



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Внутренние болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра внутренних болезней

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.А. Смирнова	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.А. Низов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор
А.В. Бороздин	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Т.П. Трунина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Я.А. Беленикина	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Бикушова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
А.И. Гиривенко		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
Е.И. Сучкова	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.С. Якушин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы
В.А. Фомина	К.м.н.	ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»	Заведующий 8-м кардиологичес- ким отделением

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>-понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>-функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>-структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;</li> <li>- основные гигиенические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- работу врача в первичном звене здравоохранения в детском амбулаторно- поликлиническом учреждении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</li> <li>-проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;</li> <li>-пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- применять на практике основные гигиенические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровье детского населения и подростков;</li> <li>-основами применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>-основами деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</li> </ul>

<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>-анатоמו-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>-функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>-принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>- план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб);</li> <li>- основные медицинские инструменты, их применение;</li> <li>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</li> <li>-интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования детей и подростков для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;</li> <li>-современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</li> <li>- техникой работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международную статистическую классификацию заболеваний;</li> <li>- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> </ul>

<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>- диагностику и клинику различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>-современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Внутренние болезни*» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специальности 31.05.02 Педиатрия.

Необходимыми условиями для освоения внутренних болезней, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

### **Знания:**

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигантообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность,);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

#### **Владение:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- субъективными и объективными методами обследования больного;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание дисциплины служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. /час – 11/396**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	
<b>Контактная работа</b>	230	74	66	90	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	30	10	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	201	64	56	80	
Семинары (С)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	130	34	42	54	
В том числе:	-	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	118	34	42	42	
Написание истории болезни	12	-	-	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен 36		зачет	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	час.	396	108	108	180
	з.е.	11	3	3	5

