



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств	«Философия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	д-р ист. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
И.А. Гагин	канд. ист. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Т.А. Ерошина	канд. фил. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
О.А. Клейменова	канд. ист. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
О.В. Полякова	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело  
Протокол № 11 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

Вид аттестации: текущая;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по Разделу 1: Предмет философии. История философии.

Тема 1.2

Юность философской мысли

Вариант 1

**1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...**

а). II-I вв. до н.э.; б). III-IV вв. н.э.; в). I-II вв. н.э.; г). VII-VI вв. до н.э.

**2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...**

а). Сенсуалистов и рационалистов б). материалистов и идеалистов  
в). диалектиков и метафизиков г). монистов и дуалистов

**3. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...**

а). практику; б). инициацию;  
в). творчество; г). познание.

**4. Философия первоначально понималась как...**

а). любовь к мудрости б). душа культуры  
в). наука о человеке г). учение об абсолютной истине

**5. Главным средством познания мира является разум, считают...**

а). сенсуалисты; б). рационалисты;  
в). интуитивисты; г). спиритуалисты.

**6. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...**

а). вера; б). эмоция; в). наблюдение; г). интуиция

**7. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...**

а). материализма; б). солипсизма;  
в). пантеизма; г). панлогизма

**8. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты", - считал...**

а). Н. Макиавелли; б). У. Оккам; в). Демокрит; г). И. Кант.

**9. Объектом гуманитарного знания является ...**

а). Материальное производство; б). Медицина и врачевание;  
в). Духовный мир человека; г). Явления природы

**10. Философское учение о ценностях и их природе называется...**

а). аксиологией; б). гносеологией; в). теологией; г). онтологией.

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 4 группа, 2 курса лечебного факультета;

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории И.А. Гагин;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

1	г	6	г
2	б	7	а
3	г	8	г
4	а	9	в
5	б	10	а

Вид аттестации: рубежная;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по

## К разделу 2. **Основные проблемы философии**

### Тема 2.1.

#### Философские учения о бытии и материи

#### **1. Философия отличается от науки тем, что...**

- А. большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- Б. философия опирается на логику
- В. философия внутренне непротиворечива
- Г. она является теоретической формой освоения мира человеком

#### **2. Философским может быть назван вопрос:**

- А. "Возможны ли небелковые формы жизни?"
- Б. "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
- В. "Как отличить истину от заблуждения?"
- Г. "Является ли Плутон планетой?"

#### **3. Проблемы, решаемые философией:**

- А. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- Б. имеют всеобщий, предельный характер
- В. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- Г. имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир

#### **4. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...**

- А. искусства
- Б. философии
- В. мифологии
- Г. истории

#### **5 Современная философия наиболее тесно связана...**

- А. с уфологией
- Б. с наукой
- В. с религией
- Г. с искусством

**6. В основе философии лежит(ат)...**

- А. размышление философов
- Б. Вопрос об отношении мышления к бытию
- В. признание многообразия мира

**7. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...**

- А. культурология
- Б. история философской мысли
- В. онтология
- Г. эпистемология

**8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...**

- А. эстетика
- Б. агрономика
- В. этика
- Г. логика

**9. Философское учение о ценностях и их природе называется...**

- А. аксиологией
- Б. гносеологией
- В. теологией
- Г. онтологией

**10. Разделом философии НЕ является...**

- А. этика
- Б. логика
- В. искусствознание
- Г. онтология

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 16 группа, 2 курса, лечебного факультета;

Проверяющий: доцент кафедры гуманитарных дисциплин Т.А. Ерошина;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

1	Г	6	Б
2	В	7	Б
3	Б	8	В
4	Б	9	А
5	Б	10	В

**Критерии оценки тестового контроля:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примеры тем для докладов:**

1. Философские взгляды Лукреция Кара
2. Античная медицина и ее связь с философией
3. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии
4. Абсолютный дух гегелевской системы.
5. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
6. Проблема бытия в современной философии.
7. Здоровье в системе детерминационных связей.
8. Медицинские проблемы сознания.
9. Специфика медицинского познания.
10. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

#### **Критерий оценки докладов:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

#### **Примеры тем для рефератов:**

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.
2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
5. Легко ли быть стойким: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.

#### **Критерий оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 4 семестре - зачет**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

###### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (**I**). Билет состоит из 2 вопросов.

###### **Критерии сдачи зачета:**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

##### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

###### **Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

###### **ОК-1**

(способностью к активному мышлению, анализу, синтезу)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

###### **Примеры тестов:**

1. Аксиология это...

- а) философское учение о методе;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. Основной вопрос философии это...

- а) вопрос о первичности материи или сознания;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о познаваемости или непознаваемости мира.

