



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И. П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Экзаменационная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Экзаменационная работа состоит из 33 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответами к заданиям являются цифра (число), последовательность цифр (чисел), слово (несколько слов), фразы.

Ответами к заданиям 3, 5-10, 12-17, 19-22, 28-30 является цифра (число). Выберите правильный вариант и отметьте нужную цифру (число) в матрице.

Например:

1)	2) ✓	3)	4)
----	------	----	----

(2) – правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1)	2) ✓	3)	4)
---------------	------	----	----

(1) – ошибка, 2) – правильный вариант).

Ответами к заданиям 1, 18, 23-27, 31-32 являются цифра (число) или последовательность цифр (чисел). Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) и запишите его (их) в поле ответов в матрице.

Ответами к заданию 4 является слово. Найдите лишнее слово и запишите его в матрицу ответов.

Ответами к заданию 11 являются цифры (числа). Запишите в матрицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответами к заданию 33 являются фразы. Запишите проблему текста и авторскую позицию.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. (2) В 1895 году этот элемент был найден и

на Земле. (3) <...> оказалось, что на нашей железокремниевой планете относительное содержание гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Как было выяснено учёными после ряда открытий, содержание гелия на железокремниевой планете определяется его содержанием на ближайшей к этой планете звезде.
- 2) Гелий, впервые найденный на Солнце, позже был обнаружен и на Земле, при этом его относительное содержание на планете оказалось намного ниже, чем в целом во Вселенной.
- 3) Гелий во Вселенной занимает второе место после водорода и потому в огромном количестве содержится, в частности, на Солнце.
- 4) История открытия гелия характеризуется тем, что учёные впервые обнаружили его в спектре солнечной короны.
- 5) Гелий, занимающий во Вселенной второе место после водорода, впервые был обнаружен на Солнце, а уже потом и на Земле, где его относительное содержание оказалось весьма невелико.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Поэтому
Во-вторых,
Причём
Из-за этого

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕСТО. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

МЕСТО, -а, мн. места, мест, местам, ср.

- 1) Пространство, которое занято кем-чем-н., на котором что-н. происходит, находится или где можно расположиться. *Двигать с места нам. Рабочее м. (место, где производится работа). На месте решить (никуда не обращаясь).*
- 2) Участок на земной поверхности, местность (в 1 знач.). *Живописные места.*
- 3) Помещение, пространство, предназначенное для временного пребывания кого-н. одного. *М. в вагоне, каюте.*
- 4) Роль, отведённая кому-чему-н. в какой-н. деятельности, а также положение, занимаемое кем-н. либо чем-н. среди кого-н., в какой-л. области. *М. отца в семье. М. искусства в жизни человека.*

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Парк очистили от мусора, но он так и остался неогороженным, и сейчас он до сих пор служит пастбищем для скота.

5. Укажите слово, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) красивЕе всех
- 2) свежие торты
- 3) вклюЧит
- 4) столЯр

6. Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) пОрознь
- 2) зАнять
- 3) аэропОрты
- 4) плЕсневеть

7. Укажите предложение, в котором НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

- 1) Виды ЗАЩИТНОЙ окраски разнообразны и встречаются среди различных групп животных.
- 2) Два ПЕСЧАНЫХ смерча высотой несколько метров пронесли по пустыне Сахара.
- 3) По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ.
- 4) Участники песенного конкурса ПРЕДСТАВИЛИ свои номера поклонникам фестиваля.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) опытные тренеры
- 2) по обоим сторонам
- 3) нет туфель
- 4) поезжайте вперёд

9. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- 1) положите на полку
- 2) с ихней дочкой
- 3) редактора журналов
- 4) шесть килограмм яблок

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
- 2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
- 3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
- 4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

11. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите цифры в матрицу ответов под соответствующими буквами.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОШИБКИ

- | | |
|--|--|
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами | 1) Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность. |
| Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 2) Как известно, понятие «художник» происходит от древнерусского слова «худое», имевшего прежде значение чудесности, колдовства, волшебства. |
| В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом | 3) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия. |
| Г) неправильное построение предложения с косвенной речью | 4) Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными. |
| | 5) Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу. |
| | 6) Овраги наносят огромный вред сельскому хозяйству, поэтому их в народе называют «болезнью земли». |
| | 7) Отец геометрии Евклид произносил, когда заканчивал каждый свой математический вывод о том «Что и требовалось доказать». |
| | 8) Ломоносов столько сделал для русской науки, сколько не сделал ни один учёный за двести с лишним лет. |
| | 9) Обе маленьких, беззащитных котёнка, сидели, дрожа всеми своими крохотными тельцами, несмотря на то, что их поместили в самое тёплое место в квартире. |

12. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) изр...дка, к...вычки, од...леть
- 2) р...скошный, пок...рять, л...мон
- 3) с...рняк, од...ночество, л...терея
- 4) св...детель, исч...зать, сож...леть

13. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена И.

- 1) ижд...венец, сп...ши (на урок)

- 2) пом...ритьпоссорившихся, зав...нтить
- 3) вин...грет, аккомпан...мент
- 4) п...ргамент, кн...гиня

14. Укажите ряд, в котором во всех трёх словах пропущена одна и та же буква.

- 1) и...коренить, ...делка, и...подлобья
- 2) п...едестал, трёх...этажный, суб...ективно
- 3) об...скать, сверх...мпульсивный, за...ндевать
- 4) пр...плюснутый, пр...пятствие, пр...теснение

15. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква О.

- 1) смеш...н, нипоч...м
- 2) ещ..., свеж...
- 3) заморож...нный, ключ...к
- 4) торц...вый (вход), реч...нка

16. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) подкармл...вать, эмал...вый
- 2) мам...нька, ландыш...вый
- 3) ве...л, завис...мый
- 4) доста...ваться, продл...вать

17. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) выкач...нный (воздух), затащ...шь
- 2) се...щий, слыш...мый
- 3) зате...шь, освеща...мый
- 4) взвеш...нный (товар), стел...щийся

18. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Мы брели по полю, где трава не была скоше(1)а. Давно не коше(2)ая, она была нам по пояс. На лугу разнообразие трав неслыха(3)ое. Непуга(4)ые птицы нас соверше(5)о не боялись.

19. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) Малый он был далеко (не)глупый, выражался бойко и довольно забавно.
- 2) В углу под настольной лампой стоял чёрный с золотом «Зингер», драпированный складками ещё (не)оконченного шитья.
- 3) Никогда ещё в его жизни не было такой кромешной (не)ясности.
- 4) (Не)прекращавшийся в течение суток дождь, навевал на нас тоску.

20. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) Времени было (В)ОБРЕЗ: до намеченной встречи оставалось не более (ПОЛУ)ЧАСА.
- 2) По мостику все проходили (ПО)ОДИНОЧКЕ, ЧТО(БЫ) не сломать хрупкую от ветхости конструкцию.
- 3) Кот отлично понимал, что напроказничал, когда (С)РАЗБЕГУ запрыгнул на этажерку с сувенирами и разбил одну фарфоровую статуэтку, – (ОТ)ТОГО и залез под диван.
- 4) (ПО)НАЧАЛУ я безрадостно воспринял известие о реформировании нашей группы, но потом оказалось, что жить (ПО)НОВОМУ очень интересно.

21. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А жизнь идёт себе да идёт по своим законам.
- 2) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.
- 3) Квартира его хотя и просторна но сумрачна.
- 4) Горный поток шумел и пенился и бился о скалы.

22. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

На приволье: в поле, в лесу или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекордсменов.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) После однородных членов, перед обобщающим словом.
- 3) Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.
- 4) При однородных членах, стоящих после обобщающего слова, если после них предложение продолжается.

23. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На людей (1) впервые попавших сюда (2) он смотрел снисходительно (3) считая своим долгом объяснять всё популярно (4) и никому не помогая.

24. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.

25. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Михаил Васильевич Ломоносов (1) гений (2) которого (3) проявился в различных областях науки и искусства (4) основал первый российский университет.

26. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сначала страшно показалось Вакуле (1) когда поднялся он от земли на такую высоту (2) что ничего уже не мог видеть внизу (3) и пролетел под самым месяцем так (4) что (5) если бы он не наклонился немного (6) то зацепил бы его шапкою.

27. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

Прочитайте текст и выполните задания 28 – 33.

(1) Идешь по улице, и вдруг в глаза бросается яркая афиша: «Концерт Земфиры». (2) Рядом кинотеатр приглашает тебя на просмотр новой ленты под названием «Шиза». (3) Захочется перекусить, а на дверях ресторана красуется «Бібліотека». (4) Придешь домой, берешь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют». (5) Включаешь телевизор, чтобы отвлечься, но и тут назойливо рекламируются охранные системы «Аллигатор». (6) В смятении подходишь к окну, видишь на стене соседнего дома приглашение на «Ве4ер отдыха» и теперь только понимаешь, что тебя обложили со всех сторон.

(7) Обогащается или портится природная речь благодаря заимствованиям — вопрос непростой и неоднозначный. (8) Языковая стихия берёт из окружающего мира всё, что ей нужно, и выбрасывает на берег лишнее. (9) Но когда сплошь и рядом в кириллические устоявшиеся написания внедряются латинские и иные графические символы, то это ведёт не к обогащению языка, а к нарушению его функционирования, к размыванию веками устанавливавшихся норм.

(10) Англо- и иноязычными словами в их натуральном написании сегодня пестрят страницы прессы, эти слова вторгаются в текст, наводняют рекламу. (11) Но одно дело, когда просто употребляется лексика на латинице, и совсем другое, если чужие буквы оказываются внутри слова, ломают его изнутри. (12) Любой юрист подтвердит, что это нарушение гораздо более тяжкое.

(13) Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью. (14) Им кажется: внимание потенциальных потребителей легче привлечь необычным графическим начертанием имени или названия фирмы. (15) Дескать, наш глаз невольно цепляется за неправильное сочетание.

(16) Расчёт, вероятно, оправдывается, но насколько велика его отдача? (17) На мой взгляд, подобный подход к формированию имиджа является довольно поверхностным, примитивным, а главное — становится банальным.

(18) Варианты Земфира (равно как и ГЛЮК'ОЗА) и «Аллигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы. (19) Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка. (20) Великий и могучий Алфавит, подаренный нам славянскими святыми Кириллом и Мефодием, принесён в жертву золотому тельцу.

(21) Реальная жизнь, увы, приводит нам примеры такого рода, и не пришлось бы в близком будущем констатировать свершившийся факт словами Татьяны Бек: «До свидания, алфавит».

(По С. Казначееву)

28. Укажите, какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста.

- 1) Сегодня на наших глазах происходит нарушение функционирования языка, размывание веками устанавливавшихся норм.
- 2) Реальная жизнь убеждает нас в том, что русский алфавит жив и будет жить вечно.
- 3) Аномальные шрифтовые комбинации служат для привлечения внимания потенциальных потребителей.
- 4) Формирование имиджа за счёт "порчи языка" - банальный, примитивный рекламный трюк.

29. Укажите, какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 13-17.

- 1) описание и повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование и рассуждение

30. Укажите предложение, в котором НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ фразеологизм.

- 1) 1
- 2) 9
- 3) 20
- 4) 19

Ответы к заданиям 31 — 32 запишите цифрами.

31. Среди предложений 7-12 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и контекстных синонимов. Напишите номер этого предложения.

32. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 28–31. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Цифры запишите в матрицу ответов в поле ответов в том порядке, в котором они должны располагаться в тексте рецензии на месте пропусков. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

« ____ («выпендрёж», «раскрутка»), ____ («языковая стихия... выбрасывает на берег лишнее» в предложении 8), а также ____ («обогащается — портится» в предложении 7) воздействуют на эмоции читателя, убеждая его в правильности точки зрения автора. Такое синтаксическое средство, как ____ («поверхностным, примитивным, ... банальным» в предложении 17), помогает более полно выразить позицию автора текста».

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) гипербола
- 3) парцелляция
- 4) ряд однородных членов
- 5) сравнительный оборот
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) диалектизмы

33. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Запишите сформулированную проблему и авторскую проблему в матрицу ответов.