### **4. Содержание дисциплины**



## 4.1 Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 5</b>			
1.	1.	Предмет и задачи внутренних болезней. Физикальные методы исследования: пальпация, перкуссия, аускультация.	2
2.	2.	Исследование системы дыхания: пальпация, перкуссия	2
2.	3.	Исследование системы дыхания: аускультация.	2
2.	4.	Исследование системы кровообращения: пальпация, перкуссия	2
2.	5.	Исследование системы кровообращения: аускультация.	2
<b>Семестр 6</b>			
3.	1.-2	Гипертоническая болезнь. Артериальные гипертензии.	4
3.	3.	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.	2
3.	4-5.	Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца.	4
<b>Семестр 7</b>			
4.	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения. Основные почечные синдромы.	2
5.	2.	Симптоматология анемий и лейкозов.	2
6.	3.	Методы исследования эндокринной системы. Инфекционный эндокардит.	2
7.	4.	Ревматоидный артрит.	2
8.	5.	Цирроз печени. Сахарный диабет	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>				
1.Объективные методы исследования в клинике внутренних болезней.	1.	Расспрос больного. Схема истории болезни.	4	С
	2	Общий осмотр.	4	С
	3	Пальпация, перкуссия, аускультация.	4	С
2.Система органов дыхания.	4	Исследование органов дыхания в норме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	4	С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	5	Исследование органов дыхания в патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	4	С
	6	Аускультация легких в патологии.	4	С
	7	Исследование мокроты, крови, плевральной жидкости. Функциональное значение этих методов. Контрольная работа.	4	ЗС,С,КР
	8	Хронический бронхит. Бронхиальная астма, эмфизема легких.	4	ЗС,С
	9	Пневмонии.	4	ЗС,С
	10	Плевриты.	4	ЗС,С
	11	Коллоквиум по системе дыхания.	4	КР
3.Сердечно-сосудистая система.	12	Исследование сердечно-сосудистой системы в норме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	4	С
	13	Исследование сердечно-сосудистой системы в патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия). Контрольная работа.	4	С,КР
	14	Физиологическое и патологическое изменение тонов сердца.	4	С
	15	Шумы сердца. Их классификация и характеристика.	4	С
	16	Контрольная работа.	4	КР
Семестр 6				
	1	Электрокардиография. ЭКГ здорового человека.	4	ЗС,С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	2	ЭКГ в патологии. Нарушения ритма и проводимости. Исследование пульса, артериального давления.	4	ЗС,С
	3	Острая ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца.	4	ЗС,С
	4	Инфекционный эндокардит. Пороки аортального и трехстворчатого клапанов.	4	ЗС,С
	5	Гипертоническая болезнь.	4	ЗС,С
	6	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Коллоквиум по системе кровообращения.	4	ЗС,С КР
4. Система пищеварения	7	Исследование желудка в норме и патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные и инструментальные методы исследования). Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	4	ЗС,С
	8	Исследование кишечника в норме и патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные и инструментальные методы исследования). Симптоматология СРК, хронических колитов.	4	ЗС,С
	9	Исследование желчного пузыря, печени, селезёнки (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	4	ЗС,С
	10	Симптоматология хронического холецистита, ЖКБ, хронических гепатитов и циррозов печени. Коллоквиум по системе пищеварения.	4	ЗС,С КР
5. Системы мочевого выделения.	11	Исследование системы мочевого выделения(расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные и	4	ЗС,С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		инструментальные методы исследования.		
	12	Основные почечные синдромы при хроническом пиелонефрите. Основные синдромы при остром и хроническом гломерулонефритах. Хроническая почечная недостаточность. Нефротический синдром. Коллоквиум по системе мочевыделения.	4	ЗС,С КР
6. Кроветворная система.	13	Исследование кроветворной системы (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования. Симптоматология анемий, лейкозов, лабораторная диагностика.	4	ЗС,С
7. Эндокринная система.	14	Методы исследования эндокринной системы. Симптоматология тиреотоксикоза и сахарного диабета.	4	ЗС,С
		Семестр 7		
	1	Курация больных. Пневмонии.	5	С
8. Заболевания дыхательной системы.	2	ХОБЛ. Бронхиальная астма. Контрольная работа.	5	КР,С
9. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	3	Острая ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца.	5	ЗС,С
	4	Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки сердца.	5	ЗС,С
	5	ИБС: Стенокардия. Инфаркт миокарда. Контрольная работа.	5	КР,С
10. Заболевания системы	6	Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и	5	ЗС,С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
пищеварения.		двенадцатиперстной кишки.		
11. Заболевания системы мочевыделения.	7	Острый и хронический гломерулонефрит. Нефротический синдром.	5	ЗС,С
	8	Хронический пиелонефрит. ХПН. Контрольная работа.	5	КР,С
12. Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней.	9	Курация больных.	5	С
	10	Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.	5	ЗС,С
	11	Дифференциальная диагностика при синдроме бронхиальной обструкции. Контрольная работа.	5	КР,С
	12	Дифференциальная диагностика и тактика при синдроме артериальной гипертензии.	5	ЗС,С
	13	Дифференциальная диагностика ОКС. Контрольная работа.	5	КР,С
	14	Дифференциальная диагностика, тактика при отечном синдроме.	5	ЗС,С
	15	Дифференциальная диагностика желтух. «Доброкачественные» билирубинемии.	5	ЗС,С
	16	Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза. Контрольная работа.	5	КР,С

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Расспрос больного. Схема истории болезни.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С

2.		Общий осмотр.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.		
3.	5	Пальпация, перкуссия, аускультация.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С
4.	5	Исследование органов дыхания в норме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С
5.	5	Исследование органов дыхания в патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С
6.	5	Аускультация легких в патологии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С
7.	5	Исследование мокроты, крови, плевральной жидкости. Функциональное значение этих методов. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	КР,ЗС,С
8.	5	Хронический бронхит. Бронхиальная астма, эмфизема легких.	Проработка учебного материала по	2	ЗС,С

			конспектам лекций и учебной литературе.		
9.	5	Пневмонии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, дополнительной литературе	2	ЗС,С
10.	5	Плевриты.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
11.	5	Коллоквиум по системе дыхания.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	КР
12.	5	Исследование сердечно-сосудистой системы в норме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	С
13.	5	Исследование сердечно-сосудистой системы в патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	С
14.	5	Физиологическое и патологическое изменение тонов сердца.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и	3	С

			учебной литературе.		
15.	5	Шумы сердца. Их классификация и характеристика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	С
16.	5	Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	КР
Итого часов в семестре:				34	
1.	6	Электрокардиография. ЭКГ здорового человека.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
2.	6	ЭКГ в патологии. Нарушения ритма и проводимости.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
3.	6	Исследование пульса, артериального давления.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
4.	6	Острая ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
5.	6	Инфекционный эндокардит. Пороки аортального и трехстворчатого клапанов.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и	2	ЗС,С



			учебной литературе.		
6.	6	Гипертоническая болезнь.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
7.	6	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	ЗС,С
8.	6	Коллоквиум по системе кровообращения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	КР
9.	6	Исследование желудка в норме и патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные и инструментальные методы исследования).Симптоматология хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	ЗС,С
10.	6	Исследование кишечника в норме и патологии (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные и инструментальные методы исследования). Симптоматология СРК, хронических колитов.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	ЗС,С
11.	6	Исследование желчного пузыря, печени, селезёнки (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	ЗС,С
12.	6	Симптоматология хронического холецистита, ЖКБ, хронических гепатитов и циррозов печени.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и	2	ЗС,С

			учебной литературе		
13.	6	Коллоквиум по системе пищеварения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	КР
14.	6	Исследование системы мочевого выделения (распрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	ЗС,С
15.	6	Основные почечные синдромы при хроническом пиелонефрите. Основные синдромы при остром и хроническом гломерулонефритах. Хроническая почечная недостаточность. Нефротический синдром.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	2	ЗС,С
16.	6	Коллоквиум по системе мочевого выделения.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	КР
17.	6	Исследование кровяной системы (распрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования. Симптоматология анемий, лейкозов, лабораторная диагностика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	ЗС,С
18.	6	Методы исследования эндокринной системы. Симптоматология тиреотоксикоза и сахарного диабета.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	2	С
19.	6	Зачетное занятие.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и	3	С

			учебной литературе		
			Итого часов в семестре	42	
1.	7	Курация больных. Пневмонии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе. Написание истории болезни.	3	С
2.	7	ХОБЛ. Бронхиальная астма. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	КР,С
3.	7	Острая ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	ЗС,С
4.	7	Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки сердца.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	ЗС,С
5.	7	ИБС: Стенокардия. Инфаркт миокарда. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе..	3	КР,С
6.		Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	3	ЗС,С
7.		Острый и хронический гломерулонефрит. Нефротический синдром.	Проработка учебного материала по конспектам	4	ЗС,С

			лекций и учебной литературе.		
8.		Хронический пиелонефрит. ХПН. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе.	4	ЗС,С
1.	8	Курация больных.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе. Написание истории болезни.	3	С
2.	8	Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	ЗС,С
3.	8	Дифференциальная диагностика при синдроме бронхиальной обструкции. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	КР,С
4.	8	Дифференциальная диагностика и тактика при синдроме артериальной гипертензии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	3	ЗС,С
5.	8	Дифференциальная диагностика ОКС. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	4	КР,С
6.	8	Дифференциальная диагностика, тактика при отечном синдроме.	Проработка учебного материала по конспектам	4	ЗС,С

			лекций и учебной литературе		
7.	8	Дифференциальная диагностика желтух. «Доброкачественные» билирубинемии.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	4	ЗС,С
8.	8	Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза. Контрольная работа.	Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе	4	КР,С
ИТОГО часов в семестре				54	

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Объективные методы исследования в клинике внутренних болезней.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
2.	Система органов дыхания.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
3.	Сердечно-сосудистая система.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
4.	Система пищеварения.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
5.	Системы мочевого выделения.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

6.	Кроветворная система.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
7.	Эндокринная система.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
8.	Заболевания дыхательной системы.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
9.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
10.	Заболевания системы пищеварения.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
11.	Заболевания системы мочевого выделения.	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.
12.	Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней	ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-1</b>			
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.			