3. *Функция философии:*

- а) познавательная;



- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) гендерная.

4. Древнегреческий мыслитель, считающийся основоположником идеалистической европейской философии

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

**Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:**

1. Чем философское мировоззрение отличается от мифологического и религиозного.
2. Значение аксиологии в системе философского знания.
3. Основное отличие линии Демокрита от линии Платона в философии.
4. Особенности антропоцентризма как основной черты философии эпохи Возрождения.
5. Индукция и дедукция как основные методы философии Нового времени.
6. Философия как особая форма мировоззрения.
7. Основной вопрос философии и его две стороны.
8. Функции философии.
9. Структура философии.
10. Социальная обусловленность и относительная самостоятельность философии в обществе.
11. Философия и другие формы общественного сознания.
12. Возникновение философии.
13. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
14. Сократ, его жизнь и философствование.
15. Атомизм Левкиппа-Демокрита и их последователей.
16. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
17. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
18. Философия Древнего Рима, ее основные направления и представители.
19. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.
20. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
21. Материализм эпохи Возрождения и начала Нового времени.
22. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
23. Философия Беркли и Юма.
24. Французский материализм 18 века.

**В результате студенты должны знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Установите соответствие философа философскому направлению:	
Материализм:	Парменид; Демокрит; Аристотель;

Идеализм:	Эпикур; Платон; Лукреций Кар.
-----------	-------------------------------

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:	
1.«Критика чистого разума»;	а) Гегель;
2.«О сущности христианства»;	б) Кант;
3.«Наука логики»;	в) Шеллинг;
4.«Система трансцендентального идеализма».	г) Фейербах.

**В результате студенты должны уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

#### Примеры:

«Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому си свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п.»

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Сократ; в). Аристотель; г). Рене Декарт; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Ясно, что *бытие* не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение *бог есть всемогущее* [существо] содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает *по отношению* к субъекту. Если я беру субъект (бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю *бог есть* или *есть бог*, то я не прибавляю никакого нового предиката к понятию бога, а только полагаю субъект сам по себе вместе

со всеми его предикатами, и притом как *предмет* в отношении к моему *понятию*. Оба они должны иметь совершенно одинаковое содержание, и потому к понятию, выражающему только возможность, ничего не может быть прибавлено, потому что я мыслю его предмет просто как данный (посредством выражения *он есть*). Таким образом, в действительном содержится не больше, чем в только возможном.

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Д. Беркли; в). В. Соловьёв; г). И. Кант; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

**В результате студенты должны владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.**

## ОК-2

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

### Примеры тестов:

1. *Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...*

- а). античности
- б). средних веков
- в). нового времени
- г). немецкой классической философии.

2. *Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...*

- а) «философия – это тип мировоззрения»
- б). «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
- в). «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- г). «философия шире мировоззрения».

3. *Движение - это...*

- а). изменения во времени
- б). перемещение в пространстве
- в). любое изменение
- г). переход от возможного к действительному.

4. *Первой малой социальной группой, из которой формируются крупные общности, является...*

- а). сословие

- б). семья
- в). народность
- г). класс

**Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:**

1. Назовите мыслителя, употребившего впервые термин «философия». Что этот термин значил для древних мыслителей.
2. Назовите основное отличие философского мировоззрения от мировоззрения мифологического и религиозного. Аргументируйте свой ответ.
3. Проблемы, считающиеся в философии глобальными.
4. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития. Какие ещё вы знаете диалектические законы.
5. Миропонимание и мироощущение в структуре мировоззрения.
6. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
7. Философия Гегеля.
8. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на последующую философию.
9. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
10. Материализм в русской философии 18 века.
11. Основные направления и представители русской философии 1-й половины 19 века.
12. Софиология В.С. Соловьева, ее влияние на последующую русскую философию и литературу.
13. Русская религиозно-идеалистическая философия 20 века.
14. Философские идеи и представители русского космизма.
15. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков.
16. В.И. Ленин как философ: учение о материи, разработка диалектики, философское обобщение новейших естественнонаучных открытий.
17. Позитивизм и неопозитивизм.
18. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
19. Философская антропология 20 века.
20. Понятия бытия и материи в философии.
21. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и основные идеи.
22. Основные законы (принципы) диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
23. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
24. Формы движения материи, их взаимосвязь.
25. Пространство и время как философские понятия. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и его философское значение.
26. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

**Примеры:**

Соотнесите имена философов и их высказывание по проблеме истины

1. М. Хайдеггер
2. В. Соловьев
3. Л. Фейербах

А). «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности».

Б). «Истина совершается в событии, в переживании бытия, только там она и есть».

В). «Высшая истина-сущность человека».

Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

1. Протагор
2. Гегель
3. Ф. Бэкон

А). «Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею» (для 2)

Б). «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения» (для 1)

В). «Для овладения истинной вещью следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом» (для 3)

**В результате студенты должны уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

«Обычно говорят об оптимистическом и пессимистическом мировоззрениях. Однако такое различие еще не характеризует существа дела. В мировоззрении решающим является не то, что человеку свойственно смотреть на вещи легко и просто или же безнадежно и тяжело, и не то, что он имеет или лишен способности смотреть в будущее с надеждой, но то, как он в своей душевной глубине относится к существованию – принимает ли он его или же отвергает. Мировоззрение заключается в строгой определенности воли. Речь вовсе идет не о том, что человек ожидает или не ожидает от существования, но о том, как он им воспользуется. Разумеется, то или иное волевое отношение к существованию будет определяться как оптимистической или пессимистической склонностью характера, так и удачным или неудачным ходом событий. Но это отношение все-таки не является их результатом. В самой своей глубине миро-и жизнеутверждающее мировоззрение есть то, которое способно достичь лишнего иллюзий суждения обо всем и побороть жизненные невзгоды; в самой своей глубине миро-и жизнеотрицающее мировоззрение есть то, которое возникает, несмотря на полную радостей жизнь и счастливые обстоятельства».

А.Ф. Лосский «О мировоззрении».

**Задание:** охарактеризовать сущность философского мировоззрения, раскрыть этапы его формирования, показать владение собственной точкой зрения в устной и письменной форме.

**В результате студенты должны владеть:** навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях

### **ОК-5**

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

#### **Примеры тестов:**

1. *Как единственный представитель вида или социальной группы человек есть...*

- а). личность
- б). особь
- в). гражданин
- г). индивид

2. *Древнегреческий мыслитель, основатель атомистической школы философии*

- а) Эпикур;
- б) Декарт;
- в) Демокрит;
- г) Фалес.

3. *В учении Френсиса Бэкона сознание людей засорено идолами – искаженными образами действительности. Что подразумевается под идолами пещеры?*

- а) ложные представления о мире, являющиеся результатом ограниченности человеческого ума и органов чувств;
- б) искаженные представления о действительности, связанные с субъективностью восприятия окружающего мира;
- в) ложные представления людей, порожденные неправильным употреблением слов;
- г) ложные представления о мире, некритически заимствованные людьми из различных философских систем.

4. *Категории диалектики, выражающие «устройство», «организованность» бытия*

- а) единичное - общее;
- б) причина - следствие;
- в) случайность - необходимость;
- г) возможность - действительность.

#### **Контрольных вопросов для индивидуального собеседования:**

- 1. В марксистской философии, высшая форма движения материи. Раскройте её сущность.
- 2. Почему философы Возрождения ставили на первое место творческую активность человека?
- 3. Почему Сократ ценил возможности и необходимость самообразования?
- 4. Значение творческой активности в философии Нового времени.

5. Жизнь как непрерывное творческое становление в философии Андре Бергсона. Раскройте сущность учения.
6. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
7. Сознание и мозг. Достижения частных наук в изучении мозга как естественнонаучная основа философских концепций сознания.
8. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
9. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
10. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
11. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики.
12. Понятие практики в философии. Роль практики в познании. Практика и опыт.
13. Понятие науки. Особенности научного познания.
14. Уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
15. Понятие метода. Метод, методика и методология.
16. Эмпирические методы и их применение в медицине.
17. Теоретические методы и их применение в медицине.
18. Научное творчество и его результаты (открытие, изобретение и т.д.).
19. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
20. Отношение к страданию как важнейшая философская проблема медицины. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
21. Медицинский диагноз как познавательный процесс.
22. Философские аспекты проблемы причинности в медицине.
23. Профессиональное мышление медиков и его особенности.
24. Предмет и основные понятия социальной философии.
25. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

**В результате студенты должны знать:** виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

**Примеры:**

Раскрыть сущность полемики между материализмом и идеализмом. Дать письменный расширенный ответ в виде эссе собственного понимания существующих разногласий.

Раскройте сущность основного вопроса философии с точки зрения современных философских направлений. Вообще, существует ли этот вопрос, или правы неопозитивисты, отрицающие его адекватность. Аргументируйте свою точку зрения и докажите истинность той или иной платформы по существу проблемы.

**В результате студенты должны уметь:** исследовать коммуникативные и организаторские способности, личностные характеристики индивида, определяющие паттерны межличностного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

**Примеры:**

Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? В чем Вы видите смысл своей жизни? Ответ аргументируйте.

