



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология экстремальных ситуаций и состояний»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: психологические закономерности функционирования психики в условиях чрезвычайных ситуаций; перечень приемов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и способы ее оказания; сущность базовых методов защиты от чрезвычайных и экстремальных воздействий.</p> <p>Уметь: управлять собственным эмоциональным состоянием в чрезвычайных ситуациях; выявлять необходимый прием первой помощи исходя из социально-психологических особенностей пострадавшего и специфики чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций в зависимости от специфики состояния конкретного пострадавшего и исходя из внешних обстоятельств; навыками использования методов защиты и самозащиты в экстремальной ситуации.</p>
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента (пациента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: виды и типы потребностей и запросов клиентов (пациентов), социально-психологические особенности медицинского персонала как социальной группы, специфику запросов медицинского персонала.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о психологических нуждах и потребностях клиентов с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; оказывать помощь клиенту в формулировании запроса; осуществлять анализ полученной информации в соответствии с научно-психологической парадигмой.</p> <p>Владеть: навыками выявления истинной потребности и формулирования и переформулирования запроса клиента на основе анализа полученной информации.</p>
<p>ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в</p>	<p>Знать: основные приемы анализа собственной деятельности и способы выявления цели вмешательства; основные способы осуществления психологического вмешательства; нозологические и индивидуально-психологические характеристики клиентов; особенности и специфику организации клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Уметь: работать в кооперации с коллегами и специалистами смежных профессий и специальностей, в частности, в чрезвычайных условиях; разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства как непосредственно в условиях чрезвычайной ситуации, так и работая с последствиями переживания опыта подобных ситуаций; обосновывать необходимость клинико-психологического вмешательства для клиентов (пациентов); осуществлять первичную психологическую диагностику у лиц, после воздействия экстремальных условий.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства клиентам в условиях чрезвычайной ситуации с целью профилактики психических и эмоциональных нарушений, а также развития навыков и личности, реабилитации и лечения; навыками взаимодействия и работы с пациентами,</p>

целях профилактики, лечения, реабилитации, и развития	имеющими опыт нахождения в чрезвычайной ситуации.
---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения общим профессиональными дисциплинами: общая психология, социальная психология, основы конфликтологии и пр.

Значимость данной дисциплины определяется необходимостью формирования профессионально грамотного стиля общения в экстремальной ситуации и позитивного воздействия клинического психолога на окружающих.

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- социальная психология
- общая психология
- возрастная психология и психология развития
- основы конфликтологии
- психодиагностика
- психологическое консультирование

2) Модули и модульные единицы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Освоение дисциплины как предшествующей необходимо для изучения таких дисциплин, как психологическое консультирование, психотерапия: теория и практика; также ее изучение необходимо как базовый курс, являющийся введением во такие дисциплины специализации №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», как:

- Психология терроризма и экстремизма
- Психические нарушения в экстремальных и кризисных ситуациях
- Психодиагностика и психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- Клиническая суицидология
- Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля
- Организация клиничко-психологической помощи при экстремальных и кризисных ситуациях
- Психотерапия ПТСР и других отсроченных реакций
- Кризисная психотерапия и психокоррекция в условиях ЧС и экстремальных ситуациях
- Практикум по психологии экстремальных ситуаций и состояний.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
Контактная работа	74	74			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	64			

Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)		34	34		
В том числе:		-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		10	10		
Самостоятельное изучение тем		20	20		
Реферат		6	6		
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 36	Экзамен 36		
Общая трудоемкость					
		час.	144	144	
		з.е.	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Психология экстремальных ситуаций и состояний как научная дисциплина	2
1	2	Методология и методы психологии экстремальных ситуаций. Проблемы современного этапа развития направления.	2
2	6	Понятие о психической травме	2
2	7	Психология кризисных экстремальных состояний с позиции основных психологических школ	2
3	10	Горе и утрата	2
		Итого часов в семестре	10

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	2	УО
1	2	Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как прикладного направления исследований	2	УО, Т
2	3	Представление об экстремальных ситуациях	4	УО, Т
2	4	Понятие экстремального психического состояния	4	УО, Т
2	5	Научно-теоретические основы учений о стрессе	4	УО, Т
2	6	Психофизиология стресса	2	УО, Т
2	7	Психология стресса	4	УО, Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	8	Влияние стресса на жизнь человека. Психодиагностика стрессовых состояний	4	УО, ПдТ
2	9, 10	Понятие психической травмы	4	УО, Т
2	11, 12	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	УО, Т
2	13, 14	Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций	4	УО, Т
3	15, 16	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Правила оказания экстренной допсихологической помощи и самопомощи	4	УО, Т
3	17	Психология суицидального поведения	4	Тр, Пр
3	18	Психология насилия	4	Тр, Пр
3	19	Психология терроризма	4	Тр, Пр
3	20	Стокгольмский синдром	2	Тр, Пр
3	21, 22	Горе и утрата	4	УО, Тр, ЗС
2	23, 24	Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	4	УО, Т
		Итого	64	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	№1 Введение в психологию экстремальных состояний	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям; Реферирование	8	УО, КР, С Р, Д
2.	5	№2 Экстремальность как характеристика среды: стресс и травматический стресс	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям; подготовка презентаций, Реферирование Психодиагностика	8	УО, КР, С Р, Д ПдТ
3.	5	№2 Экстремальность как характеристика среды: стресс и травматический стресс	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям; Реферирование Психодиагностика	8	

