



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Супервизии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и) кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Супервизии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>
	<p>Уметь: работать с компьютером; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы.</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий.</p>
<p>ПСК-3.3 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; процедуры и методы классических и современных направлений психотерапии; применять методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Уметь: прогнозировать потенциальный эффект применения методов классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Владеть: навыками аргументации выбора определенного метода; навыками анализа теоретико-методологической базы классических и современных направлений психотерапии</p>
<p>ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>Знать: основные современные методы патопсихологической диагностики; современные концепции психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
	<p>Уметь: анализировать состояние психического здоровья пациентов с учетом основных признаков дезадаптации, проводить комплексную оценку имеющегося состояния психосоциальной дезадаптации</p>
	<p>Владеть: методами диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
<p>ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных</p>	<p>Знать: основные диагностические методы и процедуры клиничко-психологического консультирования, различные возможности психодиагностических методик для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>

<p>звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p>	<p>Уметь: применять клинико-психологические методы для оценки сохранных и нарушенных функций в структуре личности пациента; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность (программу) применения психодиагностических методик</p>
<p>ПСК-3.9 – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>	<p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
<p>ПСК-3.10 – способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</p>	<p>Знать: особенности диагностического процесса с учетом регистра психических расстройств; особенности организации диагностического интервью; особенности применения методов диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
<p>ПСК-3.11- способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</p>	<p>Уметь: использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; описать основные приемы диагностики для решения психотерапевтических задач.</p>
	<p>Владеть: навыками использования методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; навыками организации диагностического интервью</p>
	<p>Знать: принципы психотерапии, коррекции и реабилитации; основные методы социально ориентированных видов психотерапии и психокоррекции у различных групп пациентов; принципы разработки личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	<p>Уметь: разработать личностно и социально ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; анализировать основные виды личностно и социально ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; соотносить между собой информацию из различных источников и выводить новое знание об оптимальных методах психопрофилактики различных групп пациентов.</p>
	<p>Владеть: приемами разработки личностно и социально ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; навыками осуществления личностно и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; навыком оценки эффективности и результатов психопрофилактической работы.</p>
	<p>Знать: методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; основные виды оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; принципы применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с различными</p>

расстройствами, а также членов их социальных сетей;	психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; понимать особенности оценки и оптимизации качества жизни; разрабатывать программы оценки качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Владеть: навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; навыком анализа эффективности повышения качества жизни при различных расстройствах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования; методологии психодиагностического обследования.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; сравнивать различные подходы и теории, умение мыслить психологическими категориями; сопоставлять психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

Владение: изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теории личности в клинической психологии, клиническая психология, психотерапия: теория и практика, психологическое консультирование и служит основой для освоения дисциплин: специализированная клиничко-психологическая практика, квалификационная (супервизия) практика, преддипломная практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 8 / час 288

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8	9	10	
Контактная работа	144	52	54	38	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	40	12	22	6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	104	40	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	108	20	54	34	
В том числе:	-		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	зачет	зачет	36	
Общая трудоемкость	час.	288	72	108	108
	з.е.	8	2	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Понятие о психологическом сопровождении	2
1	2	Психосоциальная реабилитация.	2
1	3	Общественная психиатрия	2
1	4	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	2
1	5	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	2
1	6	Когнитивные ошибки диагностического процесса	2
Семестр 9			
2	1	Установление терапевтического альянса	2
2	2	Установление терапевтического альянса	2
2	3	Запросы и контракты	2
2	4	Запросы и контракты	2
2	5	Работа с чувствами в психотерапии	2
2	6	Работа с чувствами в психотерапии	2
3	7	Работа с упором на позитивное переформулирование	2
3	8	Работа с упором на позитивное переформулирование	2
3	9	Использование конфронтации в психотерапии	2
3	1	Использование интерпретации в психотерапии	2

	0		
3	1 1	Использование интерпретации в психотерапии	2
Семестр 10			
4	1	Работа с трудными клиентами	2
4	2	Работа с трудными клиентами	2
4	3	Работа с трудными клиентами	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	5	С; ЗС
1	2	Теоретические основы реабилитации. Этапы и задачи реабилитационного процесса	5	С; Р
1	3	Основные сферы реабилитационного воздействия	5	С; ЗС; Р
1	4	Понятие о патернализме и партнерском подходе при осуществлении реабилитационных мероприятий.	5	С; ЗС
1	5	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	5	
1	6	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	5	С; ЗС
1	7	Психология работы с больными.	5	С; ЗС; Р
1	8	Проблема смерти и умирания в повседневной врачебной практике.	5	С; ЗС; Р
Семестр 9				
2	1	Особенности профессиональной подготовки психолога-консультанта. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии. Типы психологических проблем.	4	ПР; ЗС; С
2	2	Установление консультативного контакта. Необходимые условия успешного психотерапевтического процесса. Подстройка, активное слушание. Супевизия установления консультативного контакта.	4	ПР; ЗС; С
2	3	Сбор информации в процессе консультирования. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации. Супевизия	4	ПР; ЗС; С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		установления консультативного контакта.		
2	4	Запросы. Жалобы и проблемные ситуации клиента. Контракты. Терапевтические гипотезы. Супервизия установления консультативного контакта.	4	ПР; ЗС; С
2	5	Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии.	4	ПР; ЗС; С
3	6	Использование основных технических приемов консультирования. Вопрос. Поощрение. Информирование. Иллюстрация. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
3	7	Использование основных технических приемов консультирования. Конфронтация. Обратная связь. Самораскрытие. Поддержка. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
3	8	Использование основных технических приемов консультирования. Интерпретация. Переформулирование. Прямое руководство. Убеждение. Директива. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С
Семестр 10				
4	1	Психологические модели возникновения тревоги. Методы работы с тревогой. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	2	Психологические модели возникновения фобий. Методы работы с фобиями. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	3	Психологические модели депрессивных состояний. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	4	Психологические модели возникновения печали. Методы работы с проблемой печали. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	5	Психологические модели возникновения гнева. Методы работы с гневом. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	6	Психологические модели	4	ПР;

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		возникновения обвинений и обид Методы работы с обвинениями и обидами. Супервизия использования технических приемов консультирования.		ЗС; С; Д
4	7	Психологические модели возникновения ревности и зависти. Методы работы с ревностью и завистью. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д
4	8	Психологические модели чувства вины. Методы работы с чувством вины. Супервизия использования технических приемов консультирования.	4	ПР; ЗС; С; Д

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Теоретические основы реабилитации	Написание и защита реферата	2	Р
2.	8	Основные сферы реабилитационного воздействия	Написание и защита реферата	2	Р
3.	8	"Функциональный диагноз" и его структура	Написание и защита реферата	2	Р
4.	8	Психология работы с больными.	Написание и защита реферата	2	Р
5.	8	Проблема смерти и умирания в повседневной врачебной практике.	Написание и защита реферата	2	Р
6.	8	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	С; ЗС
7.	8	Этапы и задачи реабилитационного процесса	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	С; ЗС
8.	8	Психология диагностического	Проработка материала лекций,	2	С; ЗС

		процесса, когнитивные ошибки диагностики.	подготовка к занятиям		
9.	8	Понятие о патернализме и партнерском подходе при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	С; ЗС
10.	8	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	С; ЗС
ИТОГО часов в семестре				20	
1.	9	Принципы и этапы консультирования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	20	Д
1.	9	Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	24	Д
ИТОГО часов в семестре				54	
1.	10	Психологические модели проблем и методы решения	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	34	Д
ИТОГО часов в семестре				34	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	ОПК-1 ПСК-3.6 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Вопросы, ЗС,Р
2.	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и	ОПК-1 ПСК-3.6	Вопросы, ЗС,Р

	психосоциальной терапии	ПСК-3.8 ПСК-3.11	
3.	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	ПСК-3.6 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Вопросы, ЗС
4.	Принципы и этапы консультирования	ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПР; ЗС; С
5.	Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПР; ЗС; С
6.	Психологические модели проблем и методы решения	ОПК-1 ПСК-3.3 ПСК-3.9 ПСК-3.10	ЗС; С; Д

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Знает достаточно в базовом объеме основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Демонстрирует высокий уровень знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
Уметь:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок работы с компьютером; самостоятельного поиска первоисточников, анализа научной литературы.	Умеет работать с компьютером; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений работы с компьютером; самостоятельного поиска первоисточников, анализа научной литературы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Демонстрирует частичные навыки самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыки	Владеет навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования	Демонстрирует высокий уровень навыков самостоятельной работы в системе компьютерных

	использования современных информационных технологий.	современных информационных технологий.	технологий; навыков использования современных информационных технологий
ПСК-3.3 – Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии			
Знать:	- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии - процедуры и методы классических и современных направлений психотерапии	- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии - процедуры и методы классических и современных направлений психотерапии - цели и задачи клинико-психологического вмешательства на основе теоретико-методологической базы классических и современных направлений психотерапии
Уметь:	- прогнозировать потенциальный эффект применения методов классических и современных направлений психотерапии	- прогнозировать потенциальный эффект применения методов классических и современных направлений психотерапии - применять методы классических и современных направлений психотерапии	- прогнозировать - прогнозировать потенциальный эффект применения методов классических и современных направлений психотерапии - применять методы классических и современных направлений психотерапии - эффективно строить практическую деятельность на основе знаний целей и задач клинико-психологического вмешательства, основываясь на теоретико-

			методологической базе классических и современных направлений психотерапии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	- навыками аргументации выбора определенного метода	- навыками аргументации выбора определенного метода - навыками анализа теоретико-методологической базы классических и современных направлений психотерапии	- навыками аргументации выбора определенного метода - навыками анализа теоретико-методологической базы классических и современных направлений психотерапии - навыками оценки эффективности применения методов классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.6 –			
Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
Знать:	основные методы патопсихологической диагностики особенности психопрофилактики у пациентов с учетом возрастных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	основные методы патопсихологической диагностики различные возможности для обучения психопрофилактическим методам медицинского персонала	основные методы патопсихологической диагностики необходимость применения методов патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; конкретные случаи применения медицинским персоналом психопрофилактических мер
Уметь:	обучать медицинский персонал навыкам психопрофилактики при работе с пациентами	применять полученные знания для проведения патопсихологического исследования определять последовательность организации психопрофилактического	индивидуально подбирать психопрофилактические мероприятия; применять полученные знания для проведения патопсихологического исследования;