Философия истории затрагивает, прежде всего, проблемы исторического процесса. Важнейшее место среди них занимают такие вопросы, как соотношение человеческой истории и природы, смысл и направление истории, периодизация исторический эпох, специфика исторического процесса, свобода и необходимость в историческом творчестве. Попробуйте дать обоснованный ответ в виде эссе на прозвучавшие вопросы. Аргументируйте свою точку зрения и обоснуйте правильность оценки.

**В результате студенты должны владеть:** методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов.

## ОК-8

готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

**Примеры тестов:**

1. *Философская идея эпохи Возрождения, в которой человек представляется как «сотворец» Мира, сотрудник Бога*

- а) идея прометеизма;
- б) идея люцеферизма;
- в) идея пантеизма;
- г) идея монотеизма.

2. *Толерантность в философии – это...*

- а). терпимость к инакомыслию
- б). уважительное отношение к особенностям других культур
- в). терпимость к социальным порокам
- г). безразличие к проявлению фобий.

3. *Что лежит в основе познания по учению Рене Декарта?*

- а) индуктивный метод;
- б) интеллектуальная интуиция;
- в) учение о монадах;
- г) протяженная субстанция.



4. *Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...*

- а). понятием
- б). знаком
- в). словом
- г). переживанием.

**Контрольных вопросов для индивидуального собеседования:**

1. Умение жить с непохожими людьми – это бессмысленность или это и есть толерантность? Аргументируйте ответ, приведите примеры.
2. Какова цена нашей непохожести? Как сложно в жизни мы добиваемся компромиссов? Вспомните классическое: «Однажды лебедь рак да щука»; Вспомните описанную Свифтом войну между остроконечниками и тупоконечниками. Найдите аргументы, подтверждающие ваши знания.
3. Каждый ребенок в детстве обладает эгоцентризмом. Что это значит?
4. Кризис в нашей стране показал, что одной из самых уязвимых сфер человеческих отношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами... (продолжите мысль, выскажите свою точку зрения)
5. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.
6. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.
7. Население – субъект общественной жизни. Демографические проблемы современности, роль философии в их понимании.
8. Социальная психология и идеология.
9. Политика, политическое сознание и политическая культура.
10. Право, правосознание и правовая культура.
11. Мораль и нравственное сознание. Функции морали.
12. Мораль и этика. Основные категории этики. Философские аспекты медицинской этики и биоэтики.
13. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.
14. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.
15. Понятие человека в философии. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Причины усиления интереса к человеку в современной философии.
16. Гуманизм и его исторические формы. Права, свободы и обязанности человека, их трактовки в различных философских направлениях.
17. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
18. Понятие личности в философии и частных науках. Роль социальной среды и жизненного опыта в бытии личности. Испытание как форма развития личности.
19. Понятие идеала в социальной философии. Свобода как идеал. Диалектика свободы и ответственности.
20. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.
21. Культура и цивилизация. Понятия цивилизации и общественно-экономической формации в социальной философии.
22. Проблемы смысла истории и социального прогресса, их трактовки в различных философских направлениях.
23. Философские аспекты межнациональных отношений. Подходы к решению национального вопроса в различных идеологических и политических течениях.

24. Глобализация современного мира; сущность, виды и пути решения глобальных проблем.

**В результате студенты должны знать:** основные принципы коллективной работы и распределения полномочий в коллективе, особенности взаимоотношений «врач-пациент».

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

**Примеры:**

«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая право высказывать собственное мнение» - в этом афоризме выражена классическая теория толерантности. У понятия «толерантность» существует множество значений. Одно из них предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а наоборот, расположенность и доброжелательность, уважение и признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним как к себе. Но с одной оговоркой: эта доброжелательность возможно только при одном условии - не забывать свои интересы. По сути, толерантность - это норма современной цивилизации, определяющая как ценность «право человека быть иным». Она подразумевает активную позицию человека, в том числе, и возможность сказать «нет». Пожалуй, в русском языке наиболее точно и адекватно это понятие отражает термин «нравственность». Какова же природа нравственности, если взглянуть на нее с позиций современной психологии?

Выскажите свое мнение, дайте характеристику прочитанному высказыванию.

**В результате студенты должны уметь:** корректно общаться с коллегами в ходе профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

**Примеры:**

Толерантность и медицина. В ходе исследования необходимо показать владение сущностью применения понятия «толерантность» в медицинской среде, раскрыть нюансы взаимоотношения врач – врач; врач – младший медицинский персонал, врач – пациент.

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Раскройте смысл высказывания Бернара Шоу в эссе, приведите примеры, показывающие необходимость научиться жить, как люди в толерантном обществе.

**В результате студенты должны владеть:** навыками социальной рефлексии, навыками профилактики конфликта.