4.	5	№3 Психокоррекционная работа с людьми, пережившими экстремальную ситуацию	Кейсы для анализа, тренинг; отработка навыка изображения эмоциональных и психически состояний; решение ситуационных задач	10	Пр, КЗ,
ИТОГО часов в семестре				34	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	№1 Введение в психологию экстремальных состояний	ПК-2	Собеседование, опрос, групповая дискуссия, моделирование ситуаций, реферирование
2.	№2 Экстремальность как характеристика среды: стресс и травматический стресс	ОК-9, ПК-2	Собеседование, опрос, групповая дискуссия, моделирование ситуаций, реферирование
3	№3 Психокоррекционная работа с людьми, пережившими экстремальную ситуацию	ОК-9, ПК-2, ПК-5	Собеседование, опрос, групповая дискуссия, моделирование ситуаций, оценка практических навыков

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-9 – Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать:	перечень приемов оказания первой	перечень приемов оказания первой	психологические закономерности

	помощи в чрезвычайных ситуациях, алгоритмы ее оказания	помощи в чрезвычайных ситуациях, алгоритмы ее оказания; сущность базовых методов защиты от чрезвычайных и экстремальных воздействий.	функционирования психики в условиях чрезвычайных ситуаций; перечень приемов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и способы ее оказания; сущность базовых методов защиты от чрезвычайных и экстремальных воздействий.
Уметь:	выявлять необходимый прием первой помощи	выявлять необходимый прием первой помощи и осуществить его в соответствии с принятым алгоритмом исходя из социально-психологических особенностей пострадавшего и специфики чрезвычайной ситуации	выявлять необходимый прием первой помощи исходя из социально-психологических особенностей пострадавшего и специфики чрезвычайной ситуации, применить его контролируя собственное эмоциональное состояние в чрезвычайной ситуации
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми навыками использования методов защиты и самозащиты в экстремальной ситуации	базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций в зависимости от специфики состояния пострадавшего и исходя из внешних обстоятельств	всеми навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций в зависимости от специфики состояния конкретного пострадавшего и исходя из внешних обстоятельств
ПК-2 –			
Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента (пациента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	виды и типы потребностей и запросов клиентов (пациентов)	виды и типы потребностей и запросов клиентов (пациентов), социально-психологические особенности медицинского персонала как социальной группы	виды и типы потребностей и запросов клиентов (пациентов), социально-психологические особенности медицинского персонала как социальной группы, специфику запросов медицинского персонала.
Уметь:	выявлять информацию о психологических нуждах и потребностях клиентов с помощью интервью	выявлять информацию о психологических нуждах и потребностях клиентов с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; осуществлять	выявлять информацию о психологических нуждах и потребностях клиентов с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; оказывать помощь клиенту в формулировании запроса; осуществлять анализ

		анализ полученной информации в соответствии с научно-психологической парадигмой.	полученной информации в соответствии с научно-психологической парадигмой.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками выявления истинной потребности клиента	навыками выявления истинной потребности и формулирования и переформулирования запроса клиента	навыками выявления истинной потребности и формулирования и переформулирования запроса клиента на основе анализа полученной информации.
ПК-5 –			
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации, и развития			
Знать:	основные способы осуществления психологического вмешательства; нозологические и индивидуально-психологические характеристики клиентов;	способы выявления цели вмешательства; основные способы осуществления психологического вмешательства; нозологические и индивидуально-психологические характеристики клиентов; особенности и специфику организации клинико-психологического вмешательства	основные приемы анализа собственной деятельности и способы выявления цели вмешательства; основные способы осуществления психологического вмешательства; характеристики клиентов; особенности и специфику организации клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Уметь:	разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства, работая в кооперации с коллегами и специалистами смежных профессий и специальностей	разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства, как работая в кооперации с коллегами, так и самостоятельно, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	работать в кооперации с коллегами, в частности, в чрезвычайных условиях; разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства как непосредственно в условиях чрезвычайной ситуации, так и работая с последствиями переживания опыта; обосновывать необходимость вмешательства для клиентов; осуществлять первичную психологическую диагностику у лиц, после воздействия экстремальных условий.
Владеть	навыками	навыками	навыками

(иметь навыки и/или опыт):	взаимодействия и работы с пациентами, имеющими опыт нахождения в чрезвычайной ситуации	квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства клиентам в условиях чрезвычайной ситуации	квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства клиентам в условиях чрезвычайной ситуации с целью профилактики психических и эмоциональных нарушений, а также развития навыков и личности, реабилитации и лечения; навыками взаимодействия и работы с пациентами, имеющими опыт нахождения в чрезвычайной ситуации
----------------------------	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 303 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01915-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B4BE3A35-1787-4683-97B3-E8D09903C53C

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 221 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-04849-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD

7.2 Дополнительная учебная литература:

Реан А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика [Текст] - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 480 с.

Самойлов Н.Г. Очерки по юридической и экстремальной психологии [Текст]/ Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2015. - 266 с.

Яковлева Н.В. Витальная метакомпетентность личности: теория и практика психологических исследований здоровья [Текст]: моногр. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2012. - 284 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
 Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.
 База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»

Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,	Открытый доступ

https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, видеотехника.
7	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 2 этаж, Компьютерный класс)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Демонстрационное оборудование.
8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул.	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин,

	Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 112)	рабочим учебным программам дисциплин.
--	---	---------------------------------------

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.