



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Оториноларингология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
Старкова Л.Н.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Рондалева А.В.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
Фешкина Н.В.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Бородовицина С.И.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой терапевтической и детской стоматологии, доцент
Гуськов А.В.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии, доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> этиопатогенез, классификацию заболеваний ЛОР органов</p> <p><b>Уметь:</b> умеет рассказать об осложнениях острых и хронических ЛОР органов</p> <p><b>Владеть:</b> использует полученные знания об этиопатогенезе, классификации, осложнениях заболеваний в объяснении тактики лечения</p>
<b>ОПК-9</b> способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> знать анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР органов, патоморфологию заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять строение ЛОР органов на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, проводить эндоскопию ЛОР органов</p> <p><b>Владеть:</b> интерпретировать данные эндоскопии и дополнительных методов исследования в оториноларингологии, делать заключение о функциональном состоянии ЛОР органов</p>
<b>ПК-5</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p><b>Знать:</b> Рассказать жалобы, данные анамнеза и эндоскопических и иных исследований, характерные для травм лицевого черепа, воспалительных заболеваний околоносовых пазух, рака гайморовой пазухи, аденоидов, сифилиса и туберкулёза ротоглотки</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь строить алгоритм опроса и сбора анамнеза пациента, соблюдать последовательность осмотра ЛОР органов</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками опроса, эндоскопическими методами исследования уха, горла и носа, интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лучевых, бактериологических, морфологических)</p>
<b>ПК-8</b> способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	<p><b>Знать:</b> Знает лекарственные препараты для лечения заболеваний уха, горла, носа</p> <p><b>Уметь:</b> Понимает показания, противопоказания, применяемых в оториноларингологии лекарственных препаратов</p> <p><b>Владеть:</b> Способен выбрать безопасный лекарственный препарат для лечения ЛОР заболеваний с учётом требований доказательной медицины</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания звукопроводящей и звуковоспринимающей системы, анатомии и гистологии верхних дыхательных путей и уха, морфологические изменения слизистой оболочки верхних дыхательных путей и лимфаденоидной ткани при воспалительных и опухолевых заболеваниях, топографию уха, носа и околоносовых пазух, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода; техники перевязки сосудов шеи, трахеостомии, физиологии слухового и вестибулярного анализаторов, функций носа и околоносовых пазух, глотки,

лимфаденоидного глоточного кольца, гортани, признаков нарушения слуховой и вестибулярной функций, проявления и последствий нарушения носового дыхания и барьерной функции миндалин, патофизиологии острой дыхательной недостаточности, острой кровопотери

умения применить знания анатомии ЛОР органов в объяснении возникновения патологических процессов верхних дыхательных путей и уха, выявить признаки патологии ЛОР - органов по макропрепаратам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры (сосцевидный отросток, проекции придаточных пазух носа, гортани), обрисовывать топографические контуры уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода, сосудистых пучков шеи, давать физиологическую оценку состояния органа слуха, вестибулярного аппарата, носа, выявить признаки нарушений функции ЛОР - органов.

владение объяснять с помощью анатомических препаратов, таблиц и муляжей особенности строения ЛОР-органов, сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни, владеть простейшими медицинскими инструментами (шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, ранорасширитель, ножницы, шприц), провести исследование слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций, владеть основами диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (острая дыхательная недостаточность, острая кровопотеря)

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин – нормальная анатомия и патологическая анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, общая хирургия и хирургические болезни, нормальная и патологическая физиология человека, фармакология, микробиология, вирусология, физика и служит основой для освоения дисциплин – стоматология, неврология, офтальмология, внутренние болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия и детское протезирование, лучевая диагностика.

Специальные дисциплины

#### Раздел I. Стоматология

*Знать:* 1) возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы;

2) клинику, диагностику и принципы лечения заболеваний околоносовых пазух, комбинированных травматических повреждений челюстно-лицевой области и опухолей околоносовых пазух, полости рта и глотки;

3) восстановительную хирургию лица.

*Уметь* выявить взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с поражением зубочелюстной системы и определить лечебную тактику.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении заболеваний ЛОР-органов, связанных с поражением зубочелюстной системы

#### Раздел №2. Нервные болезни.

*Знать:* 1) основные методы исследования и симптомы поражения I, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка;

2) клинику и диагностику, принципы лечения менингита, арахноидита, энцефалита, абсцесса мозга и мозжечка, неврита лицевого нерва и преддверно-улиткового нервов, невралгии тройничного нерва.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении ЛОР-заболеваний и их осложнений.

*Уметь* выявить и оценить неврологические симптомы при диагностике заболеваний ЛОР-органов и их осложнений, определить лечебную тактику.

### Раздел 3. Инфекционные болезни и эпидемиология.

*Знать:* 1) эпидемиологические особенности, клинику, методы диагностики и принципы лечения вирусных инфекций (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальных инфекций (скарлатина, дифтерия), менингококковых инфекций;

2) клинику и дифференциальную диагностику острых вторичных тонзиллитов при инфекционных заболеваниях.

*Уметь* правильно оценить симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях и определить лечебную тактику.

### Раздел 4. Онкология.

*Знать:* 1) клинику и диагностику злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха;

2) современные методы диагностики предопухолевых заболеваний;

3) принципы хирургического, лучевого и химиотерапевтического лечения.

*Уметь:* поставить диагноз онкологического заболевания ЛОР-органов в соответствии с современной международной классификацией по системе TNM и направить больного для лечения в специализированное учреждение.

### Раздел 5. Рентгенология и медицинская радиология.

*Знать:* 1) основные методы рентгенологической диагностики ЛОР-органов – рентгеноскопию, рентгенографию, томографию височных костей, лицевого скелета, околоносовых пазух, дыхательных путей и пищевода;

2) рентгенологические симптомы основных заболеваний ЛОР-органов;

3) принципы лучевой терапии злокачественных опухолей ЛОР-органов.

*Уметь* выявить при обследовании больного рентгенологические признаки основных видов патологии ЛОР-органов – травм, инородных тел, воспалительных заболеваний и опухолей.

### Раздел 6. Травматология и ортопедия с ВПХ.

*Знать:* 1) клинику и диагностику травм головы и шеи;

2) современные методы диагностики травматических поражений мозгового и лицевого скелета черепа и шеи;

3) принципы лечения больных с сочетанным повреждением головы, шеи, головного и спинного мозга.

Для формирования знаний в диагностике и лечении поражений ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях.

Для формирования онкологической настороженности, ранней диагностики и своевременного лечения опухолей ЛОР-органов.

Для формирования знаний и навыков в диагностике ЛОР-заболеваний и лечении опухолей ЛОР-органов.

Для формирования знаний и навыков в диагностике травм головы, шеи и своевременного лечения их.

*Уметь* выявить и оценить тяжесть травм головы и шеи, определить лечебную тактику.

#### Раздел 7. Офтальмология.

*Знать:* 1) клиническую анатомию глазницы, околоносовых пазух, окружающих её;

2) воспалительные заболевания глазницы, связь их с заболеваниями околоносовых пазух и зубочелюстной системы;

3) опухоли глазницы, возможность прорастания их в околоносовые пазухи и из пазух в орбиту;

4) сочетанные травмы глаза и орбиты;

5) принципы лечения воспалительных заболеваний и травм глазницы.

*Уметь* правильно оценить симптомы поражения глаза и глазницы, их связь с патологией ЛОР-органов и определить лечебную тактику.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении поражений глазницы.

#### Раздел 8. Физиотерапия.

*Знать:* 1) принципы физиотерапии ЛОР-заболеваний;

2) показания и противопоказания к применению различных физических методов воздействия в лечении острых и хронических заболеваний носа и околоносовых пазух, острых и хронических воспалений глотки, гортани, парезов гортани, острого и хронического отитов, кохлеарного неврита;

3) показания к санаторно-курортному лечению ЛОР-заболеваний.

*Уметь* определить показания и выбрать метод физиотерапевтического воздействия при различных видах патологии ЛОР-органов.

Для формирования знаний и умения по использованию различных видов физиотерапевтического воздействия при заболеваниях ЛОР-органов.

### **Медико-биологические дисциплины.**

#### Раздел 1. Медицинская и биологическая физика.

*Знать* разделы акустики и механики, включающие: 1) физическую характеристику звука, слуховых ощущений и их взаимосвязь, звуковые измерения, акустический импеданс, аудиометрию, шумометрию;

2) понятие о звукопроводящей и звуковоспринимающей системах, физические основы звуковых методов исследования в клинике, ультразвук, инфразвук, вибрацию;

3) угловое и прямолинейное ускорение, их измерения.

*Уметь* производить основные измерения на аудиометре и шумометре, обрабатывать полученные результаты и выявлять отклонения от нормы при различных заболеваниях уха.

Для формирования знаний и умения по диагностике различных поражений уха.

#### Раздел 2. Нормальная анатомия человека.

*Знать:* 1) строение височной кости: наружное, среднее и внутреннее ухо, барабанную полость, слуховую трубу, сосцевидный отросток, костный и перепончатый лабиринты, преддверие, полукружные каналы и улитку;

2) строение и возрастные особенности носа и околоносовых пазух, анатомию глотки, лимфаденоидного глоточного кольца, структурные особенности миндалин, анатомию гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

*Уметь* применить знания по анатомии ЛОР-органов в объяснении возникновения и течения патологических процессов уха, горла и носа, их осложнений.

### Раздел 3. Гистология.

*Знать:* 1) строение барабанной перепонки, слуховой трубы, сосцевидного отростка, особенности строения их у детей раннего возраста; структуру рецепторного аппарата мешочков преддверия, полукружных каналов, улиткового протока и спирального органа;

2) микроструктуру слизистой оболочки дыхательной и обонятельной областей полости носа, лимфаденоидного глоточного кольца; строение слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

*Уметь* описать нормальную картину строения ЛОР-органов по микропрепарату.

### Раздел 4. Нормальная физиология.

*Знать* 1) физиологию слухового и вестибулярного анализаторов;

2) функции носа и околоносовых пазух, глотки, лимфаденоидного глоточного кольца, гортани.

*Уметь* провести исследование слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций.

### Раздел 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

*Знать:* 1) топографию уха, носа и околоносовых пазух, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода;

2) технику операций на сосцевидном отростке, околоносовых пазухах, перевязки сосудов шеи, трахеостомии.

Для формирования знаний и навыков в диагностике, лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов.

Для формирования знаний и умения по распознаванию нормальной структуры ЛОР-органов для дальнейшего применения их в диагностике заболеваний уха. Горла и носа.

Для формирования знаний и умения по диагностике ЛОР-заболеваний.

Для формирования знаний и умения в диагностике и лечении заболеваний ЛОР-органов.

### Раздел 6. Патологическая анатомия.

*Знать:* морфологические изменения слизистой оболочки верхних дыхательных путей и лимфаденоидной ткани при воспалительных и опухолевых заболеваниях.

Для формирования знаний и умения в диагностике заболеваний верхних дыхательных путей.



Уметь выявить признаки патологии ЛОР-органов по макропрепаратам.

Раздел 7. Патологическая физиология.

*Знать:* 1) признаки нарушения слуховой и вестибулярной функций; 2) проявление и последствия нарушений носового дыхания и барьерной функции миндалин.

Для формирования знаний и навыков в диагностике заболеваний слухового и вестибулярного анализаторов, носа, глотки и гортани.

Уметь выявить признаки нарушений функции ЛОР-органов.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6			
<b>Контактная работа</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	60	60			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	11	11			
Самостоятельное изучение тем	9	9			
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельных работ	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Контактная работа**

**Лекции**

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1, 3, 5, 6, 14	1	Определение понятия «Оториноларингология». Введение в оториноларингологию. Обоснование объединения в единой клинической дисциплине изучения патологии верхних дыхательных путей и уха. Перспективы дальнейшего развития научной и практической оториноларингологии. Научно-практическая направленность коллектива ЛОР-клиники. Физиология и патофизиология носа и околоносовых пазух. Острый ринит у взрослых и детей. Хронический катаральный, гипертрофический и атрофический ринит. Озена.	2

