



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

| | |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Педагогика» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия |
| Квалификация (специальность) | врач-терапевт |
| Форма обучения | очная |

Разработчик (и): кафедра психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| Н.Г. Самойлов | доктор биологических наук, профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | зав. кафедрой психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО |
| А.Н. Жолудова | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО |
| О.В. Полякова | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| И.В. Моторина | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики |
| Т.А. Ерошина | кандидат философских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры философии и истории |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

| | |
|---|---|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен: |
|--|--|
| <p>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> | <p>Знать: - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы к изучению закономерностей психического развития.</p> <p>Уметь: - интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками работы по использованию полученных знаний.</p> |
| <p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Знать: -основные педагогические категории и понятия; -цели и задачи педагогической деятельности; -формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса; -особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи; -осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования;</p> <p>Владеть: -понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности -навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов</p> |
| <p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа</p> | <p>Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников</p> <p>Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний</p> |

| | |
|---|--|
| <p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами формирования программ здорового образа жизни;</p> <p>- методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p> |
|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Педагогика» относится к базовой части блока 1 ОПОП ординатуры согласно учебному плану.

Дисциплина предполагает, в качестве исходной основы, только знания, умения и навыки, полученные в процессе получения высшего образования.

Дисциплина является базой для освоения следующих дисциплин/практик образовательной программы: Коммуникативные навыки; Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения; Школа здоровья.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 1 / час 36

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|---------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 2 | 2 | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | - | - | - |
| Семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 6 | 6 | | | |
| Самостоятельное изучение тем | 6 | 6 | | | |
| Проектная деятельность | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоёмкость | 36 | 36 | 36 | | |
| | 1 | 1 | 1 | | |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | 2 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1.1 | 1 | Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов | 4 | КЗ |
| 1.2 | | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья | | КЗ |
| 1.3 | 2 | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства педагогической деятельности врача | 4 | КР |
| 1.4 | | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры | | КЗ |
| 1.5 | 3 | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни | 4 | КЗ |
| 1.6 | | Профилактическая медицина и работа врача | | КЗ |
| 1.7 | 4 | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика» | 4 | Т |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|--|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 2 | КЗ |
| 2. | 1 | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 3 | КЗ |
| 3. | 1 | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства педагогической деятельности врача | Самостоятельное изучение | 3 | КЗ |
| 4. | 1 | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры | Самостоятельное изучение | 2 | КЗ |
| 5. | 1 | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни | Проектная деятельность | 2 | КЗ |
| 6. | 1 | Профилактическая медицина и | Проектная | 3 | Д |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------------|----|---|
| | | работа врача | деятельность | | |
| 7. | 1 | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика» | Подготовка к итоговому занятию | 3 | T |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 18 | |

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература.
2. Методические материалы кафедры для лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика».
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика».

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 2. | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 3. | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 4. | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 5. | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 6. | Профилактическая медицина и работа врача | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд заданий для контрольной работы |
| 7. | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика» | УК-1, УК-3, ПК-1 | Фонд тестовых заданий |

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|---|---|--|---|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | |
| Знать: - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине | Знать: - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины не в полном объеме; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине не в полном объеме | Знать: - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине не в полном объеме | Знать: - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины в полном объеме; - научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине в полном объеме |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Уметь: интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности; | Уметь: интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности с допущением ряда погрешностей; | Уметь: интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности с незначительными ошибками; | Уметь: интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности в полном объеме; |
| Владеть: навыками работы по использованию полученных знаний | Владеть: навыками работы по использованию полученных знаний частично | Владеть: навыками работы по использованию полученных знаний хорошо | Владеть: навыками работы по использованию полученных знаний на высоком уровне |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| Знать: -основные педагогические категории и понятия; -цели и задачи педагогической деятельности; -формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса; -особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода. | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме |
| Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать | Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для | Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с | Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>педагогические цели и задачи; -осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования;</p> | <p>преподавателей и обучающихся;</p> | <p>некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.</p> | <p>- формировать фонд оценочных средств.</p> |
| <p>Владеть: -понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности -навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов</p> | <p>Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;</p> | <p>Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;</p> | <p>Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;</p> |
| <p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | | | |
| <p>Знать: - принципы разработки плана работ по формированию здорового образа жизни для различных контингентов.</p> | <p>Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования в ограниченном количестве - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников в ограниченном</p> | <p>Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования не в полном объеме - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников не в полном объеме</p> | <p>Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования в полном объеме - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников в полном объеме</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Уметь: - проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> | <p>количестве</p> <p>Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья в ограниченном количестве</p> | <p>Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья не в полном объеме</p> | <p>Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья в полном объеме</p> |
| <p>Владеть: - методами оценки и контроля мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> | <p>Владеть: - способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в ограниченном количестве - методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами в ограниченном количестве</p> | <p>Владеть: - способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ не в полном объеме - методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами не в полном объеме</p> | <p>Владеть: - способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в полном объеме - методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами в полном объеме</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Полякова, О.В. Педагогика: учеб. пособие для ординаторов РязГМУ первого года обучения / О.В. Полякова, А.Н. Жолудова - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 146 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и новации: учеб. пособие / Н.В. Кудрявая [и др.]; ВУНМЦ НМФО; под ред. Ющука Н.Д. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 304 с.

2. Сидоров, А.А. Педагогика: учеб. для вузов. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.

3. Островская, Л.В. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие. - Рязань: РГМУ, 2003. - 150 с.

4. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Междунар.научн. конф. (Рязань,7-9 февр.2007г.). Т.1. Педагогика / Под ред. Романова А.А. - Рязань, 2007. – 590 с.

5. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Междунар.научн. конф. (Рязань,7-9 февр.2007г.). Т.1. Педагогика / Под ред. Романова А.А. - Рязань, 2007. – 590 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>.

2. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>.

Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

1. "Yandex" - <http://www.yandex.ru>

2. "Rambler" - <http://www.rambler.ru>

3. "Google" - <http://www.google.ru>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий - <http://www.iqlib.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru/>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

- Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://юр.рф/biblio-online.ru)

- Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики ауд. 1 (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | ТВ, компьютер, доска, 10 учебных столов, 20 стульев, презентации к лекционным и практическим занятиям |
| 2. | Диджитал центр 3 этаж - помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 24 компьютера с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.