



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум. Проективные методы в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум. Проективные методы в клинической психологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области использования проективных методов</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности в области психологической диагностики с использованием проективных методов и применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности в области психологической диагностики с использованием проективных методов..</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>Знать:</b> особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать психодиагностическое обследование пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные</p>	<p><b>Знать:</b> порядок обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов,</p>

<p>психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения с использованием проективных методов, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум. Проективные методы в клинической психологии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** основных проективных психодиагностических методов исследования пациентов различного возраста и нозологических групп.

**Умение:** выстраивать психодиагностическое обследование пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и основными этическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владение:** основными проективными методиками обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, введение в клиническую психологию, психодиагностика, методы патопсихологической диагностики, практикум по нейропсихологической диагностике.

Освоение дисциплины «Практикум по проективным методам в клинической психологии» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по патопсихологической диагностике и психотерапии, психологическая супервизия.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / часа 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	18	18
Самостоятельное изучение тем	18	18
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2
		72
		2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1	Использование теста Роршаха в современной клинико-психологической практике в диагностике аддиктивного поведения. Диагностика ПСР с использованием теста Роршаха.	3
1	2	Особенности применения качественного анализа в тесте С.Розенцвейга	3
1	3	Диагностические возможности использования метода цветowych выборов в клинико-психологической практике	3

2	4	Диагностика эмоциональных нарушений с использованием арт-терапевтических методов.	3
		Итого часов в семестре	12

### Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1	Использование проективных методов в клинической практике: заключение о результатах диагностики склонности к аддиктивному поведению у пожилых людей по методу Роршаха	6	С, ЗС
1	2	Использование проективных методов в клинической практике: заключение о результатах диагностики по тесту Розенцвейга с применением качественного анализа	6	С, ЗС
1	3	Использование проективных методов в клинической практике: заключение о результатах диагностики суицидального поведения пожилых людей по методу цветочных выборов	6	С, ЗС
1	4	Использование проективных методов в клинической практике: заключение о результатах диагностики по тесту Сильвер	6	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	24	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	А	Использование теста Роршаха в современной клинико-психологической практике в	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д

		диагностике аддиктивного поведения и психосоматических расстройств			
2	А	Особенности применения качественного анализа в тесте С.Розенцвейга	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
3	А	Диагностические возможности использования метода цветowych выборов в клиничко-психологической практике	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д
4	А	Диагностика эмоциональных нарушений с использованием арт-терапевтических методов	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д
Итого часов в семестре:				36	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Использование теста Роршаха в современной клиничко-психологической практике в диагностике аддиктивного поведения	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС
2.	Особенности применения качественного анализа в тесте С.Розенцвейга	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС
3	Диагностические возможности использования метода цветowych выборов в клиничко-психологической практике	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС
4	Диагностика эмоциональных нарушений с использованием арт-терапевтических методов	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС
5	Диагностика ПСР с использованием теста Роршаха.	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-1</b> способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
<b>Знать:</b>	Знать базовые требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач проективной психодиагностики в профессиональной деятельности.	Знать в достаточном объеме требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач проективной психодиагностики в профессиональной деятельности	Знать на глубоком уровне требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач проективной психодиагностики в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	Решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий., для осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов на базовом уровне	Уверенно решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов	Решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов на глубоком уровне
<b>Владеть (иметь навыки и/или опыт)</b>	Основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности для	Уверенное владение основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной	Основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной

	осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов на базовом уровне	безопасности для осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов	безопасности для осуществления психологической диагностики с использованием проективных методов на высоком уровне
<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>			
<b>Знать:</b>	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<b>Уметь:</b>	Основные, не систематизированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента с	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое	Сформированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента с использованием

	использованием проективных методов.	обследование пациента с использованием проективных методов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b>	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<b>ПК-4</b>			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
<b>Знать:</b>	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического

	<p>обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>проективных методов, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>обследования пациента с использованием проективных методов, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p><b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b></p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов,</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с использованием проективных методов,</p>

<p>проективных методов, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
--	---	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510640>

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
2. *Костикова, М.М.* Арт-терапия, как средство социальной адаптации лиц, страдающих психическими расстройствами . - Текст (визуальный) : непосредственный // Актуальные вопросы психического здоровья: сб. науч. тр. Вып.4 / сост.: А.П. Филимонов, М.А. Ландышев; РязГМУ. – Рязань, 2014

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>  
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>  
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>  
 Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)  
 БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.  
 Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).  
 База данных с рубрикатором Polpred.com - <http://polpred.com>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> , <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере	Открытый доступ

здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по проективным методам в клинической психологии»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.