



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
И.С. Исаева	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

1. Группа методов, приспособленная к наблюдению субъекта за собой как за объектом:
А) субъективные методы
Б) объективные методы
В) проективные методы
Г) нет правильного ответа

2. С помощью аппаратных методик осуществляется диагностика:
А) интеллект
Б) функциональные состояния
В) свойства ЦНС
Г) все перечисленное

3. В структуре тест интеллекта Амтхауэра выделяют:
А) 8 субтестов
Б) 9 субтестов
В) 10 субтестов
Г) 11 субтестов

4. Вид наблюдения, при котором наблюдатель является полноправным участником событий:
А) Включенное
Б) Стандартизированное
В) Свободное
Г) Полевое

5. Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем – это:
А) интеллект
Б) мотив
В) потребность
Г) нет правильного ответа

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Подходы к определению психодиагностики. Теоретическая и прикладная психодиагностика: сфера применения и функции.
2. Психодиагностика в системе наук. Соотношение психодиагностики с

дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической и экспериментальной психологией, распознаванием образов.

3. Психодиагностическое исследование и обследование. Психодиагностическая задача. Типы психодиагностических ситуаций.

4. Психодиагностический процесс: этапы психодиагностического процесса, психологический диагноз, структура психодиагностического заключения и качество психологического диагноза.

5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Анамнез как метод психологической диагностики.
2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Характеристика природных способностей человека
4. Проблема одаренности и ее диагностика.
5. Проблема психодиагностики готовности к школьному обучению.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако

отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре-экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит два вопроса (II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК - 1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Зарождение и развитие тестов и тестовых методов. Истоки психодиагностики.
2. Тест интеллекта Бине-Симона. История появления. Разработка и строение тестов. Применение и дополнения в тесты. Критика в адрес тестов интеллекта и исследования с

помощью тестов.

3. Личностная психодиагностика: опросники и проективные методики.
4. Первые проективные тесты и основные теоретические установки их авторов, распространенность методик (Роршах, Мюррей). Их роль и значение в практике психодиагностики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Проанализируйте числовые характеристики распределения показателя личностной тревожности в выборке студенческой группы;
2. Обоснуйте теоретическую валидность проективной методики «Несуществующее животное».
3. Проверьте диагностическую валидность методики С.Бем «Маскулинность-фемининность».
4. Определите ретестовую надежность личностного опросника Г.Ю. Айзенка.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Осуществить нормирование одной из шкал методики исследования интеллекта Д.Векслера.
2. Создайте три задания для теста достижений по теме семинара.
3. Сформулируйте психодиагностическое заключение по результатам самообследования психодиагностическими методиками.
4. Разработайте рекомендации по саморазвитию и самосовершенствованию на основе данных самообследования психодиагностическими методиками.

ПК - 2

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

5. Понятие социально желательного ответа, мотивационные искажения и шкалы лжи.
6. Психодиагностическая задача и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».
7. Принципы и задачи психологической диагностики в медицинской практике.
8. Требования к психологу-психодиагносту, функции и задачи работы практического психолога в структуре психологической службы

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1: этапы применения контент-анализа.

Этап	Содержание этапа.
1	
2	

3	
4	
5	
6	

2: укажите известные Вам виды интервью.

3: укажите основные требования к квалификации пользователя психодиагностических методик.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Провести психодиагностическое обследование ценностно-смысловой сферы испытуемого.

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования.

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы

ПК - 3

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
2. Требования к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.
3. Психологическая диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению.
4. Психологическая диагностика личностной готовности к школьному обучению.
5. Психодиагностика супружеских отношений.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. укажите, с помощью каких методов диагностируются функциональные состояния организма:

Задание 2. назовите примеры методик на диагностику указанной ниже сферы :
Диагностика самосознания _____
Межличностные отношения _____
Методики изучения коллектива учебной группы _____
Методики изучения эмоционального состояния _____

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Провести психодиагностическое обследование мотивационной сферы испытуемого.

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования (1-2 методики).

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы

ПК – 4

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Психология и этапы профессионального становления и развития профессионального психолога.

2. Требования к психологу-психодиагносту, функции и задачи работы практического психолога в структуре психологической службы.

3. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

4. Методологические и методические подходы к оценке психического развития

5. Психодиагностическая задача и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ	
Назовите основные этапы профессионального пути по Хейтвигхерсту.	1. _____	4. _____
	2. _____	5. _____
	3. _____	6. _____

Раскройте суть фаз профессионального становления по Е. А. Климову.	1. _____ 4. _____ 2. _____ 5. _____ 3. _____ 6. _____
Назовите и опишите основные этапы профессионального пути по Сьюперу.	1. _____ 4. _____ 2. _____ 5. _____ 3. _____
Перечислите стадий профессионального становления по Т. В. Кудрявцеву.	1. _____ 3. _____ 2. _____ 4. _____

Задание 2. Ответе на следующие вопросы.

1. Дайте определение профессионального становления.
2. Раскройте структура готовности к профессиональному становлению.
3. Назовите основную функцию психолога-психодиагноста.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Провести психодиагностическое обследование сферы межличностных отношений испытуемого.

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования (1-2 методики).

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы

ПК – 8

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования
2. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (произвольной регуляции, пространственных представлений, аффективной регуляции, деятельности и поведения).
3. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей младшего школьного возраста.
5. Особенности психолого-педагогического обследования подростков

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Назовите основные задачи, решаемые психологом в детском саду путем использования диагностических методик.	
Перечислите основные практические задачи, с которыми сталкивается школьный психолог и при решении которых требуется использование диагностических методик?	
Что является главной чертой психодиагностического обследования пациентов клиники?	
Каких аспектов касается в первую очередь применение психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности?	
Психологическая пригодность к профессии — это .. ?	
Раскройте и опишите их основную суть двух типов профессий, предложенных К. М. Гуревичем.	
Предметом исследования судебного психолога-эксперта является?	

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Провести психодиагностическое обследование социально-обусловленных диспозиций (характер)

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования (1-2 методики).

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы