



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психофизиология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра нормальной физиологии с курсом психофизиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.М. Лапкин	к.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	зав.кафедрой
Н.А. Куликова	к.б.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ирина Вадимовна Моторина	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент
С. А. Шустова	к.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p align="center">ОК—1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; основные понятия психофизиологии</p> <p>Понимает и объясняет предоставленную информацию; формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Уметь: способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить; аргументирует свою точку зрения; строит доказательную базу тезиса. Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные</p> <p>Владеть: Осуществляет психофизиологический анализ закономерностей функционирования мозга, используя системный подход к анализу информации</p> <p>Оценивает ситуацию с разных точек зрения и выбирает наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы</p>
<p align="center">ПК—11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: основные понятия свойств нервной системы, лежащие в основе типологии ВНД, типологии на основе соотношения 1 и 2 сигнальных систем, межполушарной асимметрии, факторы, определяющие физиологические состояния людей, факторы влияющие на формирование эмоций и степеней напряжения, стадии и механизмы развития неспецифического адаптационного синдрома (стресса, Г. Селье).</p> <p>Уметь: объяснять важность организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей человека. Анализировать основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человек</p> <p>Владеть: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации. может разработать рекомендации создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни, формированию потребности в физическом самосовершенствовании и правильном питании в процессе социальной и психофизической активности с целью снижения нервно-психического напряжения, предупреждения психосоматических заболеваний. Оценивает правильность организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с</p>

	целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части ОПОП специалитета

1) В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- роль высших отделов мозга в обеспечении целостности организма, формировании адаптивных процессов к условиям биологического и социального существования,
- формы, виды и механизмы врожденных и приобретенных адаптивных реакций организма, их роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности,
- физиологические основы, обеспечивающие поведенческую индивидуальность человека, а так же условия их нарушения.

Уметь:

- использовать материалистическую философию как общенаучный метод познания закономерностей поведения здорового организма в различных условиях его существования;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы (эксперименты), проводить психофизиологические исследования, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.

Владеть

- элементарными приемами и навыками проведения наблюдения за поведением экспериментальных животных;
- методикой определения зрачкового и мигательного безусловных рефлексов у человека;
- методикой выработки условного зрачкового рефлекса у человека на разные раздражители (свет, звук);
- методикой выработки положительного и отрицательного мигательного условного рефлекса у человека на звук;
- методикой определения личностных черт человека анкетным способом;
- методами анализа экспериментальных данных и представления их в табличной и графической формах.
- знаниями о сути клеточных и молекулярных механизмов, лежащих в основе психических процессов; способах сохранения психического и физического здоровья.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения психолога, этические основы современного законодательства; становление и развитие психологической науки; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины и психологии, закономерности наследственности и

изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения питательных веществ, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; гемоглобин, его участие в газообмене; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; пользоваться биологическим оборудованием; решать генетические задачи.

Владение: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

2) Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: философия, профессиональная этика; правоведение; история; иностранный язык; экономика, культурология, социология, педагогика, логика, история и теория религии, основы конфликтологии, основы профессионально-ориентированной коммуникации, функциональная стилистика русского языка, современные информационные технологии и служит основой для освоения дисциплин общая психология, введение в клиническую психологию, социальная психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, методика преподавания психологии в высшей школе, теории личности, психология личности, психология здоровья, нейропсихология, клиническая психофизиология, неврология, психосоматика, дифференциальная психофизиология, психология познавательных процессов, когнитивная психология

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	38	36
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	—	—

Самостоятельная работа (всего)		34	34
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		16	16
Самостоятельное изучение тем		14	14
Реферат		4	4
...			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Приобретенные формы поведения. Виды обучения. Виды условных рефлексов. Кортиковое торможение	2
1	2	Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Системные механизмы целенаправленного поведения	2
2	3	Психофизиология функциональных состояний. Физиология мотиваций и эмоций	2
2	4	Функциональная асимметрия мозга. Психофизиология памяти	2

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Психофизиологические методы исследования	2	Т
1	2	Физиология поведения. Врожденные формы поведения	2	С
1	3	Приобретенные формы поведения. Виды обучения. Условный рефлекс и правила его образования. Виды условных рефлексов. Кортиковое торможение	4	С
1	4	Аналитико-синтетическая деятельность мозга	2	Т
1	5	Типы ВНД человека и животных. Психофизиология индивидуальных различий	2	СЗ
1	6	Особенности ВНД человека	2	С
1	7	Коллоквиум по разделу «Физиология ВНД человека и животных»	2	Кр, С, Т
2	8	Системная организация поведенческого акта	2	Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	9	Психофизиология функциональных состояний. Физиология мотиваций и эмоций	4	С, СЗ
2	10	Психофизиология познавательной сферы: память, речь, мыслительная деятельность, сознание	2	Т
2	11	Психомоторика .Функциональная асимметрия мозга	2	С
2	12	Коллоквиум по разделу «Психофизиологические аспекты поведения человека»	2	С, Т
2	13	Итоговое занятие	2	С, СЗ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
Физиология ВНД человека и животных					
1.	4	Психофизиологические методы исследования	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	2	Т, С
2.	4	Физиология поведения. Врожденные формы поведения	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	3	С
3	4	Приобретенные формы поведения. Виды обучения. Условный рефлекс и правила его образования	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	3	С
4	4	Виды условных рефлексов. Кортиковое торможение	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное	3	С, СЗ

			изучение темы		
5	4	Аналитико-синтетическая деятельность мозга	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	3	Т
6	4	Типы ВНД человека и животных. Психофизиология индивидуальных различий	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	2	Т,С
7	4	Особенности ВНД человека	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	3	С
Психофизиологические аспекты поведения человека					
9	4	Системная организация поведенческого акта	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	3	Т,С
10 11	4	Психофизиология функциональных состояний	Реферат	2	С,Р
12	4	Физиология мотиваций и эмоций	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы	2	Т,С
13	4	Психофизиология познавательной сферы: память, речь, мыслительная деятельность, сознание	Самостоятельное изучение тем, реферат	2	С,Т,Р
14	4	Психомоторика	Самостоятельное изучение тем	2	С
15	4	Функциональная асимметрия мозга	Проработка материала лекций, подготовка к	2	С,Р

			занятиям, реферат		
16	4	Итоговое занятие	Подготовка к зачету	2	С
ИТОГО часов в семестре				36	36

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Физиология ВНД человека и животных	ОК—1, ПК—11	Т, С, СЗ
2.	Психофизиологические аспекты поведения человека	ОК—1, ПК—11	Т, С, СЗ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК—1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	Знания (знаниевый): знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания	Знания (знаниевый): основных понятий психофизиологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии психических феноменов	Знания (знаниевый): причин и механизмов психофизиологических процессов, состояний, их проявления и значение для организма
Уметь:	Умения (деятельностный): самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения	Умения (деятельностный): аргументировать свою точку зрения; строить доказательную базу тезиса	Умения (деятельностный): выявлять взаимосвязи между процессами; устанавливать причинно-следственные отношения; систематизировать и интерпретировать полученные на практике данные;

	проблемы в стандартных условиях и решает ее		оценивать ситуацию с разных точек зрения и выбирать наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыки и/или опыт деятельности: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Навыки и/или опыт деятельности: системного подхода к анализу информации	Навыки и/или опыт деятельности: психофизиологического анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме; оценки функционального состояния организма человека; анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
ПК—11			
способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
знать:	Знания (знаниевый): знает основные понятия психофизиологии, нейрофизиологических механизмов психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий.	Знания (знаниевый): воспроизводит и объясняет понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, факторы риска, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; понятие оптимального двигательного режима и рационального питания; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм	Знания (знаниевый): воспроизводит и объясняет понятия: индивидуально-личностные особенности и связь их с развитием стресса, среда обитания человека, стрессогенные факторы, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, экологически обусловленные болезни, факторы риска, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; понятие оптимального двигательного режима

		<p>человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов; понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека и предупреждения нервно-психического напряжения и психосоматических заболеваний</p>	<p>и рационального питания; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия стрессогенных факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания; понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека и предупреждения риска нервно-психического напряжения и развития психосоматических заболеваний.</p>
<p>уметь:</p>	<p>Умения (деятельностный): понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	<p>Умения (деятельностный): анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Умения (деятельностный): выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты</p>

			с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека
владеть:	Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками системного подхода к анализу информации; анализирует конкретные ситуации, устанавливает связи между действием факторов среды и влиянием их на функциональное состояние человека	Навыки и/или опыт деятельности: применить полученные знания на практике с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения;	Навыки и/или опыт деятельности: использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм санитарно-просветительской работы среди населения с целью организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей человека и предупреждения риска последствий нервно-психического напряжения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Кроль, В.М. Психофизиология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2019. - 503 с. - : С. 494-498.
2. Психофизиология : учеб. пособие для самост. работы обуч. по спец. Клинич. психология по дисц. "Психофизиология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.М. Лапкин, Н.А. Куликова, Н.С. Бирченко. - Рязань : РИО РязГМУ, 2020. - 134 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 134. - 105-50.
3. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. : учебник / Е. И. Николаева. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9292-0179-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html>

а. Дополнительная учебная литература:

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474921.html>
2. Психофизиология [Текст]: рук. к практ. занятиям для студентов фак. клинич. психология по дисц. "Психофизиология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.М. Лапкин, Н.А. Куликова, Р.А. Зорин. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 107 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

БИОПАК

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психофизиология

(самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	(г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
2	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.

	этаж, ауд. № 6)	
7	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Полонского, д.13, 1 этаж, ауд. Научная лаборатория психофизиологических исследований)	Психофизиологический комплекс, микроскоп, миограф, мнемотест, периметр, пневмотахометр, препаровальная доска, препаровальный набор, реограф, ритмовазометр, ритмотест, термометр ртутный, усилитель биопотенциалов, фонендоскоп, фотостимулятор электробаня, электрокардиограф, электростимулятор, электротермометр, электроэнцефалограф, эргограф, прибор «Малыш», потенциометр, поляриметр, рефрактометр, реограф 4-х канальный, радиометр полевой, термостат ТПС, фотоэлектроколориметр, центрифуга ОПН-3, нейрофизиологический комплекс, стресс – система, метаболограф, электроэнцефалограф реоэнцефалограф, капнограф
8	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1 этаж, ауд. № 9)	Учебная мебель, место преподавателя, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Полонского, д.13, 1 этаж, ауд. Лекционный зал)	Учебная мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, проектор, звукоусиливающая аппаратура). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Полонского, д.13, 3 этаж, ауд. Демонстрационный зал)	Учебная мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование, специализированные программы «Биопак» Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.

	<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Полонского, д.13, 3 этаж, ауд. № 1, 2)</p>	
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 3 этаж, ауд. № 3, 4, 5)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.</p>

Психофизиология
(контактная работа)

№ п/п	Общие модули, частные модули	Оборудование, приборы	Микро- и макропрепараты	Фантомы, муляжи, стимуляторы	Таблицы
1	Морфофункциональная характеристика конечного мозга.			муляж ГМ	1.Строение головного мозга 2. Методы исследования в физиологии.
2	Физиология поведения. Врожденные формы поведения.	Очковая оправа, резиновая трубка, резиновая груша, ручной экранчик, террариум для наблюдения за поведением грызунов.	Лабораторные животные (крысы, мыши)	-	1.Виды поведения у животных и человека
3	Приобретенные формы поведения. Виды обучения.	террариум для наблюдения за поведением грызунов.	Лабораторные животные (крысы, мыши)	-	1.Виды поведения у животных и человека
4	Условный рефлекс и правила его образования.	Очковая оправа, резиновая трубка, резиновая груша, электростимулятор, ручной экранчик. звонок.	-	-	1. Правила выработки условного рефлекса.
5	Виды условных рефлексов. Корковое торможение.	Очковая оправа, резиновая трубка, резиновая груша, электростимулятор, электрический звонок, ручной экранчик. рабочие кимограммы.	-	-	1. Правила выработки условного рефлекса. 2. Виды коркового торможения.

6	Аналитико-синтетическая деятельность мозга.	Кимограф, резиновая груша, капсула Маррея.	-	-	1. Виды аналитико-синтетической деятельности мозга. 2. Динамический стереотип и его выработка в эксперименте.
7	Типы ВНД человека и животных.	Секундомер, специальные бланки, карандаш, тестовый опросник для оценки типа ВНД.	-	-	1. Типология темперамента Гиппократов. 2. Типология ВНД И.П. Павлова.
8	Особенности ВНД человека.	Тестовый материал: (набор 9 пар кругов из бумаги), карточки с пословицами и фразами секундомер, электрический звонок, настольная лампа, ручной экранчик.	-	-	1. Типология темперамента Гиппократов. 2. Типология ВНД И.П. Павлова. 3. функциональная межполушарная асимметрия конечного мозга у человека.
9	Физиологические механизмы целенаправленного поведения.	Специальная таблица-рисунок двусмысленной (буква-цифра) фигурой в центре, секундомер.	-	-	1. Блок-схема функциональной системы поведенческого акта по П.К. Анохину.
10	Физиология мотиваций и эмоций.	Набор эмоционально значимых и индифферентных текстов, секундомер.	-	-	1. Блок-схема функциональной системы поведенческого акта по П.К. Анохину. 2. Классификация потребностей и мотиваций.
11	Психофизиология познавательной сферы: память, речь, мыслительная деятельность, сознание.	Специальные таблицы для определения прочности и объема памяти, а так же для определения объема кратковременной слуховой памяти,	-	-	1. Блок-схема функциональной системы поведенческого акта по П.К. Анохину. 2. Виды памяти.

		секундомер.			
12	Психомоторика.	Программа «НС-Психотест. NET» (автор – И.Н. Мантрова).	-	-	1. Организация движений по Бернштейну у человека. 2. Виды движений человека. Статические и стато-кинетические рефлексy у человека и животных.
13	Современные методы изучения психодинамических свойств человека. Семинар	-	-	-	
14	Психофизиология функциональных состояний.	Программа «Верикард – оценка вериабельности сердечного ритма».	-	-	1. Функциональные изменения, развивающиеся при общем неспецифическом адаптационном синдроме.