		й деятельности медицинского персонала	анализировать эффективность основных методов патопсихологической диагностики при работе с пациентами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками планирования психопрофилактических мероприятий в медицинском учреждении	навыком оценки эффективности и результатов использования патопсихологического инструментария навыками психопрофилактическо й работы с учетом личностных характеристик медицинского персонала	навыком оценки эффективности и результатов использования патопсихологического инструментария; навыком соотнесения между собой информации из различных источников и выведение нового знания об оптимальных методах построения патопсихологического исследования; навыками планирования психопрофилактически х мероприятий с участием медицинского персонала.
ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знать:	особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	различные возможности психодиагностических методик для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	различные возможности психодиагностических методик для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного конкретные случаи применения тех или иных методик при психических расстройствах
Уметь:	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования;	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования;

		определять последовательность (программу) применения психодиагностических методик	определять последовательность (программу) применения психодиагностических методик; индивидуально подбирать психодиагностические методики
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками планирования психодиагностического исследования	навыками планирования психодиагностического исследования для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	навыками планирования психодиагностического исследования с учетом особенностей сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.9 –			
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач			
Знать:	приемы диагностики для решения психотерапевтических задач; особенности организации диагностического интервью	приемы диагностики для решения психотерапевтических задач; особенности организации диагностического интервью; особенности применения методов диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	приемы диагностики для решения психотерапевтических задач; особенности организации диагностического интервью; особенности применения методов диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
Уметь:	использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; описать основные приемы диагностики для решения	использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; описать основные приемы диагностики для решения	использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; анализировать эффективность различных приемов клиничко-

	психотерапевтических задач.	психотерапевтических задач.	психологической диагностики
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	необходимыми знаниями об основных методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики	навыками использования методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; навыками организации диагностического интервью;	навыками использования методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; приемами диагностического интервью для формирования предварительного диагноза; синтезом различных приемов в практике психодиагностическом о интервью и формирования предварительного диагноза; оценкой различных приемов диагностики в практике
ПСК-3.10			
- способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знать:	принципы психотерапии, коррекции и реабилитации; основные методы социально ориентированных видов психотерапии и психокоррекции у различных групп пациентов	принципы психотерапии, коррекции и реабилитации; основные методы социально ориентированных видов психотерапии и психокоррекции у различных групп пациентов; принципы разработки лично- и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	принципы психотерапии, коррекции и реабилитации; принципы разработки лично- и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; основные методы социально ориентированных видов психотерапии и психокоррекции у различных групп пациентов
Уметь:	разрабатывать	разработать лично- и социально ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	разработать лично- и социально ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

	<p>лично́стно и социальнó-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>и социальнó ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; анализировать основные виды лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; соотносить между собой информацию из различных источников и выводить новое знание об оптимальных методах психопрофилактики различных групп пациентов</p>	<p>и социальнó ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; анализировать основные виды лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; соотносить между собой информацию из различных источников и выводить новое знание об оптимальных методах психопрофилактики различных групп пациентов; применять полученные знания и умения для создания лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии и психокоррекции</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>приемами разработки лично́стно и социальнó ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации; навыками осуществления лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>приемами разработки лично́стно и социальнó ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; навыками осуществления лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; навыком оценки эффективности и результатов психопрофилактической работы</p>	<p>приемами разработки лично́стно и социальнó ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации различных групп пациентов; навыками осуществления лично́стно и социальнó ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации у различных групп пациентов; навыком оценки эффективности и результатов психопрофилактической</p>

			й работы
ПСК-3.11			
- способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знать:	<p>методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>основные виды оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>	<p>методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>основные виды оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>принципы применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>основные виды оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>особенности применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
Уметь:	<p>применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>понимать особенности оценки и оптимизации качества жизни</p>	<p>применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>понимать особенности оценки и оптимизации качества жизни;</p> <p>разрабатывать программы оценки качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>понимать особенности оценки и оптимизации качества жизни;</p> <p>разрабатывать программы оценки и оптимизации качества жизни больных с различными психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей с учетом индивидуальных особенностей</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; навыком анализа эффективности повышения качества жизни при различных расстройствах</p>	<p>навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; навыком анализа эффективности повышения качества жизни при различных расстройствах; навыком оценки различных приемов в практике улучшения качества жизни пациентов с психическими расстройствами</p>
---	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Шаратов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шаратов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Володин Б.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.
2. Методы современной психотерапии [Текст] : метод. указ. для студентов стомат. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 41 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 41

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и	Открытый доступ

<p>безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Супервизии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 корп 8, ауд. № 1, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 корп 8, ауд. № 1, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО ауд. № 1))	
---	--

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии.	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации