятию, выражающему только возможность, ничего не может быть прибавлено, потому что я мыслю его предмет просто как данный (посредством выражения *он есть*). Таким образом, в действительном содержании не больше, чем в только возможном.

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Д. Беркли; в). В. Соловьёв; г). И. Кант; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

В результате студенты должны владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. *Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...*

- а). античности
- б). средних веков
- в). нового времени
- г). немецкой классической философии.

2. *Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...*

- а) «философия – это тип мировоззрения»
- б). «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
- в). «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- г). «философия шире мировоззрения».

3. *Движение - это...*

- а). изменения во времени
- б). перемещение в пространстве
- в). любое изменение
- г). переход от возможного к действительному.

4. *Первой малой социальной группой, из которой формируются крупные общности, является...*

- а). сословие
- б). семья
- в). народность
- г). класс

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Назовите мыслителя, употребившего впервые термин «философия». Что этот термин значил для древних мыслителей.
2. Назовите основное отличие философского мировоззрения от мировоззрения мифологического и религиозного. Аргументируйте свой ответ.
3. Проблемы, считающиеся в философии глобальными.
4. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития. Какие ещё вы знаете диалектические законы.
5. Миропонимание и мироощущение в структуре мировоззрения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Соотнесите имена философов и их высказывание по проблеме истины

1. М. Хайдеггер
2. В. Соловьев
3. Л. Фейербах

- А). «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности».
- Б). «Истина совершается в событии, в переживании бытия, только там она и есть».
- В). «Высшая истина-сущность человека».

Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

1. Протагор
2. Гегель
3. Ф. Бэкон

- А). «Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею» (для 2)

Б). «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения» (для 1)

В). «Для овладения истинной вещью следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом» (для 3)

В результате студенты должны уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

«Обычно говорят об оптимистическом и пессимистическом мировоззрениях. Однако такое различие еще не характеризует существа дела. В мировоззрении решающим является не то, что человеку свойственно смотреть на вещи легко и просто или же безнадежно и тяжело, и не то, что он имеет или лишен способности смотреть в будущее с надеждой, но то, как он в своей душевной глубине относится к существованию – принимает ли он его или же отвергает. Мировоззрение заключается в строгой определённости воли. Речь вовсе идет не о том, что человек ожидает или не ожидает от существования, но о том, как он им воспользуется. Разумеется, то или иное волевое отношение к существованию будет определяться как оптимистической или пессимистической склонностью характера, так и удачным или неудачным ходом событий. Но это отношение все-таки не является их результатом. В самой своей глубине миро-и жизнеутверждающее мировоззрение есть то, которое способно достичь лишнего иллюзий суждения обо всем и побороть жизненные невзгоды; в самой своей глубине миро-и жизнеотрицающее мировоззрение есть то, которое возникает, несмотря на полную радостей жизнь и счастливые обстоятельства».

А.Ф. Лосский «О мировоззрении».

Задание: охарактеризовать сущность философского мировоззрения, раскрыть этапы его формирования, показать владение собственной точкой зрения в устной и письменной форме.

В результате студенты должны владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях