



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераскина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Пример задачи в форме тестового задания с множественным выбором

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте определение психологии личности как науки.
2. Когда зародилась психологии личности с чьим именем и какими социо-демографическими явлениями связано это явление.
3. Какие цели и задачи выделяет психологии личности при решении проблем старения.
4. Каково место психологии личностив науках.
5. Какие методы использует психологии личностив исследованиях динамики психических явлений.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Предмет психологии личности и методы исследования личности. Многомерность феноменологии личности.
2. Методология системного и историко-эволюционного подходов к изучению личности.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема изучения личности в отечественной психологии.
5. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.
6. Структура личности и различные подходы к ее изучению.
7. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
8. Подходы к определению зрелости личности.
9. Человек в системе биогенеза. Классификация индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
10. Личность в системе социогенеза. Понятие социогенеза. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Три грани социализации.
11. Индивидуальность в системе персоногенеза. Общая характеристика индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Мотивационно-смысловая сфера личности.
12. Сравнительный анализ понятий: «темперамент», «характер», «личность».
13. Теории личности как методы изучения и понимания человека: функции, компоненты, критерии оценки.
14. Основные направления прикладных психологических исследований личности. Практическое применение теорий личности.
15. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
16. Понятие личности и личностного развития в концепциях В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе.
17. Понятие личности и личностного развития в концепциях С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина.
18. Понятие личности и личностного развития в концепциях К.К. Платонова, А.Г. Ковалева.
19. Понятие личности и личностного развития в концепциях А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
20. Понятие личности и личностного развития в психоанализе З. Фрейда, А. Фрейд.
21. Понятие личности и личностного развития в развивающейся психоаналитической теории: М. Кляйн, Д. Винникотт, Х. Кохут.
22. Понятие личности и личностного развития в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.
23. Понятие личности и личностного развития в психологии сознания У. Джеймса и диспозиционной теории Г. Олпорта.
24. Понятие личности и личностного развития в когнитивной теории Дж. Келли и социально-когнитивной теории А. Бандуры.
25. Понятие личности и личностного развития в гештальт-теории Ф. Перлза и бихевиоральной теории Б.Ф. Скиннера.
26. Понятие личности и личностного развития в клиентцентрированной психологии К. Роджерса и в психологии самоактуализации А. Маслоу.
27. Понятие личности и личностного развития в эго-психологии Э. Фромма и теории жизненного цикла Э. Эриксона.

28. Понятие личности и личностного развития в социокультурной теории К. Хорни и психосоматике В. Райха.
29. Понятие личности и личностного развития в структурной теории черт Р. Кеттела и теории типов личности Г. Айзенка.
30. Понятие личности и личностного развития в восточных теориях личности.
31. История и развитие представлений о личности.
32. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
33. Личность как предмет психологического исследования.
34. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
35. Индивидуально-типологические свойства человека.
36. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
37. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
38. Социальные условия развития личности.
39. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
40. Подходы к изучению индивидуального характера.
41. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
42. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
43. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
44. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
45. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
46. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
47. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
48. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
49. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
50. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
51. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
53. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
54. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
55. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
56. Эпигенетическая периодизация развития личности.
57. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
58. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
59. Методы исследования и развития личности.
60. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется

иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК-7

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и меди-ко-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществить решение новых задач в различных областях профессиональной практики

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ответьте что изучает психология личности ?

Какие психические явления относятся к объектам психология личности ?

Что является предметом психология личности?

Какие теоретические задачи стоят перед исследованиями в области психология личности?

Какие прикладные задачи решает психология личности?

Назовите основные понятия психология личности?

На какие философские принципы опирается психология личности?

Какие конкретно-научные принципы используются в исследованиях в области психология личности?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте опрос, используя метод структурированного интервью, для двух людей разного пола и разного возраста с целью исследования их структуры с целью выработки программы психологической коррекции психологических состояний

ПК-14

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Ответьте на вопросы:

Какие существуют аспекты системного описания психической регуляции мотивационной структуры личности ?

Как определяется концепция интегральной индивидуальности личности?

Какие основные психические процессы проявляются в психологическом механизме преступного поведения и какие их результаты ?

В чем заключается восприятие внешних условий в психической регуляции поведения человека?

В чем заключается мотивообразование в психической регуляции поведения человека?

В чем заключается целеполагание в психической регуляции преступного поведения ?

В чем заключается процесс исполнительной регуляции ?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ответьте на вопросы:

Какие уровни психической регуляции проявляются в диапазоне сознание – подсознание ?

В чем выражается интеллектуальная регуляция поведения ?

Каким функциональным принципам может подчиняться интеллектуальная

регуляция ?

Какие психологические свойства личности проявляются в сознательной регуляции ?

В чем выражается эмоциональная регуляция поведения ?

Какой функциональный принцип проявляется в эмоциональной регуляции поведения ?

Какие психологические свойства личности проявляются в эмоциональной регуляции поведения ?

В чем выражается импульсивная регуляция поведения ?

Какие особенности характерны для совершения преступлений в состоянии аффекта ?

Какие свойства личности проявляются в импульсивной регуляции поведения ?

Какая существует взаимосвязь между различными уровнями психической регуляции ?

Какие факторы влияют на доминирования определенного уровня психической регуляции поведения ?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Ответьте на вопросы:

Как определяется понятие цели поведения ?

Как различаются между собой цели и мотивы преступления ?

В чем выражается явление сдвига мотива на цель в детерминации поведения ?

Какие стороны имеет содержательная характеристика цели поведения человека?