



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | «Педагогическая практика» |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Научная специальность | 3.1.6. Онкология, лучевая терапия |
| Форма обучения | очная |

Разработчик (и): кафедра онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|----------------------------------|---|--|
| Е.П. Куликов | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии |
| А.И. Судаков | к.м.н. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| А.В. Федосеев | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой общей хирургии |
| В.Л. Добин | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | профессор кафедры инфекционных болезней и фтизиатрии |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

| | |
|--|--|
| ФГТ | |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». |

1. Общая трудоемкость, форма аттестации

| Вид практики | Год обучения | Общая трудоемкость часов (зачетных единиц) | Форма промежуточной аттестации |
|--|--------------|--|--------------------------------|
| Очная форма обучения | | | |
| Производственная/ Педагогическая практика | 2 | 108 (3) | зачет с оценкой |

2. Цели освоения практики

- Изучить сущность общепедагогических методов и форм воспитания, особенности педагогических технологий и механизм их реализации.
- Изучить цели и задачи дисциплины (модуля), виды учебной работы, в том числе - виды учебной работы кафедр, осуществляющих подготовку в аспирантуре по научной специальности 3.1.6. Онкология, лучевая терапия, а также методические приемы для проведения конкретного вида учебной работы.
- В ходе проведения практики сформировать у аспиранта дополнительные умения: создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, доходчиво доносить содержание тем изучаемой дисциплины (модуля), организовать интерактивное обучение при проведении практических (семинарских) занятий, осуществлять самостоятельную работу и контролировать ее по результатам самотестирования.
- Овладеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы, учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины (модуля), методами организации самостоятельной работы обучающихся, новыми педагогическими приемами.

3 Типы и способы проведения практики

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная (на профильных кафедрах Университета) или выездная (связанная с выездом аспирантов за пределы города Рязани).

Формы проведения практики: дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Универсальные компетенции:

1. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
2. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
3. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

1. готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики.

| Планируемые результаты освоения практики | Задачи обучения по практике |
|--|---|
| Универсальные компетенции: - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). | - соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками; - углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности; - закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения; - формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса; - формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения; |
| Общепрофессиональные компетенции: - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6). | - формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании. |

В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,

- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе,
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

уметь:

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов;
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,
- разнообразными образовательными технологиями.

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате освоения программы практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач. | Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач. | Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач. |
| 2. | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Этические нормы в профессиональной деятельности. | Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате освоения программы практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 3. | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития. | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |
| 4. | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение | Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

5.1 Места проведения практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Педагогическая практика проводится на базе кафедр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Педагогическая практика организуется под руководством руководителя практики по индивидуальному плану практики.

5.2 Структура и содержание практики

| Виды деятельности | Кол-во часов / дней |
|--|---------------------|
| Организационный этап | 12/2 |
| Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (контактная работа) | 66/11 |
| Оформление отчета по практике. Промежуточная аттестация | 30/5 |

Содержание разделов педагогической практики

| № п/п | Наименование раздела педагогической практики | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--|------------------------------------|
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Организационный | Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий. Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом. Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту |
| 2. | Учебно-методический раздел педагогической практики | Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно: • разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики; • изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий |
| 3. | Аудиторная нагрузка педагогической практики | • проведение лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ; • участие в оценке качества различных видов |
| 4. | Оформление структурной части отчета по педагогической практике | Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации. |
| 5. | Подготовка отчета по практике | Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к отчету о прохождении педагогической |

6. Отчетность и подведение итогов

Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках

-Характеристика отражающую уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

К основным требованиям по оформлению отчета по практике по ГОСТу относят:

1. Размер и тип шрифта: 14 кегль, тип шрифта Times New Roman, подчеркивание, использование жирного шрифта не рекомендуется.
2. Отступы страницы:
 - Левый отступ – 3 см,
 - Правый - 2 см,
 - Сверху и снизу – 2 см.
 - Абзацный отступ – 1,25 см.
 - Объем текста: объем отчета по практике составляет 25-30 листов.
 - Обязательные элементы: обязательным требованием оформления отчета является наличие в тексте сносок и цитат (внутритекстовых или постраничных), нумерации страниц, оформления заголовков.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым методическими указаниями.