<p>Знать:</p>	<p>-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;  -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;  -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  -структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;  - основные гигиенические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>-функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</p>	<p>- работу врача в первичном звене здравоохранения в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении.</p>
---------------	---	--	---

Уметь:	-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	-проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; -пропагандировать здоровый образ жизни.	- применять на практике основные гигиенические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	-основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровье детского населения и подростков.	-основами применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков.	-основами деятельности медицинских организаций, системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
<b>ПК-5</b>			
Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия.			
Знать:	- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; -функциональные системы организма детей и подростков, их	- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения.	- современные методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детей и подростков.



	<p>регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</p> <p>-принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p> <p>- план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб);</p> <p>- основные медицинские инструменты, их применение;</p> <p>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.</p>		
<p>Уметь:</p>	<p>- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</p> <p>-интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования детей и подростков для выявления патологических процессов в органах и системах.</p>	<p>- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;</p> <p>- работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>-навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения.</p>	<p>-современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.</p>	<p>- техникой работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>			
<p>Знать:</p>	<p>- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - диагностику и клинику различных заболеваний.</p>	<p>- международную статистическую классификацию заболеваний.</p>	<p>МКБ-10 и ее недостатки.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>- формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней на основе клинических и дополнительных методов исследования.</p>	<p>- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах</p>	<p>-формулировать диагноз и вести пациента согласно МКБ - 10</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>-современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и</p>	<p>- навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с</p>	<p>-организовывать диагностический процесс и уметь формулировать диагноз по МКБ - 10.</p>

	инфекционного профиля.	Международной статистической классификацией болезней.	
--	------------------------	---	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Бутов, М.А. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. пособие / [Ряз. гос. мед. ун-т]. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: НЕОЛИТ, 2017. - 512 с.: ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: С. 501-502. - ISBN 978-5-9906768-5-5: 914-76. - Текст (визуальный): непосредственный
2. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 764 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4157-2: 1980-00. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Внутренние болезни : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 1 / под ред. А.И. Мартынова и др. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 772 с.
4. Внутренние болезни : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.И. Мартынова и др. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 693 с. :
5. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>
2. Бутов М.А. Атлас по наружному осмотру больных: учеб. пособие для студентов / [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М.: ФОРУМ, 2013. - 135 с.: ил. - Библиогр.: С. 124. - ISBN 978-5-91134-699-7: 300-00. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Низов А.А. Лихорадка неясного генеза: учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 135 с. - Библиогр.: С. 134-135. - 35-36. - Текст (визуальный): непосредственный.
4. Урясьев, О.М. Бронхоэктатическая болезнь: метод. рек. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 39 с. - Библиогр.: С. 38-39. - 10-40. - Текст (визуальный): непосредственный.
5. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

-РНМОТ «Российское научное медицинское общество терапевтов» - <http://www.rnmot.ru/>

- Российское кардиологическое общество - <http://www.scardio.ru/>

- НОНР - <http://www.nonr.ru/>

- Общероссийская общественная организация "Ассоциация ревматологов России"- <http://www.heumatolog.ru/>

- Российская ассоциация эндокринологов <http://www.rae-org.ru/>

- Российское Респираторное Общество <http://www.spulmo.ru/>

8.1. Справочные правовые системы

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.ru/>

- Алгом-справочник врача - <http://www.algom.ru>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Внутренние болезни»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Внутренние болезни»

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра внутренних болезней аудитория № 1, 7 этаж. Помещение для проведения занятий семинарского типа. (г. Рязань ул. Новоселов, д 26/17)	Мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций.
2.	Кафедра внутренних болезней 2 этаж. Аудитория для чтения лекций. (г. Рязань ул. Новоселов, д 26/17)	Мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук), комплект электронных презентаций.

Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России