		Аллергический ринит. Травмы носа и околоносовых пазух. Искривление носовой перегородки. Фурункул носа. Абсцесс, гематома перегородки носа. Носовые кровотечения.	
1, 5, 6, 13	2	Этиология, патогенез и клиника острых и хронических заболеваний околоносовых пазух. Анатомо-физиологические связи носа и околоносовых пазух с зубочелюстной системой. Особенности течения и принципы лечения одонтогенных заболеваний верхнечелюстной пазухи. Кистозные растяжения и кисты околоносовых пазух. Консервативное и хирургическое лечение острых и хронических синуситов. Профилактика этих заболеваний. Риногенные, стоматогенные и гематогенные синуситы. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения: этиопатогенез, клиника и диагностика. Ринохирургическое лечение.	2
2, 3, 9, 10, 14	3	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования кохлеарного анализатора. Острое и хроническое негнойное воспаление слуховой трубы и барабанной полости (туботимпанит катаральный средний отит). Острый и хронический гнойный средний отит, особенности его течения при кори и скарлатине. мастоидит (антрит). Тимпаносклероз и тимпанофиброз. Адгезивный средний отит, клиника, диагностика, лечение. Отосклероз. Патогенез, клиника и современные методы хирургического лечения (стапедопластика). Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Лабиринтит, этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Отогенный парез лицевого нерва. Отогенные внутричерепные осложнения: лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз синуса и отогенный сепсис. Этиопатогенез, клиника и диагностика. Отохирургическое лечение отогенных внутричерепных осложнений.	2
7, 11, 13, 14	4	Физиология и патофизиология глотки. Гипертрофические состояния глотки и их влияние на общее состояние организма ребенка. Синдром обструктивного апноэ сна (СОАС): патогенез, клиника, лечение. Общие представления об ангинах катаральная, фолликулярная, лакунарная. Атипичные ангины. Ангина при заболеваниях крови. Дифтерия глотки. Паратонзиллярный, парафарингиальный абсцесс, ретрофарингеальный абсцесс. Хронический тонзиллит и его виды: простой, токсико-аллергический, хронический тонзиллит и сопряженные с ним заболевания. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.	2
8, 12, 14	5	Острый и хронический ларингит. Острый стенозирующий ларинготрахеит: клиника, диагностика и лечение. Травма гортани и шейного отдела трахеи. Срочная помощь при инородных телах дыхательных путей.	2

		Хондроперихондрит гортани. Острый и хронический стенозы гортани, ларингофиссура. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Клиника, диагностика и лечение опухолей ЛОР - органов.	
--	--	---	--

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Освоение студентами методов исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани. Освоение студентами методов исследования глотки, гортани.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	2	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования наружного и среднего уха. Освоение студентами методов исследования наружного и среднего уха.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования кохлеарного аппарата. Освоение студентами методов исследования слуха речью и камертонами. Аудиометрия.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата. Освоение студентами методов исследования вестибулярного аппарата. Рентгенологические методы исследования в оториноларингологии. Рубежный контроль по теме: «Анатомия и физиология ЛОР органов».	4	Рубежный контроль (устная форма)
5	5	Острые и хронические воспалительные заболевания носа. Травмы и деформации носа и околоносовых пазух. Искривление носовой перегородки. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	4	Текущий контроль (устная форма)
6	6	Острые и хронические воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Травмы и	4	Текущий контроль (устная форма)

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		деформации околоносовых пазух. Пункция верхнечелюстной пазухи. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.		
7	7	Воспалительные заболевания и травмы глотки.	4	Текущий контроль.
8	8	Воспалительные заболевания и травмы гортани.	4	Текущий контроль (устная форма)
9	9	Воспалительные заболевания и травмы наружного и среднего уха.	4	Текущий контроль.
10	10	Заболевания внутреннего уха. Сенсоневральная тугоухость и глухота. Отосклероз. Секреторный и адгезивный отит. Болезнь Меньера и лабиринтит.	4	Текущий контроль (устная форма)
11	11	Оттогенные внутричерепные осложнения. Рубежный контроль по теме: «Воспалительные заболевания ЛОР-органов»	4	Рубежный контроль (устная форма)
12	12	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР- органов. Диспансеризация, профотбор и профосмотр в оториноларингологии.	4	Текущий контроль (устная форма)
13	13	Специфические заболевания ЛОР-органов.	4	Текущий контроль (устная форма)
14	14	Рубежный контроль по теме: «Методы исследования ЛОР-органов». Сдача практических навыков, умений.	4	Рубежный контроль(устная форма)
15	15	Зачетное занятие.	4	Итоговый контроль (устная форма)

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Клиническая анатомия, физиология, методы	реферат «Прямая ларингоскопия,	3	Д, Р

