

Методический цикл семинаров
«Компетентностно-
ориентированные рабочие
программы дисциплин и
практик в составе ООП ВПО
нового поколения. Методика
оценки качества обучения в
условиях реализации ФГОС
ВПО»

Рабочая программа ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности формирования

Особенности проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

1. Переход от логики содержания к логике результата.

*2. Задачи необходимо формулировать
в терминах ожидаемого результата обучения.*

3. Под компетенцией понимают обладание не только знаниями, умениями и навыками, а еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации.

1.Изучение требований стандарта в части:

II. Используемые сокращения;

IV. Характеристика профессиональной деятельности специалистов;

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста (*указываются общекультурные компетенции-ОК и профессиональные компетенции-ПК*);

VI. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалиста (таблица 2 «Структура ООП подготовки специалиста»).*Особое внимание обратить на формулировки наименования дисциплин (рабочие программы, аттестационные материалы), коды формируемых компетенций; понятия «знать», «уметь», «владеть» ;*

1.Изучение требований стандарта в части:

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста.

- *7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*
- *Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП подготовки специалиста, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5 (пяти) процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 30 (тридцати) процентов аудиторных занятий.*

1.Изучение требований стандарта в части:

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста.

- 7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.
- 7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки:
 - семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, биоэтике, правоведению, истории Отечества, истории медицины, экономике;
 - лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике и математике, химии, биохимии;
 - практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии, психологии и педагогики, иностранному и латинскому языку, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф, судебной медицине;

1.Изучение требований стандарта в части:

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста.

- 7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки:
- клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, медицинской реабилитации, госпитальной терапии и клинической фармакологии, госпитальной хирургии, дерматовенерологии, детской хирургии, инфекционных болезней, неврологии и медицинской генетики, общей хирургии и лучевой диагностики, онкологии и лучевой терапии, оториноларингологии, офтальмологии, поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, психиатрии, медицинской психологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, педиатрии, эндокринологии, факультетской терапии, профессиональных болезней, факультетской хирургии, урологии, фтизиатрии;
- по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.

2.Примерный /рабочий учебный план

Необходим для формирования рабочей программы дисциплины в части:

3. объем дисциплины и виды учебной работы;
- 4.2.трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины;
- 5.междисциплинарные связи.

3. Содержательная часть дисциплины

Содержательная часть дисциплины формируется на основании стандартов 2 поколения (ГОС ВПО) и примерных программ по дисциплинам ГОС ВПО, но с учетом требований ФГОС ВПО.

4. Особенности формирования рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

1. Модульный компонент:

- Общий модуль = разделу дисциплины.
- Частный модуль = традиционной теме дисциплины.
- Модульная единица = отдельному занятию

4. Особенности формирования рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

- Пункт 9.1. Рабочая программа дисциплины. Интерактивные методы и формы организации обучения при разных формах занятий.

№ п/п	Общие модули, частные модули	Метод Форма	Лекции	Практич занятия	Лаборат. занятия	Семина ры	СРС	Всего часов

Интерактивные педагогические технологии

- ***Интерактивные педагогические технологии*** ориентированы на взаимодействие всех участников образовательного процесса, на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Интерактивные методы

- *Метод анализа конкретной ситуации* (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
- Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
- Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
- Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Интерактивные методы

- *Круглый стол* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
- Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Интерактивные методы

- **Метод мозгового штурма**— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Интерактивные методы

- *Мастер–класс* – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями студентов и т.п.

Интерактивные методы

- *Деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.
- В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, Это общение, имитирующее и воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

4. Особенности формирования рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

3. Таблицы учета формируемых компетенций

- 1. Карта компетенции, формируемой при освоении дисциплины;
- 2. Уровни освоения компетенции при изучении дисциплины;
- 3. Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемых общекультурных, профессиональных и вузовских профильно - специализированных компетенций;
- 4. Динамика формирования компетенций при освоении разделов дисциплины;
- 5. Образовательные технологии и формы проведения занятий, формы проведения аттестации и оценочные средства при формировании компетенций;
- 6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение формирования компетенций при освоении дисциплины.

5. Требования в формированию карты компетенции

1. Формулировка компетенции и ее код выписываются из **V главы ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста»**, где *указываются общекультурные компетенции - ОК и профессиональные компетенции – ПК*;
2. При разработке рабочих программ дисциплин **не разрешается изменять редакцию компетенций, приведенных во ФГОС, а также изменять требования к знаниям, умениям и навыкам, приведенным в разделе VI ФГОС ВПО «Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалиста» (таблица 2).**

5. Требования к формированию карты компетенции

3. В связи с тем, что компетенции, приведенные в стандарте, многопрофильны, разрешается формировать элемент компетенции, то есть логически законченную часть компетенции.

Например, *способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);*

5. Требования к формированию карты компетенции

Карта компетенции характеризуется

1. Уровни учебных целей;
2. Отличительные признаки проявления компетенции (*использовать глаголы в 3-ем лице, ед. числе: «использует», «анализирует», «решает» и т.п.*)
3. Средства и технологии оценивания:
 - 3.1. Формы, методы и средства формирования компетенций (*лекция, семинар, практические занятия. анализ и решение ситуаций, выполнение письменных, лабораторных работ, и т.п.*);
 - 3.2. Методы оценки компетенций (*письменная работа на выявление, анализ, диагностику и решения проблем (эссе, рефераты, курсовые, дипломные; тестирование и т.д.)*).

Карта компетенций

Уровни учебных целей	Отличительные признаки	Средства и технология оценивания
1. Знание:		
2. Понимание:		
3. Применение:		
4. Анализ:		
5. Синтез:		
6. Оценка:		

Отличительные признаки

- ЗНАНИЕ: запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.
- Ключевые слова: дать определение, повторить, фиксировать, перечислить, вспомнить, назвать, рассказать, акцентировать.

Отличительные признаки

- ПОНИМАНИЕ (умение): показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала.
- Ключевые слова: обсудить, описать, переформулировать, распознавать, объяснить выразить, опознавать, обнаружить, сообщить, рецензировать

Отличительные признаки

- ПРИМЕНЕНИЕ (владеть): использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях.
- Ключевые слова: интерпретировать, применять, употреблять, использовать, демонстрировать, инсценировать, применить на практике, проиллюстрировать, действовать, разработать план, описать в общих чертах.

Отличительные признаки

- АНАЛИЗ: умение разделять материал на составные части, чтобы ясно прослеживалась его структура.
- Ключевые слова: распознавать, анализировать, различить, оценить, вычислить, экспериментировать, проверить, сравнить, сопоставить, критиковать, избирать, схематически обследовать, дискутировать, ставить вопрос, соотнести, решить, исследовать, классифицировать.

Отличительные признаки

- СИНТЕЗ: комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.
- Ключевые слова: составить, распланировать, предположить, разработать, систематизировать, сформулировать, собирать, составить, создавать, организовать, управлять, подготовить.

Отличительные признаки

- **ОЦЕНКА:** умение оценивать значение того или иного материала.
- **Ключевые слова:** составить суждение, определить ценность, произвести оценку, сравнить, пересмотреть, оценить, подсчитать.

Оценочные задания

Вид оценивания	Наиболее вероятные типы оцениваемой обученности
<p><i>Сочинение, эссе</i></p>	<p>Механическое запоминание, выявление вопросов, скоростное структурирование. Большой объем прочитанного, установление взаимосвязей, организация, применение</p>
<p><i>Объективный тест</i> Тест на множественный выбор Упорядоченный результат</p>	<p>Узнавание, понимание Иерархия понимания</p>
<p><i>Оценивание деятельности</i> Практикум Семинар, презентация Интервью Метод критических случаев Проект Рефлексивный журнал Проблемы, исследование конкретного случая Портфолио</p>	<p>Навыки, необходимые в реальной жизни Коммуникативные навыки Концентрация на уместности, применение. Интерактивный отклик Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, исследовательские навыки Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, профессиональные навыки Рефлексия, креативность, непредусмотренные результаты</p>
<p><i>Быстрое оценивание</i> Письменная работа на 1-3 минуты Краткий ответ</p>	<p>Охват, отношения Уровень понимания, чувство уместности Производство единиц информации, охват Целостное понимание, применение, рефлексия Понимание основных идей</p>

Уровни освоения компетенции

Рабочая программа. Пункт 10.2.

Допороговый- предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют **минимальный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.**

Пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют **минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.**

