



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование, решение ситуационных задач, задания в тестовой форме, доклады.

Контрольные задания предусмотрены для письменного контроля по каждому разделу, если необходимо быстро выяснить уровень готовности студентов к практическим занятиям, а также решению ситуационных задач.

Примеры контрольных заданий:

Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития человека и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности клинического психолога

Вариант 1.

1. Дайте определение «Возрастной психологии», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Назовите объект «Психологии развития»
3. Что является предметом «Детской психологии».
4. Назовите ключевые задачи «Детской психологии».
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы психического развития.
6. Что такое аномальное развитие?
7. Охарактеризуйте принцип детерминизма в возрастной психологии.
8. Опишите основные черты стратегии наблюдения в возрастной психологии.
9. Назовите основные критерии для периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Что такое ведущая деятельность?

Вариант 2.

1. Дайте определение «Детской психологии», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Укажите, что изучает психология развития.
3. Перечислите разделы возрастной психологии.
4. Что такое детство в понимании ученых-исследователей?
5. Дайте определение развитию в соответствии с представлениями отечественных психологов.
6. Что такое непреформированное развитие?
7. Охарактеризуйте принцип системности в возрастной психологии.
8. Назовите основные исследовательские стратегии в возрастной психологии.
9. Опишите стратегию формирующего эксперимента.
10. Назовите основные критерии для периодизации Л.С. Выготского.

Вариант 3.

1. Дайте определение «Психологии развития», укажите цель науки и главный вопрос.
2. Назовите предмет «Возрастной психологии».
3. Напишите, что изучает «Детская психология».
4. Перечислите объективные условия, сложившиеся в конце XIX века, обусловившие появление науки о психическом развитии ребенка.
5. Какие виды возраста Вы знаете. Назовите и опишите их.
6. Что такое преформированное развитие?
7. Перечислите принципы возрастной психологии.
8. Опишите основные черты стратегии констатирующего эксперимента.
9. Охарактеризуйте принцип развития в возрастной психологии.
10. Что такое социальная ситуация развития?

Раздел 3. Ознакомление с ключевыми теориями психического развития человека, подробно описывающими динамику, механизмы и периодизации развития в детском возрасте

Вариант 2.

1. Напишите последовательно стадии психосексуального развития человека, выделенные З. Фрейдом, обозначая хронологические границы.
2. Представители когнитивной психологии считают, что развитие человека – это, в первую очередь, развитие...
3. Основным критерием разделения детского развития на относительно стабильные и критические периоды развития Л.С. Выготский называет...
4. Перечислите фазы формирования привязанности в соответствии с этологической теорией Дж. Боулби.
5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 3.

1. Перечислите стадии психосоциального развития по Э. Эриксону, обозначая хронологические границы.
2. Опишите, как гуманистические психологи видят человека и механизм его развития.
3. Ведущая деятельность – эмоционально-непосредственное общение - характерна для периода ... в периодизации развития Д.Б. Эльконина
4. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная - характерна для периода ... в периодизации развития Д.Б. Эльконина
5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 4.

1. Главной движущей силой, определяющей развитие в бихевиоризме, оказывается...
2. Перечислите стадии морального развития по Л. Колбергу.
3. Ведущая деятельность – учение - характерна для периода ... в периодизации развития Д.Б. Эльконина
4. Позиция, что единая для всех линия развития задается присущей всем людям идентичной генетической программой, принадлежит... подходу к развитию.
5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Вариант 1.

1. Перечислите три основные проблемы, которые лежат в основе понимания феномена развития в современной психологии.
2. Напишите периодизацию развития, предложенную Ж. Пиаже.
3. А. Маслоу видит развитие человека как путь ...
4. Напишите возрастную периодизацию Л.С. Выготского.
5. Напишите, какое видение развития Вам показалось наиболее основательным, аргументированным, имеющим очевидные подтверждения в реальной жизни.

Критерии оценки контрольных заданий: задания оцениваются по 4-х балльной шкале:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на все предложенные вопросы
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 80% предложенных вопросов
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 65-79% предложенных вопросов
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 65% правильных ответов на предложенные вопросы.