		исследования носа и околоносовых пазух. Освоение студентами методов исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани. Освоение студентами методов исследования глотки, гортани.	эзофагоскопия, трахеобронхоскопия: показания, техника выполнения, осложнения», доклад «амбулаторное обследование пациентов оториноларингологического профиля»		
2.	6	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования наружного и среднего уха. Освоение студентами методов исследования наружного и среднего уха.	рефераты «Методы исследования слуха у детей», «исследование слуха разговорной и шёпотной речью, камертонами»	3	Р
3.	6	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования кохлеарного аппарата. Освоение студентами методов исследования слуха речью и камертонами. Аудиометрия.	рефераты «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования кохлеарного аппарата», «Аудиометрия»	3	Р
4.	6	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата. Освоение студентами методов исследования вестибулярного аппарата. Рентгенологические методы исследования в оториноларингологии. Рубежный контроль по теме: «Анатомия и физиология ЛОР органов».	реферат «Профессиональный отбор и профессиональная консультация при нарушениях вестибулярной системы», «дифференциальная диагностики поражений мозжечка и лабиринта». Собеседование по контрольным вопросам.	3	Р, С
5.	6	Острые и хронические воспалительные заболевания носа. Травмы и деформации носа и околоносовых пазух. Искривление носовой перегородки.	рефераты «Носовая ликворея», «Искривление носовой перегородки, приобретённые деформации носа»,	3	Р, Д

		Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	доклады «Кистозные расширения околоносовых пазух, кисты околоносовых пазух», «Этиология носовых кровотечений». «Клиника и методы лечения носовых кровотечений»		
6.	6	Острые и хронические воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Травмы и деформации околоносовых пазух. Пункция верхнечелюстной пазухи. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	рефераты «Профессиональный отбор при заболеваниях носа и околоносовых пазух», «Острый и хронический фарингит», «Аденоиды, гипертрофия небных миндалин, их влияние на деформацию лицевого скелета», «Синдром обструктивного апноэ сна»	3	Р
7.	6	Воспалительные заболевания и травмы глотки.	доклады «Воспалительные заболевания и травмы глотки», «Профессиональный отбор и диспансеризация при заболеваниях глотки»	3	Д
8.	6	Воспалительные заболевания и травмы гортани.	рефераты «Профессиональный отбор и диспансеризация при заболеваниях гортани», «Воспалительные заболевания и травмы гортани»	2	Р
9.	6	Воспалительные заболевания и травмы наружного и среднего уха.	рефераты «Воспалительные заболевания и травмы наружного уха»,	3	Р

			«Воспалительные заболевания и травмы среднего уха», «Шумовая и вибрационная болезнь»		
10.	6	Заболевания внутреннего уха. Сенсоневральная тугоухость и глухота. Отосклероз. Секреторный и адгезивный отит. Болезнь Меньера и лабиринтит.	рефераты «Отосклероз», «Профессиональный отбор при заболеваниях уха», доклады «Диспансеризация при заболеваниях уха», «Болезнь Меньера»	3	Р, Д
11.	6	Отогенные внутричерепные осложнения. Рубежный контроль по теме: «Воспалительные заболевания ЛОР-органов»	реферат «Отогенные внутричерепные осложнения» Собеседование по контрольным вопросам	3	Р, С
12.	6	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов. Диспансеризация, профотбор и профосмотр в оториноларингологии.	рефераты «Склерома верхних дыхательных путей», эссе «функциональная и органическая дисфония», «Профессиональный отбор и диспансеризация при заболеваниях глотки»	3	Р
13.	6	Специфические заболевания ЛОР-органов.	доклады «Шумовая и вибрационная болезнь», «Кистозные расширения околоносовых пазух, кисты околоносовых пазух»	3	Д
ИТОГО часов в семестре				38	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------	----------------------------------

		(компетенции (или её части))	
1.	<p>Понимает принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в оториноларингологии</p> <p>Использует знания о сборе анамнеза пациента</p> <p>Соблюдает последовательность осмотра ЛОР-органов</p> <p>Владеет методами обследования пациента с целью установления диагноза</p>	ОК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-8.	Устный опрос, дискуссия, реферат
2.	<p>Знает лекарственные препараты для лечения заболеваний уха, горла, носа. Понимает показания, противопоказания, применяемых в оториноларингологии лекарственных препаратов.</p> <p>Способен выбрать безопасный лекарственный препарат для лечения ЛОР заболеваний с учётом требований доказательной медицины. Анализирует побочные эффекты от применения системных антибиотиков, назальных кортикостероидов, деконгестантов. Способен рационально применять препараты для лечения ЛОР заболеваний.</p> <p>Формулирует алгоритм медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов.</p>	ОК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-8.	Устный опрос, дискуссия, реферат

