



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.П. Филимонов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1</p> <p>способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знать: основы информационной и библиографической культуры
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>ПСК 3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	Знать: основные методы и направления современной и классической психотерапии
	Уметь: применять знания в области современных и классических направлений психотерапии в работе подростками с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
	Владеть: приемами и техниками психотерапевтического воздействия на подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
<p>ПСК 3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	Знать: диагностические подходы и методы выявления и оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности подростка с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
	Уметь: организовать психодиагностическое обследование подростков группы риска и с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
	Владеть: навыками применения психодиагностических методов для выявления сохранных и нарушенных звеньев подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
<p>ПСК 3.9. Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</p>	Знать: спектр методик индивидуально-личностной диагностики для решения психотерапевтических задач в работе с аномалиями поведения подростков в период подросткового кризиса
	Уметь: выявлять нормативные характеристики психического развития в период подросткового кризиса, планировать диагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических и личностных особенностей подростков группы риска

психотерапевтических задач.	Владеть: навыками создания психологического портрета подростка, проявляющего различные формы поведенческих аномалий
ПСК 3.10. Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Знать: сущность профилактической деятельности, уровни профилактики, содержание каждого из уровней профилактики, основные психологические подходы, применяемые в коррекционной работе с подростками, принципы и формы профилактической деятельности с подростками
	Уметь: разрабатывать программы профилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса, формулировать цели и задачи коррекционной деятельности на втором и третьем уровнях профилактики
	Владеть: техниками когнитивно-бихевиоральной терапии подростков, навыками применения методов саморегуляции, используемых в коррекции нарушений эмоционально-мотивационной сферы подростков, навыками организации семейной терапии с подростками
ПСК 3.11. Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	Знать: психические и психопатологические детерминанты аномалий поведения подростков в период подросткового кризиса, особенности поведения подростков, имеющих те или иные нарушения психических функций, формы психопатологических расстройств, проявляющихся в период подросткового кризиса
	Уметь: организовать психологическую помощь подросткам с расстройствами психической сферы, а также их родственникам
	Владеть: навыками оценки психических функций подростков с аномалий поведения, вызванных психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основных закономерностей онтогенеза в подростковом возрасте, физиологических, психических и социально-психологических особенностях подростков, основные теоретические подходы к проблеме подросткового кризиса, этапах и содержании нормативного кризиса, социально-психологические аспекты протекания подросткового кризиса.

Умение: выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое диагностическое исследование у пациентов в период подросткового кризиса.

Владение: основными методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентами в период подросткового кризиса.

2. Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» связана со следующими дисциплинами: «Психология развития и

возрастная психология», «Патопсихология», «Психиатрия», Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психотерапия. Теория и практика», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения»

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з. е. 72 / 2,0 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9			
Контактная работа	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12	12		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24			-
Семинары (С)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18			
Самостоятельное изучение тем	18	18			
Реферат	-	-	-	-	-
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Подростковый кризис	2
2	2	Понятие отклоняющегося и аномального поведения.	2
3	3	Агрессивное поведение. Суицидальное поведение	2
4	4	Делинквентное и противоправное поведение.	2
5	5	Аддиктивное поведение	2
6.	6.	Методы диагностика и коррекция аномалий поведения подростков	2

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				

№ раздела	№ ПР	Темы, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Диагностика и коррекция агрессивного поведения	6	Пр
2	2	Методы диагностики и коррекции делинквентного поведения	6	Пр
3	3	Диагностика и коррекция аддиктивного поведения	6	Пр
4	4	Диагностика и коррекция суицидального поведения	6	Пр

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Психологические особенности подросткового возраста в норме	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр
2.	9	Феноменология и детерминация агрессивного поведения у подростков Делинквентное поведение у подростков.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр
3.	9	Суицидальное поведение у подростков. Роль патохарактерологических и социально-психологических факторов .	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр Кз
4.	9	Аддиктивное поведение подростков. его формы, механизмы развития	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр

5.	9	Методы диагностики и коррекции агрессивного и делинквентного поведения подростков	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр
6.	9	Методы диагностики и коррекции аддиктивного и суицидального поведения подростков	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка презентаций Самостоятельное изучение тем	4	Пр Кз
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Диагностика и коррекция агрессивного поведения	ОПК-1, ПСК.3.3	Пр
2.	Методы диагностики и коррекции делинквентного поведения	ПСК 3.8	Пр Кз
3	Диагностика и коррекция аддиктивного поведения	ПСК 3.9	Пр
4	Диагностика и коррекция суицидального поведения	ПСК 3.10	ПрКз

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК 1 - Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной- библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационных технологий			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном объеме применять основы информационной	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основах применения информационной и библиографической	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основах информационной и библиографической культуры в рамках изучения

	библиографической культуры в рамках изучения диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	культуры в рамках изучения диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач с учетом информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	На основе прочно усвоенного программного материала о теориях личности в клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса
Владеть (иметь навык и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПСК 3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