Задания в тестовой форме удобно использовать для быстрого и детального оценивания уровня усвоения феноменологии основных возрастных периодов, поэтому студенты выполняют как текущий, так и рубежный контроль по возрастным периодам в подобной форме.

Примеры заданий в тестовой форме:

Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития человека и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности клинического психолога

1. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели

- а) психического развития
- б) социального развития
- в) органического развития
- г) социальной ситуации развития, динамики развития, психологические новообразования

2. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику в соответствии с взглядами Л.С. Выготского

- а) филогенез
- б) онтогенез
- в) возраст
- г) год

3. Разделами возрастной психологии не являются

- а) детская психология
- б) когнитивная психология
- в) психология юности
- г) психология зрелого возраста

4. Возраст в психологии – это категория, обозначающая

- а) уровень физического развития
- б) хронологический возраст
- в) степень онтогенетического развития
- г) уровень социального развития

5. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены

- а) личностными особенностями
- б) ведущей деятельностью
- в) хорошей пищей
- г) условиями обучения

6. Факторы, определяющие поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития и направляют его в нужное русло, называются

- а) мотивами
- б) движущими силами
- в) задачами
- г) задатками способностей

7. Основными линиями психического развития являются

- а) интеллектуальная, личностная, деятельностная
- б) линия ценностных ориентации
- в) психологических механизмов применения усвоенных способов действия
- г) мотивационная

Ключ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-а

Раздел 3. Ознакомление с ключевыми теориями психического развития человека, подробно описывающими динамику, механизмы и периодизации развития в детском возрасте

1. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи аккомодации и ассимиляции, является

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксон
- г) В. Штерн

2. Ребенок в своем развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории:

- а) созревания
- б) рекапитуляции
- в) конвергенции двух факторов
- г) психоаналитической

3. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых - это

- а) зона актуального развития
- б) зона ближайшего развития
- в) зона потенциального развития
- г) зона воспитания

4. Переход от умственного плана действия к внешнему называется

- а) поведением
- б) инстинктом
- в) научением
- г) экстериоризацией

5. Психическое развитие учащегося, по мнению Л.С. Выготского, совершается

- а) планомерно и бескризисно
- б) скачкообразно
- в) время от времени
- г) зигзагообразно

6. В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) третьим этапом является

- а) перенос действия в мыслительный план
- б) внешнее действие, громкая речь
- в) формирование действия во внутренней речи
- г) ознакомление с ориентировочной основой действия, условиями его исполнения (памятка, карточка, предписание)

7. Значимость, которой ученик наделяет сам себя (способность оценить черты своей личности или интеллекта), обретая системы смыслов, которые защищают личность и регулируют ее взаимодействие с окружающими

- а) мотивация
- б) мудрость
- в) настроение
- г) самооценка

8. Согласно концепции Эриксона Э. в жизни человека обязательно случаются ... кризисов

- а) 13
- б) 8
- в) 5
- г) 10

9. Утверждение о том, что обучение ведет за собой развитие, принадлежит представителю

- а) биогенетического подхода в психологии
- б) психоаналитического подхода

- в) теории социального научения
- г) культурно-исторического подхода

10. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон
- в) Л.С. Выготский
- г) П.П. Блонский

11. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: Ид, Эго и Суперэго. Эта идея принадлежит:

- а) С. Холлу
- б) Ж. Пиаже
- в) З. Фрейду
- г) Э. Эриксону

12. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыл:

- а) С. Холлом
- б) Л.С. Выготским
- в) З. Фрейдом
- г) А. Гезеллом

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-г, 11-в, 12-г

Раздел 5. Системное представление об основных периодах развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость и зрелость, старение и старость) и переходных этапах (кризисных периодах)

1. Ведущая деятельность дошкольного возраста – это

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) предметно-орудийная деятельность
- в) эмоционально-личностное общение с близким взрослым
- г) учебная деятельность

2. Речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка

- а) в три месяца
- б) в пять месяцев
- в) на третьем году жизни
- г) в десять лет

3. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна

- а) для младшего школьного возраста
- б) для младенчества
- в) для раннего детства
- г) для дошкольного возраста

4. Психическим новообразованием младенческого возраста является

- а) потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним
- б) речь и наглядно-действенное мышление
- в) мудрость
- г) произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия

5. Доминирующей функцией, определяющей работу других психических функций в младшем школьном возрасте, является

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) эмоции

6. Ведущая деятельность младшего школьного возраста – это

- а) предметно-орудийная деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

7. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят

- а) чувство взрослости
- б) мудрость
- в) комплекс оживления
- г) возникновение иерархии мотивов и произвольности

8. В поведении младшие школьники ориентируются чаще всего на моральные суждения и оценку действий

- а) родителей
- б) учителя начальных классов
- в) сверстников
- г) знакомых

9. Новообразованием подросткового возраста является

- а) речь
- б) социальная улыбка
- в) переход к мышлению в понятиях
- г) произвольная память

10. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят

- а) рефлекссию
- б) овладение предметной деятельностью
- в) чувство взрослости
- г) ситуативно-личностное общение с близким взрослым

11. Ведущая деятельность подросткового возраста – это

- а) учебная деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) предметно-орудийная деятельность

12. Ведущей деятельностью юношеского возраста является

- а) учение
- б) эмоциональное общение
- в) профессиональная деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность

13. Социальная ситуация развития в раннем детстве характеризуется формулой

- а) «Мы»
- б) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»
- в) «Ребенок-предмет-взрослый»
- г) «Ребенок-учебная задача-учитель»

14. К психологическим новообразованиям подросткового возраста относят

- а) мудрость
- б) чувство взрослости
- в) наглядно-действенное мышление
- г) болезни

15. Ведущая деятельность подросткового возраста, по Д.Фельдштейну, – это

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-личностное общение с близким взрослым
- в) бескорыстный, общественно-полезный труд
- г) предметно-орудийная деятельность

16. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят

- а) профессиональную реализацию

- б) формирование наглядно-образного мышления
- в) личностное самоопределение
- г) кризис середины жизни

17. Деятельность интимно-личного общения является ведущей

- а) в школьном возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в пожилом возрасте
- г) в раннем детстве

18. К основным задачам ранней взрослости относят

- а) приобретение автономии от родителей, формирование стабильной личностной структуры в соответствии с принятой идеальной моделью будущего
- б) усвоение новых знаний
- в) развитие воображения
- г) биологическое отделение от мамы

19. Гормональная буря характеризует

- а) подростковый возраст
- б) дошкольный возраст
- в) раннее детство
- г) старость

20. Центральным новообразованием периода раннего детства является

- а) творческое воображение
- б) сознание, опосредованное речью
- в) произвольная память
- г) словесно-логическое мышление

21. Социальная улыбка является новообразованием

- а) поздней взрослости
- б) периода новорожденности
- в) раннего детства
- г) юношеского возраста

22. Учебная деятельность является ведущей

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в юности
- г) в школьном возрасте

23. Новообразованием дошкольного возраста является

- а) предметно-орудийная деятельность
- б) кризис Я-сам
- в) речь и наглядно-действенное мышление
- г) потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

24. Хронологические границы младшего школьного возраста

- а) 12-15 лет
- б) 8-9 лет
- в) 6-12 лет
- г) 7 - 10-11 лет

25. Зрительный и слуховой аппараты новорожденного развиваются

- а) быстрее телесных движений
- б) медленнее телесных движений
- в) одновременно с телесными движениями
- г) индивидуально

26. Первым основным новообразованием младенческого возраста является

- а) мышление
- б) ходьба

в) правильная речь

г) воображение

27. Внимание, память, воображение приобретают самостоятельность в

а) раннем возрасте

б) дошкольном возрасте

в) младшем школьном возрасте

г) подростковом возрасте

28. Хронологические границы раннего детства

а) 7 - 8 лет

б) 9 - 10 лет

в) 10 - 11 лет

г) 1-3 года

29. Ядро процесса самоопределения в юношеском возрасте составляет

а) выбор будущей сферы деятельности

б) творческая деятельность

в) развитие памяти

г) систематизация индивидуального опыта

30. Формирование жизненного плана происходит в

а) дошкольном возрасте

б) младшем школьном возрасте

в) подростковом возрасте

г) юности

31. Соотносящими называют следующие действия детей

а) нанизывание колец пирамидки, закрывание коробки крышкой

б) действие ложкой

в) манипулирование молотком

г) игра пустышкой

Ключ: 1-а, 2-в, 3-г, 4-а, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а, 11-б, 12-г, 13-в, 14-б, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-а, 20-б, 21-б, 22-г, 23-г, 24-г, 25-а, 26-б, 27-б, 28-г, 29-а, 30-г, 31-а

Критерии оценки тестового контроля: тест оценивается по 4-х балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Опишите предмет и объект психологии развития.

