



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Медицинская психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия

Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОК-4</p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: особенности работы с детьми имеющими нарушения и развития.</p> <p>Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска интерпретировать и применять в зависимости от ситуации общения с разными группами населения, коллегами этические и деонтологические аспекты деятельности Врача-педиатра.</p> <p>Владеть: основными понятиями патологии психического развития ребенка. Применять стандарты медицинской помощи детям имеющим патологии психического развития в соответствии с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой ,уголовной ответственности.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: основные патопсихологические и нейропсихологические симптомы и синдромы заболеваний</p> <p>Уметь: произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеть: техниками сбора и анализа жалоб пациента (и/или родителей), данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в рамках изучаемой дисциплины</p>

<p>ПК-6</p> <p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний и применять алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть: техниками сбора и анализ постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в рамках изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: специфику взаимодействия с детьми имеющими нарушения аффективного и когнитивного развития.</p> <p>Уметь: произвести оценку правильности применения тактики ведения пациента с различными нозологическими формами в соответствии с вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы .</p> <p>Владеть: тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с возможными вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы ребенка.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

основи законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

умения:

определять статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикально обследование пациента;

установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим

заболеванием, состоянии с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

владение:

приемами самооценки уровня развития своих психолого-педагогических способностей, изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы. правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История медицины», «Психология и педагогика», «Психология развития ребенка», «Медицинская конфликтология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Госпитальная педиатрия», «Психиатрия», «Инфекционные болезни детей», «Детская хирургия», «Судебная медицина».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9			
Контактная работа	38	38			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-	-			
Самостоятельное изучение тем	30	30			
Реферат	4	4			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Введение в медицинскую психологию	2
2	2	Общие вопросы детской патопсихологии	2
3	3	Детская нейропсихология	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Введение в медицинскую психологию Патопсихология детского возраста	4	С
2	2	Нарушение психического развития ребенка	4	С
3	3	Психосоматика детского возраста	4	ЗС
3	4	Генезис психосоматических симптомов	4	ЗС
4	5	Основы нейропсихологии детского возраста	4	ЗС
4	6	Дифференциальная нейропсихология детского возраста	4	ЗС
5	7	Основные психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента.	4	ЗС
5	8	Психологическая реабилитация	4	ЗС
ИТОГО часов в семестре			32	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Введение в медицинскую психологию	подготовка к занятиям	2	С
2.		Патопсихология детского возраста	подготовка к занятиям	4	С
2		Нарушение психического развития ребенка	подготовка к занятиям	4	С
3		Психосоматика детского возраста	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
3		Генезис	подготовка	4	С, Д

		психосоматических симптомов	к занятиям, подготовка доклада		
4.		Основы нейропсихологии детского возраста	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
4		Дифференциальная нейропсихология детского возраста	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
5		Основные психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
5		Психологическая реабилитация	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
ИТОГО часов в семестре				34	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о проблеме медицинской психологии и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности врача-педиатра	ОК-4, ПК-6	КЗ, С,
2.	Раздел 2. Ознакомление с ключевыми аспектами патопсихологии детского возраста, вариативности и специфике возникновения отклонений в психическом развитии	ПК-8,	КЗ, С
3.	Раздел 3. Знания основных психосоматических проявлениях у детей, которые возникают под воздействием психических факторов (стрессов, неправильного воспитания в семье, учебных перегрузок). Особенности коррекции поведения ребенка и родителей при работе с данной	ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, Д

	проблематикой.		
4	Раздел 4. Системное представление об основных положениях нейропсихологии детского возраста, умение справляться с профессиональными задачами врача-педиатра с учетом специфики нарушений психического развития маленького пациента, умение проводить профилактическую работу и культивировать ЗОЖ у детей и их семей	ОК-4, ПК-5	КЗ
5	Раздел 5. Общие представления о процессе взаимодействия врач-пациент в работе педиатра. Возможность оценить удовлетворенность качеством медицинской помощи ребенка и родителей.	ОК-4	КЗ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-4			
Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знать:	особенности работы с детьми, имеющими нарушения и развития.	особенности работы с детьми, имеющими нарушения и развития. Возможные варианты психотерапевтического вмешательства при работе с данной категорией.	особенности работы с детьми, имеющими нарушения и развития. Виды психотерапевтического вмешательства при работе с данной категорией.
Уметь:	интерпретировать и применять в зависимости от ситуации общения с разными группами населения, коллегами этические и деонтологические аспекты деятельности Врача-педиатра.	на основе накопленных теоретических знаний интерпретировать и применять в зависимости от ситуации общения с разными группами населения, коллегами этические и деонтологические аспекты деятельности Врача-педиатра.	на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска интерпретировать и применять в зависимости от

			ситуации общения с разными группами населения, коллегами этические и деонтологические аспекты деятельности Врача-педиатра.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	основными понятиями патологии психического развития ребенка.	основными понятиями патологии психического развития ребенка. Применять стандарты медицинской помощи детям, имеющим патологии психического развития.	основными понятиями патологии психического развития ребенка. Применять стандарты медицинской помощи детям имеющим патологии психического развития в соответствии с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой ,уголовной ответственности.
ПК-5			
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Знать:	варианты патопсихологические и нейропсихологические симптомы и синдромы заболеваний.	основные патопсихологические и нейропсихологические симптомы и синдромы заболеваний.	основные патопсихологические и нейропсихологические симптомы и синдромы заболеваний. Особенности выстраивания взаимодействия Врач-пациент учитывая специфику психических нарушений ребенка
Уметь:	произвести оценку правильности применения на практике	произвести оценку правильности применения на	произвести оценку правильности применения на

	алгоритма постановки диагноза	практике алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)	практике алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) в рамках изучаемой дисциплины.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	техниками сбора и анализа жалоб пациента (и/или родителей), данных его анамнеза с целью постановки диагноза.	техниками сбора и анализа жалоб пациента (и/или родителей), данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	техниками сбора и анализа жалоб пациента (и/или родителей), данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в рамках изучаемой дисциплины
ПК-6			
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.			
Знать:	алгоритм постановки диагноза, с учетом особенностей психических нарушений у детей.	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

		здоровьем	здоровьем и особенностью наличия психических нарушений у детей.
Уметь:	интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с учетом изучаемой проблемы.	интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний и применять алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний и применять алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	техниками сбора и анализ постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом (МКБ), в рамках изучаемой дисциплины.	техниками сбора и анализ постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом (МКБ), в рамках изучаемой дисциплины.	техниками сбора и анализ постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в рамках изучаемой дисциплины.
ПК-8			
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами			
Знать:	специфику взаимодействия с детьми имеющими нарушения аффективного и	специфику взаимодействия с детьми имеющими нарушения аффективного и	специфику взаимодействия с детьми имеющими нарушения аффективного и

	когнитивного развития.	когнитивного развития.	когнитивного развития.
Уметь:	произвести примерную оценку правильности применения тактики ведения пациента с различными нозологическими формами.	произвести примерную оценку правильности применения тактики ведения пациента с различными нозологическими формами в соответствии с вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы	произвести оценку правильности применения тактики ведения пациента с различными нозологическими формами в соответствии с вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Примерными вариантами тактик ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках дисциплины.	Примерными вариантами тактик ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с возможными вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы ребенка.	тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с возможными вариантами нарушений познавательной и аффективной сферы ребенка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Специальная психология / Под ред. акад. РАО В.И. Лубовского. В 2 Т 7-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. СПб., 2000.
2. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек и др. СПб., 2003
3. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский и др. СПб., 2006. — 960 с
4. Лебединский. В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В.

Лебединский. М., 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

Справочные правовые системы

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Базы данных и информационно-справочные системы

Пример

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

- БД Social Sciences Ebook Subscription

- БД Cochraine Library

- БД Scopus

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,	Доступ неограничен (после авторизации)

<p style="text-align: center;">https://lib.rzgm.ru/</p>	
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,</p>	<p>Открытый доступ</p>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Медицинская психология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521

		от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России