<p>Знать:</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, о сущности аномалий поведения в период подросткового кризиса, определению психотерапевтических мишеней и психотерапевтических подходов, использует только знания основного материала.</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о сущности аномалий поведения в период подросткового кризиса, определению психотерапевтических мишеней и психотерапевтических подходов, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о сущности аномалий поведения в период подросткового кризиса, определению психотерапевтических мишеней и психотерапевтических подходов, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность трудности в применении полученных знаний об аномалиях поведения в период подросткового кризиса, испытывает трудности в определении психотерапевтических мишеней и выборе психотерапевтических подходов к решению проблемы</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. В определении психотерапевтических мишеней и выборе психотерапевтических подходов к решению проблемы аномалий поведения в период подросткового кризиса</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала аномалий поведения в период подросткового кризиса, студент свободно справляется с задачей по определению психотерапевтических мишеней и психотерапевтических подходов к решению проблемы аномалий в период подросткового кризиса</p>

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования психотерапии аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения. планирования психотерапии аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения психотерапии аномалий поведения в период подросткового кризиса
------------------------------------	--	---	---

ПСК 3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, о диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию не допуская существенных неточностей в диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о процедурах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности подростков в период подросткового кризиса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
--------	--	---	--

Уметь:	Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические	Студент свободно справляется с задачей определения на основе прочно усвоенного программного материала о
--------	--	--	---

	нарушает логическую последовательность в применении знаний о диагностических методах и процедурах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	положения при решении задачи выбора оптимального репертуара диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также испытывает трудности в применении диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	Студент владеет необходимыми навыками и приемами в использовании диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка	Студент владеет разносторонними навыками и приемами в применении диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подростка
ПСК 3.9. Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, об индивидуально-типологических методиках для решения психотерапевтических задач, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об индивидуально-типологических методиках не допуская существенных неточностей.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об индивидуально-типологических методиках для решения психотерапевтических задач, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, применении индивидуально-типологических методиках для	Студент не допуская существенных неточностей в применении информации об индивидуально-типологических методиках для решения	Студент умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний об индивидуально-типологических методиках для решения психотерапевтических задач причем не затрудняется с

	решения психотерапевтических задач	психотерапевтических задач	ответом при видоизменении заданий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также испытывает трудности в применении индивидуально-типологических методик для решения психотерапевтических задач	Студент владеет необходимыми навыками и приемами в использовании индивидуально-типологических методик для решения психотерапевтических задач	Студент владеет разносторонними навыками и приемами в использовании индивидуально-типологических методик для решения психотерапевтических задач
ПСК 3.10. Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, о личностно-и социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о личностно-социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о личностно- и социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации. использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность, в применении знаний о личностно- и социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации подростков аномалиями поведения.	Студент не допуская существенных неточностей правильно применяет знания о разработке личностно-социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации подростков аномалиями поведения.	Студент умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о личностно- и социально-ориентированных программах психотерапии, коррекции и реабилитации. причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, умеет использовать освоенный материал для разработки программ

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также испытывает трудности в разработке. лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса	Студент владеет необходимыми навыками и приемами для разработки лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса	Студент владеет разносторонними навыками и приемами разработки программ. лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса
ПСК 3.11. Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о современных методах оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций, и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о современных методах оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций, и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о современных методах оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций, и членов их социальных сетей использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность, в применении знаний о современных	Студент не допуская существенных неточностей правильно применяет знания о современных методах оценки и оптимизации качества жизни подростков с	Студент умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством

	методах оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций, и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций, и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	психических функций, и членов их социальных сетей. причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также испытывает трудности в применении на практике современных методов оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	Студент владеет необходимыми навыками и приемами, используя на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса	Студент владеет разносторонними навыками и приемами, используя на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни подростков с аномалиями поведения, связанными с расстройством психических функций и членов их социальных сетей. в период подросткового кризиса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. **Абрамова Г.С.** Возрастная психология : учеб. для студентов высш. учеб.заведений / Г. С. Абрамова. - Екатеринбург : Деловая кн., 1999. - 624 с.
2. **Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. - 12-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 812, с.
3. **Эйдемиллер Э.Г.** Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб; М.; Харьков; Минск : Питер Ком, 2000. - 656 с.
4. **Хрестоматия по возрастной психологии** : учеб. пособие для студентов / Моск. психолого-социал. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ: НПО "МОДЭК", 1998. - 352 с. -
5. **Поливанова К.Н.** Психология возрастных кризисов : Учеб.пособие / К. Н. Поливанова. - М. : Академия, 2000. - 184 с.

Дополнительная литература:

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / СПб. : Речь, 2005.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студентов, изуч. психологию, социал. работу и социал. Педагогику. Москва : Академия, 2003.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебн.- методич. пособие. – М.: Моск. соц.-пед. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002.
5. Леонгард К. Акцентуированная личность. –М.: ЭКСМО, 2002.
6. Детская психиатрия. / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ , http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,	Доступ неограничен (после авторизации)

https://lib.rzgmu.ru/	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер,

	<p>типа (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 1)</p>	<p>проектор, звукоусиливающая аппаратура)</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 2)</p>	<p>Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая, таблицы.</p>
3.	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
4.	<p>Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
5.	<p>Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)</p>	<p>15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
6.	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
7.	<p>Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>