2. Опишите теоретические и практические задачи возрастной психологии. Какие, на Ваш взгляд, являются наиболее актуальными на современном этапе развития науки, объясните свою позицию.

3. Как решается проблема периодизации психического развития человека в современной психологии. Приведите примеры.

4. Необходимо ли в современных условиях развития общества получение системного представления о сущности и факторах психического развития ребенка клиническому психологу. Свою позицию аргументируйте.

5. Какие аспекты психического развития ярче представлены и осмыслены в теории Ж. Пиаже?

6. В чем сходство и в чем ключевое отличие периодизаций Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского?

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

Примеры ситуационных задач:

У нас четырехмесячный ребенок. Конечно, в этом возрасте не обойтись без плача. И все же, как с ним бороться, чтобы остальные члены семьи могли жить? А может быть, дать ему наплакаться вволю?

Успокоить четырехмесячного ребенка, конечно, надо, и не только потому, что он таким образом мешает вам жить и работать, но и для его лучшего самочувствия. Плач — это сигнал неблагополучия. О его причинах лучше посоветоваться с педиатром. Возможно, ребенка мучают боли в животе, это не всегда проходит к четырем месяцам. Но плачут в этом возрасте, как правило, все дети, важно только, как часто. Успокоить ребенка можно разными способами. Лучше всего взять его на руки, прижать животом к своему животу и походить с ним, держа его вертикально. Можно прилечь с ним рядом, пока он не уснет. А можно, если у вас нет другой возможности, оставить его одного. Но это рекомендуют делать по отношению к более взрослым детям, начиная с полугода. Если плач не прекращается, можно войти и погладить ребенка, а затем уйти снова. Если и на этот раз он не перестанет плакать, то в следующий раз лучше войти к нему через более длительный интервал. Но допускать долгого плача все же не нужно. Постарайтесь вести себя гибко, ребенок вырастет и очень скоро перестанет быть таким утомительным, а его эмоциональный мир и ваши с ним дальнейшие отношения во многом определяются младенчеством.

Годовалая дочь любит смотреться в зеркало. Слышала, что это вредно.

Для психического здоровья ребенка это не вредно — возможная опасность связана только с тем, что ребенок может нечаянно разбить зеркало и пораниться. Поэтому лучше, чтобы маленькое зеркальце было стальным.

Для младенца человеческое лицо является одним из самых интересных и привлекательных предметов, и это понятно, потому что выражение окружающих так или иначе связано с удовлетворением основных потребностей ребенка — в еде, покое, защищенности, ласке. Однако в возрасте одного года ребенок еще не может понять, что лицо в зеркале — это он сам. Он смотрит на то, что видит, как на абстрактное изображение или на лицо, принадлежащее кому-то другому (животные тоже не узнают себя в зеркале). Сам интерес к изображению связан с развитием самосознания ребенка, с его социализацией (врастанием в мир взрослых). Он начинает постигать себя с познания собственного тела и внешнего облика, не сразу понимая, что части тела — руки, ноги, уши и т. д. — принадлежат ему.

Интересно и полезно обратить внимание ребенка на то, что тот, кто в зеркале, одет так же, как он, имеет такие же волосы. Пусть ребенок улыбнется или изобразит сердитое выражение, — обратите его внимание на то, что тот, кто в зеркале, делает то же самое (как в известном мультфильме). Соотнесение мимики и чувств очень важно для выработки

интуиции (люди, не обладающие ею, не всегда могут правильно определить чувства и желания окружающих, для обучения этим навыкам проводят даже специальные занятия для взрослых, называемые тренингом сензитивности).

Когда ребенок станет старше, обратите его внимание на то, что изображение в зеркале симметрично («зеркально») реальному. Это стимулирует познавательные процессы ребенка, его воображение, восприятие и пространственное мышление.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем докладов:

Развитие Я-концепции в онтогенезе.

