



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Педагогическая психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-3</p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей</p> <p>Уметь: применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей</p> <p>Владеть: навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>	<p>Знать: алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>
<p>ПК-10</p> <p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основы гармоничного развития личности</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Владеть: приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, популяризации психологических знаний</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения общим профессиональными дисциплинами: общая психология, социальная психология, основы конфликтологии, возрастная психология и психология развития.

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *общая психология*

Знания: фундаментальные представления о структуре личности, деятельности, видах, свойствах познавательных процессов.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

- *возрастная психология и психология развития*

Знания: фундаментальные представления о детерминантах психического развития, возрастные периодизации, психологических характеристиках возраста.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности

- *социальная психология*

Знания: фундаментальные представления о социально-психической деятельности субъекта.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

- *основы конфликтологии*

Знания: фундаментальные представления о видах, структуре конфликта

Умения: составлять картографию конфликта.

Навыки: разрешения и урегулирования конфликтной ситуации

2) Модули и модульные единицы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Психологическое консультирование,

Психология отклоняющегося поведения,

Гендерная психология,

Организационная психология,

Дифференциальная психология,

Педагогическая практика,

Преддипломная практика

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	76	76			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					

Самостоятельная работа (всего)		32	32		
В том числе:					-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20		
Самостоятельное изучение тем		10	10		
Реферат		2	2		
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость					
	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1. Введение в педагогическую психологию	1	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи, разделы. Основные понятия. История становления.	2
2. Психология обучения	2	Структура учебной деятельности. Психология обучения. Психологическая сущность программированного обучения	2
2. Психология обучения	3	Сущность и организация проблемного обучения. Концепции развивающего обучения	2
2. Психология обучения	4	Теория Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий. Свойства действия, его функциональные части.	2
2. Психология обучения	5	Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	2
2. Психология обучения	6	Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки	2
2. Психология обучения	7	Мотивационная сфера обучения	2
3. Психология воспитания	8	Психология воспитания. Основные направления, средства и принципы воспитания. Воспитание как путь к осознанию и смыслу. Представления о просоциальном и асоциальном поведении	2
4. Психология педагогической деятельности	9	Психология педагогической деятельности. Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда	2
4. Психология педагогической деятельности	10	Проблема психологического здоровья педагога. Синдром эмоционального выгорания	2
Итого часов в семестре:			20

**Лабораторные работы не предусмотрены
Семинары, практические работы**

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1. Введение в педагогическую психологию	1	Педагогическая психология как предмет изучения	2	С
1. Введение в педагогическую психологию	2	История становления педагогической психологии	4	С Д
2. Психология обучения	3	Теории обучения 1 ч.	4	КР
2. Психология обучения	4	Теории обучения 2 ч.	4	КР
2. Психология обучения	5	Структура учебной деятельности	4	КР
2. Психология обучения	6	Психология контроля в образовательной деятельности	4	С
2. Психология обучения	7	Мотивационная сфера учения	4	С
2. Психология обучения	8	Свойства действия, его функциональные части.	4	С
2. Психология обучения	9	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	4	С
3. Психология воспитания	10	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	2	КР
3. Психология воспитания	11	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	2	С
3. Психология воспитания	12	Психологические основы содержания и методов воспитания	2	КР
3. Психология воспитания	13	Психологические основы воспитания младших школьников и подростков	2	С
3. Психология воспитания	14	Психология формирования моральных установок личности	2	С
4. Психология педагогической деятельности	15	Психология педагогической деятельности	4	С
4. Психология педагогической деятельности	16	Психология педагогического общения	4	С
4. Психология педагогической деятельности	17	Психология личности учителя. Психологические основы профессионального развития учителя	4	КР
Итого часов в семестре:			56	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Педагогическая психология как предмет изучения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2.	4	История становления педагогической психологии	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3	4	Теории обучения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4	4	Теории обучения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5	4	Структура учебной деятельности	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6	4	Психология контроля в образовательной деятельности	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата

7	4	Мотивационная сфера учения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8	4	Свойства действия, его функциональные части.	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
9	4	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
10.	4	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
11	4	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
12	4	Психологические основы содержания и методов воспитания	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
13	4	Психологические основы воспитания младших школьников и подростков	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
14	4	Психология формирования моральных установок личности	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта,

					обсуждение реферата
15	4	Психология педагогической деятельности	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
16	4	Психология педагогического общения	С К Р	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
17	4	Психология личности учителя. Психологические основы профессионального развития учителя	С К Р	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестре				32	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогическую психологию	ОПК -3, ПК -9, ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, рефераты (по выбору преподавателя)
2.	Психология обучения.	ОПК -3, ПК -9, ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
3.	Психология воспитания	ОПК -3, ПК -9, ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,

			рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
4.	Психология педагогической деятельности	ОПК -3, ПК -9, ПК-10	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3			
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать:	Частично знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В целом знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В полной мере знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей
Уметь:	Частично умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В целом умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В полной мере умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей	В целом владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и	В полной мере владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных,

		этнических особенностей	конфессиональных и этнических особенностей
ПК-9			
Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся			
Знать:	Частично знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей	В целом знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей	В полной мере знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей
Уметь:	Частично умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	В целом умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	В полной мере умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся	В целом владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся	В полной мере владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся
ПК-10			
Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знать:	Частично знает основы гармоничного развития личности	В целом знает основы гармоничного развития личности	В полной мере знает основы гармоничного развития личности
Уметь:	Частично умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное	В целом умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни,	В полной мере умеет формировать установки, направленные на

	развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, популяризации психологических знаний	В целом владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, популяризации психологических знаний	В полной мере владеет приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, популяризации психологических знаний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология.- СПб.: Питер,2009.- 342 с.
2. Савенков А.И. Психология обучения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата: Издательство Юрайт, 2017.- 251 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.- СПб.: Питер,2009.- с. 286 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: уч. пос. для студ. высш. учеб. Завед /С.Д. Смирнов. - 5-е изд. Стер. - М.: «Академия», 2010. - 400 с.
5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 140 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04731-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. образования. - 6-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 250 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – 5-е изд., стер.- М. : Смысл: Изд. центр «Академия», 2008.- 365 с. – (Психология для студента)
5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 157 с.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 203 с.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
9. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 192 с.
10. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избр. психол. тр.: учеб.-метод. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО «МОДЭК», 2002. - 432 с.
11. Чуднявцев, С.Е. Как преодолеть школьные кризисы, или психология современного школьника [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 175 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgm.u>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Педагогическая психология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---------------------------------------	---

	помещений для самостоятельной работы	
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы

	помещений для контактной работы	
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.
7	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 2 этаж, Компьютерный класс)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.
8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.