



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«История медицины»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д-р. мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
И.Н. Большов	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.А. Афонина	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.В. Чвырева	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
К.Н. Акиншина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.О. Урясьев	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	д-р.ист.наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
В.А. Кирюшин	д-р. мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**Тестовые задания первого уровня:**

**1. Звание «зубной врач» в России введено в**

а. 1710 г.

б. 1712 г.

в. 1720 г.

г. 1721 г.

**2. Зубоврачеванием в XVIII веке занимались**

а. цирюльники

б. «зубные врачи»

в. лекари

г. все вышеперечисленные

**3. Автор «Дентистики, или зубного искусства» (1829)**

а. Хрущов И. И.

б. Фошар П.

в. Соболев А. М.

г. Буяльский И. В.

**4. Звание «зубной лекарь» в России было введено в**

а. 1805 г.

б. 1808 г.

в. 1810 г.

г. 1815 г.

**5. Первый профессор по зубо­врачеванию в России**

а. Важинский Ф. И.

б. Коварский И. М.

в. Лимберг А. К.

г. Лимберг А. А.

**Тестовые задания второго уровня:**

**Инструкция:** установите соответствие между... - для каждого элемента левой колонки выбрать пронумерованный элемент правой. Пронумерованные элементы должны быть выбраны все и только один раз «соотнесите» ... каждому элементу левой колонки соответствует один элемент правой».

**1. Соотнесите между собой имя ученого и его открытие в практической медицине**

Ученый	Открытие в практической медицине
А. Джованни Баттиста Монтано	1. Первым применил в клинической практике усовершенствованный термометр Г.Д. Фаренгейта и использовал лупу для анатомических исследований
Б. Томас Сиденгам	2. Возрождение клинического (у постели больного) преподавания в Западной Европе
В. Герман Бурхааве	3. Автор метода перкуссии
Г. Леопольд Ауэнбруггер	4. Одним из первых он применил в качестве противомаларийного средства кору хинного дерева
А-1 ;Б-2; В-4; Г-3	

**2. Установите соответствие между именами ученых и их открытиями в эволюции термометров**

Ученый	Открытия
А. Даниэль Фаренгейт	1. Предложил стоградусную шкалу, в которой 0°

	соответствовал температуре кипения воды, а 100° - точке таяния льда (1742 г.)
Б. Рене Реомюр	2. Предложил ртутный термометр со шкалой от 0° до 600° (1714 г.)
В. Андерс Цельсий	3. Изобрел спиртовой термометр со шкалой от 0° до 80°, где 0° соответствовал температуре замерзания воды (1730 г.)
А- 1; Б- 2; В-3	

**3. Установите соответствие между именами ученых и их открытиями в области диагностики заболеваний**

Ученый	Открытия
А. Рене Лаэннек	1. Дал научное обоснование метода перкуссии
Б. Йозеф Шкода	2. Предложил метод посредственной перкуссии при помощи плессиметра из слоновой кости
В. Пьер Пьорри	3. Изобретение первого в истории медицины прибора физической диагностики - стетоскопа
А-3; Б-1; В-2	

**4. Соотнесите между собой формы изменения почек, выделенные Р. Брайтом, и предложенную им характеристику симптомов**

Формы изменения почек	Симптомы
А. Первая форма изменения почек	1. Большая белая почка с наличием дегенеративных изменений в ней
Б. Вторая форма изменения почек	2. Высокое содержание мочевины в крови и белка в моче, отеки, эпилептические приступы
В. Третья форма изменения почек	3. Отеки, рвота и одышка
А-2; Б-1; В-3	

**5. Установите соответствие между именами ученых и их открытиями в области клиники внутренних болезней**

Ученый	Открытия в области клиники внутренних болезней
А. Томас Аддисон	1. Описал основные показатели электрокардиограммы здорового и больного сердца
Б. Герман Сали	2. Описал диффузное поражение почек с «водянкой» и «белковой мочой»
В. Ричард Брайт	3. Описал злокачественную анемию и бронзовую болезнь
Г. Фридрих Краус	4. Предложил метод определения гемоглобина
А-3; Б-4; В-2; Г-1	

**Критерии оценки тестового контроля:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Основные черты зубооравчевания в России в XVIII веке.
2. Вклад российских хирургов XVIII века в развитие зубооравчевания.

3. Значение деятельности российских хирургов для развития хирургии и зубопротезирования в первой половине XIX века.
4. П.А. Наранович и А.М. Соболев: их вклад в развитие зубопротезирования России.
5. Основные черты зубопротезирования в России в первой половине XIX в.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примеры кейс-заданий:**

##### **Кейс 1: «Восстановите текст».**

1. Академия наук в Петербурге была учреждена указом Петра I в ( ) г. и открыта в ( ) г. Ее первым ( ) (1725-1733) был лейб-медик Петра I Лаврентий Лаврентьевич ( ). 13 ( ) произошло первое (пока еще неофициальное) заседание академиков.

2. Проект первого российского университета составил в ( ) г ( ). А в ( ) г. Московский университет был открыт в составе ( ) факультетов.

3. Занятия на медицинском факультете начались в ( ) г. на трех кафедрах: ( ) (с практической медициной), ( ) и аптекарской ( ) и натуральной ( ).

##### **Кейс 2: «Восстановите текст».**

1. Следует отметить заслуги Н.И. Пирогова в реформировании медицинского образования. Главный упрек Н.И. Пирогова в адрес составителей ( ) состоял в том, что сложившийся в результате введения ( ) учебный ( ) не соответствовал поставленной перед университетом ( ): обучать и выпускать врачей, способных сразу ( ) медицинского факультета приступить к ( ) лечебной деятельности.

2. Он не ( ) готовить не только квалифицированных ( ), но и достаточно образованных ( ).

##### **Кейс 3: «Восстановите текст».**

1. Н.Н. Знаменский проделал большую работу по созданию базы (\_\_\_\_) подготовки студентов по (\_\_\_\_) и ее оснащению. Он составляет (\_\_\_\_) по (\_\_\_\_), одобренную и утвержденную (\_\_\_\_).

2. Программа предусматривала изучение (\_\_\_\_). Раздел «Болезни зубов» включал, кроме анатомии и гистологии зубов, также данные об их прорезывании и различной патологии. В программе указывалось на обязательное изучение студентами консервативного и оперативного лечения (\_\_\_\_) и его осложнений, техники экстракции зубов, методов реплантации.

3. Практикой по (\_\_\_\_) занимались студенты только (\_\_\_\_) курсов и врачи под руководством (\_\_\_\_) – специалистов по одонтологии.

#### **Кейс 4: «Восстановите текст».**

1. Владимир Николаевич Тонков одним из первых доказал возможность применения ( ) лучей для изучения роста ( ).

2. Его ученик Георгий Федорович Иванов продолжал развивать ( ) направление в морфологии. Им успешно разрабатывались такие проблемы, как морфология ( ) оболочек и пути циркуляции ( ) жидкости, иннервация ( ) системы и морфология ее ( ) аппаратов

#### **Кейс 5: «Продолжите аналогию».**

Известный изобретатель и врач Сергей Сергеевич Брюхоненко создал первый в мире аппарат «искусственное сердце» (1925) и разработал метод искусственного кровообращения (автожектор), который использовал в опытах на собаках при оживлении их организма после наступления клинической смерти. В 1945-1951 годах по методу Брюхоненко осуществлялось оживление организма человека. В 1954 году Г. П. Тарасов и А. Г. Лапчинский сконструировали аппарат \_\_\_\_.

#### **Критерии оценки кейс-заданий:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на решение, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, студент не полностью раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствующие о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, многие факты не учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 1 семестре – зачет.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Процедура проведения и оценивания зачета.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 тестового задания второго уровня. Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ОК-3**

#### **способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Определение истории медицины и ее характеристика как науки и предмета преподавания.
2. Основные разделы истории медицины и ее задачи.
3. Характеристика общих принципов истории медицины.
4. Характеристика частных принципов истории медицины.
5. Основные группы источников изучения истории медицины.
6. Характеристика периодизации всемирного исторического процесса.
7. Основные этапы в истории первобытного общества и периоды первобытного врачевания.
8. Зубоврачевание на Древнем Востоке.
9. Зубоврачевание в странах Античного средиземноморья.
10. Зубоврачевание в России в XVIII в (дантисты, цирюльники, знахари и выпускники госпитальных школ).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Уровень жизни и основные болезни древних людей. Особенности врачевания у архантропов и неандертальцев.
2. Характеристика культуры и врачевания на стадии ранней родовой общины.
3. Первые религиозные представления, отразившиеся на методах врачевания (тотемизм, фетишизм, анимизм, магию и т.д.).
4. Врачевание на стадии развитой родовой общины, операции в период развитой родовой общины.
5. Характеристика врачевания в период разложения первобытного общества.
6. Истоки зубо врачевания.
7. Врачевание в Древней Месопотамии. Развитие медицинских знаний в Шумере, Вавилонии и Ассирии.
8. Древний Египет - общая характеристика, источники. Врачевание древнего Египта. Передача медицинских знаний.
9. Особенности медицинского дела в Индии.
10. Древнекитайская медицина.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Практические задания:*