Роль активности в психическом развитии.

Роль возрастных кризисов в психическом развитии.

Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.

Роль наследственности и среды в психическом развитии человека.

Роль общения в психическом развитии человека.

Роль семьи в психическом развитии человека.

Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.

Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре - экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит три вопроса, направленных на освоение компетенций ОК – 7, ПК – 7, ПК – 10.

Критерии выставления оценок:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК-7

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для собеседования (экзамена):

Психология развития, возрастная психология, детская психология: соотношение научных областей.

Детство как предмет науки.

Специфика психического развития. Рост, развитие, созревание. Свойства развития, типы развития.

Принципы возрастной психологии и психологии развития.

Основные исследовательские стратегии психологии развития и возрастной психологии.

Принципы психического развития.

Закономерности психического развития.

Факторы психического развития.

Сферы психического развития.

Основные темы в теориях развития.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

Сравните теоретические подходы к исследованию развития.

Проанализируйте закономерности психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.

Опишите родительской аудитории основные принципы психического развития, сформулированные в рамках культурно-исторической парадигмы, характеризующие развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Представьте психическое развитие с позиций классического психоанализа, обозначив актуальные проблемы развития человека, намеченные психоаналитиками.

Представьте психическое развитие как научение. Перечислите правила наказания, укажите психологически недопустимые виды наказания. Познакомьте родительскую аудиторию с принципами взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающими позитивное развитие личности.

Представьте специфику психического развития в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. Каково соотношение обучения и развития?

Познакомьте родительскую аудиторию с депривированным психическим развитием - моделью нарушенного психического развития в неблагоприятных внешних условиях.

Проанализируйте самосознание как фактор развития личности. Сравните модели структуры самосознания.

Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:

- уметь применять психологические теории о развитии человека в онтогенезе в деятельности клинического психолога;

- уметь грамотно представлять в целевой аудитории базовые механизмы психического развития

- уметь обосновывать собственную профессиональную позицию, опираясь на научные модели и теории психического развития;

- уметь выстраивать логику анализа нормативного психического развития субъекта в ходе возрастного-психологического сопровождения

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

Типы комплексных заданий:

Составьте краткий план работы, содержащий основные направления работы с будущими родителями в пренатальный период. Обоснуйте свою позицию.

Составьте модель ознакомительной лекции для будущих родителей на тему «Формирование внутренней позиции родителя. Функции родителя, основные характеристики родителя».

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младенца на тему «Психологические задачи младенчества. Психологический портрет условно здорового ребенка в год».

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой первенца на тему «Психологический портрет «заботливой мамы» младенца».

Составьте краткий план-конспект беседы с папой малыша на тему «Специфика кризиса новорожденности».

Составьте краткий план-конспект лекции с целевой аудиторией на тему «Кризисы в психическом развитии, их роль и значение».

Составьте краткий план-конспект лекции для родительской аудитории «Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте».

Перечень практических навыков уровня владения:

- владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- владеть навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с клиентами, пациентами и их родителями;
- владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеть технологией планирования и разработки кратких бесед с целевой аудиторией на возрастно-психологические темы
- владеть эффективными методами решения возрастно-психологических проблем развития человека на различных возрастных этапах

ПК-7

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для собеседования (экзамена):

Возраст. Структура психологического возраста.

Проблема периодизации психического развития.

Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Периодизация психического развития Ш. Бюлер.

Периодизация психического развития Э. Эриксона.

Периодизация психического развития В. И. Слободчикова.

Нормативные кризисы взрослости. Отличия нормативных кризисов взрослого этапа от детских кризисов.

Проблема возрастных границ старости. Возрастные задачи в старости.

Социальная ситуация и ведущая деятельность в старости (Н.С. Пряжников).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в младенчестве. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в раннем детстве. Сформулируйте задачи развития. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в дошкольном детстве. Сформулируйте задачи развития. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Сформулируйте задачи развития. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в подростковом возрасте. Сформулируйте задачи развития. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Представьте социальную ситуацию и ведущую деятельность в юности. Сформулируйте задачи развития. Проанализируйте возможные угрозы развития.

Перечислите специфические особенности психики и поведения подростка, объясните, чем это обусловлено.

Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:

- уметь применять знания о работе с разновозрастными группами клиентов и их родственниками в практической деятельности; повышая эффективность оказания психологической помощи

- уметь эффективно работать в команде со специалистами других смежных направлений, оказывая профессиональную помощь развивающемуся субъекту

- уметь применять знания о особенностях возрастнo-психологического развития в профессиональной деятельности

- уметь применять в практической деятельности способы бесконфликтного взаимодействия с коллегами, клиентами и пациентами, их родственниками с учетом возрастнo-психологических особенностей

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

Типы комплексных заданий:

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (1 год), цель которой, познакомить с новообразованиями младенчества.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (3 года), цель которой, познакомить с новообразованиями раннего детства.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, познакомить с новообразованиями дошкольного детства.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой школьника, цель которой, познакомить с новообразованиями младшего школьного возраста.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, познакомить с новообразованиями подросткового возраста.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, познакомить с новообразованиями юношеского возраста.

Составьте краткий план-конспект лекции для целевой аудитории на тему «Новообразования ранней и средней взрослости».

Составьте краткий план-конспект лекции для целевой аудитории на тему «Новообразования поздней взрослости».

Перечень практических навыков уровня владения:

- владеть способами разработки учебно-просветительских, профилактических бесед, (занятий, проектов) для клиентов, пациентов, родителей с учетом их возрастно-психологических особенностей
- владеть алгоритмом анализа любого возрастного периода развития клиента, умением определять реальные и потенциальные риски, искажающие развитие и сказывающиеся на ходе нормативного развития и здоровье человека
- владеть навыками грамотного выстраивания и эффективного проведения целевых профилактических бесед с клиентами, пациентами и их родственниками

ПК-10

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для собеседования (экзамена):

- Общая характеристика младенчества как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика раннего детства как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика дошкольного возраста как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика младшего школьного возраста как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика подросткового возраста как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика юности как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика ранней взрослости как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика средней взрослости как возрастного этапа развития.
- Общая характеристика поздней взрослости как возрастного этапа развития.
- Взрослость как психологический период. Взрослость и зрелость. Возрастно-психологическое и акмеологическое представление о взрослости.
- Проблема периодизации взрослости.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, по выполнению конкретные действий.

Типы практических заданий:

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (1 год), цель которой, рассказать о кризисе одного года.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (3 года), цель которой, рассказать о кризисе «Я-сам».

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, рассказать о кризисе семи лет.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, рассказать о предподростковом кризисе.

Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, рассказать о кризисе перехода к юности.

Составьте краткий план-конспект беседы с юношей, цель которой, рассказать о кризисе перехода к взрослости.

Составьте краткий план-конспект беседы с молодым человеком, цель которой, рассказать о кризисе смысла жизни.

Составьте краткий план-конспект беседы с взрослым человеком, цель которой, рассказать о кризисе середины жизни.

Составьте краткий план-конспект беседы с взрослым человеком, цель которой, рассказать о предпензионном кризисе.

Составьте краткий план-конспект беседы с взрослым человеком, цель которой, рассказать о кризисе индивидуального существования.

Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:

- уметь эффективно применять психологические законы развертывания кризисных периодов развития человека в онтогенезе в деятельности клинического психолога;

- уметь грамотно представлять в целевой аудитории положительные и отрицательные компоненты возрастных кризисов

- уметь обосновывать собственную профессиональную позицию, опираясь на научные модели и теории психического развития в ходе анализа нормативных кризисов детства и взрослости;

- уметь проводить аргументированный анализ течения нормативного психологического кризиса субъекта в ходе возрастнo-психологического сопровождения

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

Типы комплексных заданий:

Опишите социальную ситуацию и ведущую деятельность в зрелости.

Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости: приобретения или утраты?

Опишите динамику изменений в психофизиологической и познавательной сферах в период старости.

Составьте краткую памятку для пожилого человека на тему «Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте».

Перечень практических навыков уровня владения:

– владеть навыками публичной речи, аргументации, полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

– владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в творческих тематических проектах;

– владеть эффективными методами решения возрастнo-психологических проблем развития человека на различных возрастных этапах