Критерии сдачи зачета:

оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методики разработки и реализации учебных занятий; проявившему коммуникативные, рефлексивные и организаторские умения; предоставившему качественно выполненный отчет по практике в установленный срок;

оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; предоставивший отчет по практике в установленный срок;

оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; предоставивший отчет по практике;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

Лучевая терапия (радиотерапия) : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 204 с

Паллиативная медицинская помощь в онкологии : учеб. / Е. П. Куликов, М. А. Вайсман, Е. С. Введенская, Б. Ю. Володин [и др.] ; Моск. гос. медико-стомат. ун-т, Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Г.А. Новикова, Е.П. Куликова. - М. : Рос. ассоц. паллиатив. медицины, 2016. - 351 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Скрининг, первичная и уточняющая диагностика рака молочной железы в условиях центра амбулаторной онкологической помощи : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. Лечeb. дело / С. А. Мерцалов, Е. Ю. Головкин, М. Е. Рязанцев [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2021. - 47 с

Чирков, Р.Н. Онкология: тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / Р. Н. Чирков, М. Ю. Рыков, И. В. Вакарчук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

Каминский, Ю.Д. Лимфодиссекция при раке желудка : метод. рек. для хирургов, онкологов, ординаторов / Ю. Д. Каминский, Е. П. Куликов ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2019. - 32 с.

Непальпируемые опухоли молочных желез / Е. П. Куликов, А. П. Загадаев ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 150 с

Каминский, Ю.Д. Рак прямой кишки (стандарты лечения) : метод. рек. для онкологов, врачей-интернов, ординаторов / Ю. Д. Каминский ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 28 с.

Червонная Л.В. Пигментные опухоли кожи / Червонная Л. В. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук.для практ. врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М. :Литтерра, 2017. - 874 с.

Амбулаторно-поликлиническая онкология : рук. для врачей / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 437 с.

Каминский, Ю.Д. Меланома кожи : учеб.-метод. пособие для студентов 4 курса лечеб. фак. по дисц. "Онкология" / Ю. Д. Каминский ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 64 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

Базы данных и информационно-справочные системы

- Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

-База данных Social Sciences Ebook Subscription - <https://ebookcentral.proquest.com/lib/rzgmu-ebooks>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. - www.scopus.com.

- Национальная электронная библиотека («НЭБ») - <http://нэб.рф/>.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- База данных Polpred.com (<http://polpred.com>)

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | MICROSOFT WINDOWS 7, 10; |
| 2. | OFFICE 2010, 2013; |
| 3. | Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); |
| 4. | ADOBE CC; |
| 5. | Photoshop; |
| 6. | Консультант плюс (справочно-правовая система); |
| 7. | iSpring; |
| 8. | Adobe Reader; |
| 9. | Adobe Flash Player; |

| | |
|-----|--|
| 10. | Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; |
| 11. | 7-Zip; |
| 12. | FastStone Image Viewer |

7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Лекционный (конференц) зал ГБУ РО ОКОД (клиническая база кафедры онкологии) по адресу: г.Рязань, ул.Дзержинского, д.11 | Проектор, презентационное оборудование |
| 2. | Кафедра онкологии. Компьютерный класс. 4 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г.Рязань, ул.Дзержинского, д.11) | 12 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 3. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4. | Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6. | Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

8 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Педагогическая практика» |
| Кафедра - разработчик рабочей программы | кафедра онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Научная специальность | 3.1.6. Онкология, лучевая терапия |
| Форма обучения | Очная |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Педагогическая практика относится к 2.2.1(П) Блока 2.2. Практика ОПОП подготовка кадров высшей квалификации научной специальности 3.1.6. Онкология, лучевая терапия |
| Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы) | <p>Раздел 1. Общие вопросы педагогики</p> <p>Тема.1.1. Предмет, задачи, основные понятия педагогики как науки.</p> <p>Тема 1.2. Сущность педагогического процесса, его структура и методы.</p> <p>Раздел 2. Особенности учебного процесса дисциплины «Онкология»</p> <p>Тема 2.1. Виды и различные разделы учебной работы</p> <p>Тема 2.2. Ведение документации</p> |
| Коды формируемых компетенций | УК–3, УК–5, УК–6, ОПК-6 |
| Объем, часы/з.е. | Объем, часы 108 / 3 з.е. |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой в 4 семестре |