**Задание 1.** Установите соответствие между методами лечения в Древней Руси и используемыми для этого средствами

Методы лечения в Древней Руси	Используемые средства
А. Добавления к растениям различных примесей, таких как мед, бобовые растения и т.п. в скифской народной медицине использовались для...	1. Сырой печению
Б. Простуду излечивала....	2. Горячая смесь меда с кобыльим молоком излечивала
В. Языческие знахари успешно излечивали «куриную слепоту»...	3. Уменьшения токсического действия сильнодействующих и ядовитых растений

**Задание 2.** Соотнесите между собой характеристику медицинской помощи и их виды

Характеристика медицинской помощи	Виды
А. Практика лечения молитвами, частое использование и опыта народной медицины характеризует ...	1. Народную медицину Московского государства
Б. Подавляющее число больных получали врачебную помощь из рук народных лечцов, что характеризует...	2. Монастырскую медицину
В. Аптекарский приказ стал высшим органом медицинской службы в Московском государстве, что характеризует...	3. Становление государственной медицины

**Задание 3.** Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в развитие зубо врачевания



Ученый	Вклад в развитие зубо­враче­вания
А. Амбруаз Паре	1. Издал труд, посвященный анатомии и физиологии зубов
Б. Бартоломео Евстахий	2. Предложил фиксировать сломанные челюсти золотой проволокой
В. Гюи де Шолиак	3. Разделил лечение зубов на 2 вида: индивидуальное и универсальное

**Задание 4.** Соотнесите между собой дату и учреждение, открытое в Московском государстве

Дата	Учреждение
А. 1654 г.	1. При Аптекарском приказе открыта школа русских лекарей
Б. 1653 г.	2. Открытие первой аптеки в Московском государстве
В. 1620 г.	3. При Стрелецком приказе открыта школа костоправов
Г. 1581 г.	4. Учреждение Аптекарского приказа

**Задание 5.** Установите соответствие между датой издания научного труда и его названием

Дата издания	Название
А. 1564 г	1. «О здравости, быте и семье, общественном презрении» («Стоглав»)
Б. Середина XVI в.	2. Перевод с латинского на русский язык сочинения А. Везалия «О строении человеческого тела»
В. 1658 г.	3. «Апостол».
Г. 1551 г.	4. «Предсказание философов и докторов»

**Задание 6.** Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в развитие зубо­враче­вания

Ученый	Вклад в развитие зубо­враче­вания
А. Ар-Рази	1. Описал методику снятия зубных отложений и лечения заболеваний десен
Б. Абу аль-Касым	2. Обобщил методики в области зубо­враче­вания, накопленные арабским Востоком в Средние века
В. Авиценна	3. Рекомендовал закрывать медленно твердеющей массой из мастики и квасцов

**Задание 7.** Соотнесите между собой имя ученого и его новации в зубо­враче­вании

Ученый	Вклад в развитие зубо­враче­вания
А. Гюи де Шолиак	1. Впервые четко обозначил разделение зубов на коренные и некоренные
Б. Джованни д'Арколе	2. Не был согласен с утверждением Галена о том, что зубы являются костями, но при этом разделял положение Галена о том, что зубы продолжают расти все время жизни человека
В. Леонардо да Винчи	3. Описал инструмент для удаления зубов, устроенный по принципу рычага и получивший название «пеликан»
Г. Андеас Везалий	4. Впервые в медицинской литературе упомянул о золотой фольге, используемой для пломбирования кариозных зубов

**Задание 8.** Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в развитие зубо­враче­вания

Ученый	Вклад в развитие зубо­враче­вания
А. Бартоломео Евстахий	1. Первым подробно описал цингу
Б. Амбруаз Паре	2. Издал труд, посвященный анатомии и физиологии зубов

В. Гюи де Шолиак	3. Предложил фиксировать сломанные челюсти золотой проволокой
Г. Жан де Жуанвиль	4. Ввел в научный оборот термин «дантист»

### ОК-8

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ПК-17

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Врачевание в Древней Греции. Связь мифологии и врачевания.
2. Храмовая медицина Древней Греции. Философские основы медицины.
3. Врачебные школы. Гиппократ и его вклад в медицину. «Гиппократов сборник».
4. Аристотель, Герофил, Эрасистрат.
5. Медицинское дело в Древнем Риме. Правовая регламентация медицинской деятельности. Санитарно-технические сооружения.
6. Организация медицинского дела в Древнем Риме. Философские основы медицины.
7. Военная медицина в Древнем Риме. Становление светской медицины.
8. Выдающиеся врачеватели. Клавдий Гален и значение его изысканий для развития медицины. Галенизм.
9. Абу Али ибн Сина - его труд «Канон медицины».
10. Медицинская школа в Салерно. Арнольд из Вилановы и его труд «Салернский кодекс здоровья».

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Подготовка российских лекарей в Московском государстве.
2. Арабские врачи и их вклад в развитие зубоврачевания.
3. Вклад Томаса Сиденгама, Джованни Батисты Монтано и Германа Бурхааве в развитие метода клинического преподавания у постели больного.
4. Габриэль Фаренгейт, Рене Антуан Фершо Реомюр, Андерс Цельсий – основоположники термометрии.
5. Леопольд Ауенбруггер, Жан Николя Корвизар де Маре, Рене Лаенек и их вклад в развитие методов физиологического исследования.
6. Значение работ Йозефа Шкоды, Пьера Адольфа Пьорри, Вильгельма Конрада Рентгена для диагностического направления медицины.
7. Пьер Фошар и его вклад в историю ортодонтии XVIII в.
8. Этьен Бурже, Джон Хантер, Алексис Душатье, Николя Дюбуа де Шевре, и их вклад в развитие зубоврачевания.
9. Особенности развития зубоврачевания и протезирования в середине XIX века.
10. Усовершенствование стоматологического оборудования и инвентаря, пломбирочного материала в XIX веке.
11. Становление ортодонтии как отдельной области стоматологии.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Практические задания:*

**Задание 1: «Восстановите текст».**

Большое значение имело сочинение Ар-Рази «Об оспе и кори». Ар-Рази считал, что причиной заболевания оспой является влияние (\_\_\_) на жизненные силы организма. В результате происходит (\_\_\_), которое проявляется в виде (\_\_\_) различной величины и окраски. Если пустулы были фиолетового, или черного цвета – прогноз был (\_\_\_).

**Задание 2: «Восстановите текст».**

В Западной Европе средневековая схоластика резко затормозила развитие (\_\_\_), которая не считалась областью (\_\_\_) медицины. Большинство хирургов университетского образования не имели и в сословие (\_\_\_) не допускались. Они были (\_\_\_) и, согласно цеховой организации средневекового города, объединялись в корпорации по (\_\_\_) (банщики, цирюльники, хирурги), где мастер-хирург передавал свои знания (\_\_\_).

**Задание 3: «Восстановите текст».**

Король Шотландии активно интересовался наукой, специализировался король в области стоматологической (\_\_\_), извлекая и (\_\_\_) больные зубы.

**Задание 4: «Оцените позицию».**

В университетах западной Европы безраздельно господствовала схоластика («школьная мудрость»). Занятия состояли из заучивания текстов и комментариев к книгам признанных церковью авторов.

Идеологической основой врачебной подготовки явилось учение Аристотеля о целесообразности и целенаправленной деятельности «высшего творца» в предопределении форм и функций организма, причем его естественнонаучные взгляды были искажены.

Другим непререкаемым авторитетом был признан Гален. Широко использовались его труды «Малая наука» и «О пораженных местах». Учение Гиппократов преподносилось учащимся в виде комментариев Галена к его трудам.

Актуальна ли концепция схоластики? Могла ли она помочь в развитии практической медицины?

**Задание 5: «Продолжите аналогию».**

Андреас Везалий обнаружил 200 ошибок в учении Галена, Уильям Гарвей вместо представления «о приливах и отливах» крови нарисовал стройную картину ее круговорота, а Марчело Мальпиги в \_\_\_ г. описал \_\_\_\_, а в \_\_\_ г. - открыл \_\_\_.

**Задание 6: «Продолжите аналогию».**

Во времена язычества в Древней Руси при веровании в силы природы главными способами лечения были заговоры, заклинания (примером такого лечения был заговор от зубной боли), Внучка Владимира Мономаха Евпраксия Зоя в XII веке написала трактат по медицине, который назывался «Мази госпожи Зои-царицы», в котором имеются сведения и по зубопротезированию: описывается прорезывание зубов у младенцев и меры, принимаемые при этом, лечение зубной боли, устранение запаха изо рта и рекомендации по лечению различных болезней полости рта, а во времена Московского государства зубоволоки \_\_\_.