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.			
Знать:	недостаточно знает этиопатогенез, классификацию заболеваний ЛОР органов	удовлетворительно осведомлен знаниями этиопатогенезе классификации заболеваний ЛОР органов	в совершенстве владеет основными требованиями к знаниям о этиопатогенезе классификации заболеваний ЛОР органов
Уметь:	недостаточно умеет	испытывает сложности	свободно умеет



	рассказать об осложнениях острых и хронических ЛОР органов	при рассказе об осложнениях острых и хронических ЛОР органов	рассказать об осложнениях острых и хронических ЛОР органов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно использует полученные знания об этиопатогенезе, классификации, осложнениях заболеваний в объяснении тактики лечения	способно использует полученные знания об этиопатогенезе, классификации, осложнениях заболеваний в объяснении тактики лечения	в совершенстве использует полученные знания об этиопатогенезе, классификации, осложнениях заболеваний в объяснении тактики лечения
<b>ОПК-9</b> способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач			
Знать:	недостаточно знает анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР органов, патоморфологию заболеваний	знает анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР органов, патоморфологию заболеваний	в совершенстве знает анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР органов, патоморфологию заболеваний
Уметь:	недостаточно умеет объяснять строение ЛОР органов на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, проводить эндоскопию ЛОР органов	умеет объяснять строение ЛОР органов на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, проводить эндоскопию ЛОР органов	в совершенстве умеет объяснять строение ЛОР органов на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, проводить эндоскопию ЛОР органов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно интерпретирует данные эндоскопии и дополнительных методов исследования в оториноларингологии, делать заключение о функциональном состоянии ЛОР органов	интерпретирует данные эндоскопии и дополнительных методов исследования в оториноларингологии, делать заключение о функциональном состоянии ЛОР органов	в совершенстве интерпретирует данные эндоскопии и дополнительных методов исследования в оториноларингологии, делать заключение о функциональном состоянии ЛОР органов
<b>ПК-5</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания			
Знать:	недостаточно знает жалобы, данные анамнеза и эндоскопических и иных исследований, характерные для травм лицевого черепа, воспали-тельных заболеваний	достаточно знает жалобы, данные анамнеза и эндоскопических и иных исследований, характерные для травм лицевого черепа, воспали-тельных	в совершенстве знает жалобы, данные анамнеза и эндоскопических и иных исследований, характерные для травм лицевого черепа, воспали-тельных заболе-

	околоносовых пазух, рака гайморовой пазухи, аденоидов, сифилиса и туберкулёза ротоглотки	заболеваний околоносовых пазух, рака гайморовой пазухи, аденоидов, сифилиса и туберкулёза ротоглотки	ваний околоносовых пазух, рака гайморовой пазухи, аденоидов, сифилиса и туберкулёза ротоглотки
Уметь:	недостаточно умеет строить алгоритм диагностики носового кровотечения, острого стеноза гортани, отёка гортани, инородных тел гортани, баротравмы уха, ожогов ЛОР органов	испытывает сложности при постройке алгоритма диагностики носового кровотечения, острого стеноза гортани, отёка гортани, инородных тел гортани, баротравмы уха, ожогов ЛОР органов	свободно умеет строить алгоритм диагностики носового кровотечения, острого стеноза гортани, отёка гортани, инородных тел гортани, баротравмы уха, ожогов ЛОР органов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно Владеет навыками опроса, эндоскопическими методами исследования уха, горла и носа, интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лучевых, бактериологических, морфологических)	Владеет навыками опроса, эндоскопическими методами исследования уха, горла и носа, интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лучевых, бактериологических, морфологических)	в совершенстве Владеет навыками опроса, эндоскопическими методами исследования уха, горла и носа, интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лучевых, бактериологических, морфологических)
<b>ПК-8</b> способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями			
Знать:	недостаточно знает лекарственные препараты для лечения заболеваний уха, горла, носа	Знает лекарственные препараты для лечения заболеваний уха, горла, носа	в совершенстве Знает лекарственные препараты для лечения заболеваний уха, горла, носа
Уметь:	недостаточно Понимает показания, противопоказания, применяемых в оториноларингологии лекарственных препаратов	Понимает показания, противопоказания, применяемых в оториноларингологии лекарственных препаратов	в совершенстве Понимает показания, противопоказания, применяемых в оториноларингологии лекарственных препаратов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно Способен выбрать безопасный лекарственный препарат для лечения ЛОР заболеваний с учётом требований доказательной медицины	хорошо Способен выбрать безопасный лекарственный препарат для лечения ЛОР заболеваний с учётом требований доказательной медицины	в совершенстве Способен выбрать безопасный лекарственный препарат для лечения ЛОР заболеваний с учётом требований доказательной медицины

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

#### **1. Пальчун, В.Т.**

Оториноларингология : учеб. для студентов мед. вузов. М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

#### **2. Пальчун, В.Т.**

Оториноларингология: учеб. для студентов мед. вузов- М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 649 с.

**3. Оториноларингология: нац.рук.** : [с прил. на компакт-диске] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 954 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Панин В.И. Методы исследования в оториноларингологии: методические рекомендации для студентов лечебного, медико - профилактического, стоматологического факультетов, учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти / В.И. Панин, Н.Ю. Андрианова, М.А. Харитоновна.- Рязань: РязГМУ,2007.

2. Панин В.И. Схема заполнения амбулаторной карты больного с заболеваниями ЛОР - органов: методические рекомендации для студентов лечебного, медико - профилактического, стоматологического факультетов, учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти/ В.И. Панин, Н.Ю. Андрианова, М.А.Харитоновна.- Рязань: РязГМУ,2007.

3. Панин В.И. Клиническая анатомия верхних дыхательных путей и уха: методические рекомендации для студентов лечебного, медико - профилактического, стоматологического факультетов, учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти / В.И. Панин, Н.Ю. Андрианова, М.А.Харитоновна.- Рязань: РязГМУ,2007.

4. Учебно-методическое пособие по оториноларингологии для студентов медико-профилактического факультета/ В.И. Панин, Н.Ю. Андрианова, Т.И. Карасёва – Рязань: РязГМУ, 2010.

5. Дисфункция слуховой трубы: учеб.пособие для студентов 4 курса медико-профилактического фак. по дисц. "Оториноларингология", учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти/ В. И. Панин [и др.] ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 77 с.

6. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Оториноларингология» для студентов 4 курса медико-профилактического факультета / В.И. Панин[и др.]–Рязань: РИО РязГМУ, 2015. – 75с.

7. Оториноларингология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности Стоматология / сост.: А.В. Рондалева, Н.В. Фешкина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.-Рязань:ОТСиОП, 2020. – 194 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

1. Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство/ Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М., Зеликович Е.И. – М.: Литтера, 2014 – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)) в разделе дополнительная литература

2. Детская оториноларингология: учебник. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 576 с.: [Электронный ресурс] – режим доступа: ЭБС «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)) в разделе учебники
3. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru>
4. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии / И.Б. Солдатов. – 1990. – 288 с. – Электронная библиотека РГМУ, электронный каталог РГМУ

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №1	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>

2.	Учебная комната №2	<p><i>Наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы,стенды.</li> </ul> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты и муляжи.</li> <li>- фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы.</li> <li>- инструменты и оборудование.</li> </ul> <p><i>Анатомические препараты.</i></p>
3.	Учебная комната №3	<p><i>Наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы,стенды.</li> </ul> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты и муляжи.</li> <li>- фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы.</li> <li>- инструменты и оборудование.</li> </ul> <p><i>Анатомические препараты.</i></p>
4.	Учебная комната №4	<p><i>Наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы,стенды.</li> </ul> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты и муляжи.</li> <li>- фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы.</li> <li>- инструменты и оборудование.</li> </ul> <p><i>Анатомические препараты.</i></p>
5.	Лекционный зал	<p><i>Технические и электронные средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентационная техника (LED-телевизор)</li> <li>– презентации</li> <li>– ноутбук</li> </ul>
6.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
8.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
9.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
--	---	---

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.